

国家教师资格考试通用教材

教育教学知识与能力（小学）

考点精讲与历年真题解析

国家教师资格考试命题研究中心 编著

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

内 容 简 介

教师资格制度是国家对教师实行的一种法定的职业许可制度,必须取得教师资格证书才能从事教育教学工作。为了帮助考生更有针对性地准备考试,顺利拿到证书,我们根据最新的考试大纲编写了“国家教师资格考试通用教材”。本书极大地简化了基本理论的讲解,大幅增加了相关试题的剖析,帮助考生了解命题规律,把握复习的重点和难点,巩固所学知识。

本书作为一本正式出版的“教师资格考试”辅导书,内容新颖,形式活泼,功能实用,是帮助广大考生轻松通过考试的有效工具。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力(小学)考点精讲与历年真题解析/国家教师资格考试命题研究中心编著. —北京:电子工业出版社,2016.3

国家教师资格考试通用教材

ISBN 978-7-121-28269-0

I. ①教… II. ①国… III. ①小学教师—教学能力—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第045027号

策划编辑:李冰

责任编辑:王丽萍

特约编辑:田学清 赵海军

印刷:三河市兴达印务有限公司

装订:三河市兴达印务有限公司

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱

邮编:100036

开本:787×1092 1/16 印张:16.25 字数:416千字

版次:2016年3月第1版

印次:2016年3月第1次印刷

定价:49.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010)88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010)88258888。

前言

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”这句话说出了教师的重要性。如果说教育是国家发展的基石，那么教师就是基石的奠基者。因为有知识、有文化，教师在任何国家、任何年代都受到尊重。因此，教师这个职业也深受求职者的欢迎，成为继公务员之后的第二大就业热点。

据智联招聘的一项调查显示，教师这一职业在求职者心中占有相当重的分量。就“如果同时有做教师和企业职员的机会，你会如何选择”这一问题，52.6%的被调查者选择到学校做教师。

正是基于以上原因，很多人都想加入到教师的行列。为了规范教师的整体素质，教育部规定，想要做教师必须参加国考，方可申请教师资格证。2015年，教师资格考试进行了改革，改革后将实行国考，考试内容增加、难度加大。很多考生由于不熟悉新的考试要求，很遗憾地没有拿到证书。为了帮助广大考生顺利通过考试，笔者结合多年教学经验，对比历年考试真题，编写了本书。

关于教师资格证的改革

教师资格证考试改革从2015年开始正式实施，改革后将实行国考，考试科目为：幼儿园“综合素质”、“保教知识与能力”；小学“综合素质”、“教育教学知识与能力”；初中、高中“综合素质”、“教育教学知识与能力”、“学科知识与教学能力”。改革后考试内容增加、难度加大，报考条件提高（在校专科大二、大三或本科大三、大四学生才能报考）。

1. 师范生也要考教师资格

改革后将不再有师范生和非师范生的区别，不管是师范生还是非师范生，都必须参加国家统一的教师资格证考试，方可申请教师资格证。

2. 教师资格每5年注册一次

想当教师不仅要参加全国统考，教师资格也不再终身拥有，而是定期注册。教育部颁布的《中小学教师资格定期注册暂行办法》规定，中小学教师资格每5年注册一次，注册条件以师德表现、年度考核和培训情况为主要依据。

3. 通过率降低

据教育部统计，在试点工作中，共组织4次全国考试，6省参加考试人数为28.08万人，通过7.72万人，通过率为27.5%。而试点前，各试点省考试通过率一般在70%以上。

4. 出题难度增加

改革前仅考查教育学和心理学知识,改革后的统考将增设综合素质、学科教学能力的考查,突出对教育教学实践能力的考查。此外,改革前以知识性考题为主,改革后则以实践能力题为主,同时邀请大量一线优秀教师参与命题,广泛使用案例分析、教学活动设计等特色题型,重点考查考生运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

如何报名

首先登录中小学教师资格考试网(<http://www.ntce.cn/>),并在右侧选择报名省份。

1. 注册个人基本信息

考生注册须填写真实姓名、证件类型及证件号码。已注册的考生填写密码进行登录,未注册的考生单击“注册”按钮进行注册。新注册时,要求考生填写本人的姓名、证件类型、证件号码、登录密码、电子邮箱等信息。

2. 诚信考试承诺

新注册的考生必须先阅读考试承诺,只有同意承诺才可以进行下一步操作。

3. 填报个人信息

填报个人信息,包括个人姓名、证件号码、性别、民族、政治面貌、出生日期、户籍所在地、报考类别、学习形式、是否师范生、学校名称、是否大学在读、院系班级、最高学历、最高学位、电子邮箱、手机号码等信息。

4. 上传个人照片

考生上传的照片将打印在考生准考证和考场签到表上,并将在此网站保存以供使用成绩的高校核查。如使用不合格的照片,将无法通过资质初审。因此,建议考生到专业照相馆拍摄指定规格、尺寸的电子照片,以免由于照片问题,为考生带来不必要的麻烦。

5. 提交审核材料及付费

报名成功后,请及时到指定审核点进行资格审核、缴费确认。

6. 打印准考证

系统会根据考生报名信息生成准考证。根据提示下载 PDF 准考证文件。下载后,仔细核对个人信息,并直接打印成准考证。

考试科目

教师资格考试科目为:中学“综合素质”、“教育教学知识与能力”、“学科知识与教学能力”,小学“综合素质”、“教育教学知识与能力”,幼儿园“综合素质”、“保教知识与能力”,如下表所示。

学 段		科 目 一	科 目 二	科 目 三
幼儿园		综合素质	保教知识与能力	/
小学		综合素质	教育教学知识与能力	/
初级中学		综合素质	教育教学知识与能力	学科知识与教学能力（详见注 1）
高级中学				
中 职	文化课			专业知识与教学能力（详见注 2）
	专业课			
	实习指导			

注1：“学科知识与教学能力”考试分为语文、数学、英语、思想品德（政治）、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术13个学科。

注2：中等职业学校专业课和中等职业学校实习指导教师的“专业知识与教学能力”考试，主要结合面试进行考查，必要时进行笔试。

复习要点

教师资格考试的特点是要求考生深刻理解和掌握理论，并且考查考生在实践教学中运用理论解决教育问题的能力。因此，考题除了单纯的理论知识，大部分内容是综合能力的考查，在“综合素质”考试中尤其明显。可以总结如下。

1. 理论知识的掌握

理论知识的掌握一般以单选题的形式出现，对于教育的基本知识和基本原理、课程类型及特征的考查往往以单纯的概念掌握的形式出现，且对于比较重要的理论往往反复出现。如在近三年的考试真题中，教育目的和特征的考查以单选题、辨析题的形式反复出现。在2015年上半年的考试中，教育目的这一概念出现了一道单选题和一道辨析题，分别考查古希腊斯巴达教育目的、教育目的与培养目标的区别。

而对于教育本质和特性的考查，在2014年上半年和下半年的考试中反复出现，也属于简单送分的题目。因此，对于这一类概念，考生应该着重掌握，分值不多，但简单、容易得分，是提高考分的简单技巧。

2. 重点和难点理论知识的掌握

重点和难点理论知识的考查往往以单选题、辨析题和材料分析题的形式出现。分析近几年的考试真题，出现频率较高的重点和难点分别是我国当前基础教育课程的改革、教育过程的基本规律和组织形式、教学方法、学生的学习心理掌握及德育教育。这些知识点理论多，内容复杂，概念相对抽象、难掌握，考试中既有单纯的理论知识的考查，如单选题，又有实际运用能力的考查，如分值较大的材料分析题。比如“新教改”这一知识点，在近三年的考试中以单选题、辨析题和简答题的形式反复出现，既考查“新教改”的内容，又考查“新教改”的意义和背景，多个角度、多个层次。对于这类知识点，考生一定要深刻理解、吃透理论来应对。

3. 实践能力的考查

需要重点指出的是小学“教育教学知识与能力”科目中教学设计题目的考查。教学设计题目往往涉及分值较大,对于考生而言既是难题,又是送分题。难点在于这类题目往往要求考生根据指定材料完全独立设计教学,而对于教学设计,在小学“教育教学知识与能力”科目里有比较严格和程式化的要求,只要掌握这一基本框架,就可以举一反三地解决不同教学设计的题目。考生应该认真研读教材中给出的教学设计的案例,归纳总结出基本框架,认真分析近几年考试真题,掌握回答这一类型题目的基本步骤。

4. 综合能力的考查

教师资格的考试特点是综合能力的考查,这一特点在“综合素质”这一科目中表现得极其明显。分析近三年的真题可以看到,几乎每一道题目都是结合实际和教学实践中出现的真实问题考查考生,从单选题到材料分析题,每一道题目都以例子的形式考查考生对于科目中理论的掌握。另外,学生权利的保护也是近几年考试中出现频率较多的知识点,涉及体罚学生是否违法、教师与家长的正确沟通、教师与家长和学校关系的处理等。这些在实际教育过程中也是近几年比较热门的教育话题,应该引起考生注意。

5. 作文题

教师资格考试涉及作文题,广大考生对于这类题目都不陌生。在考试中有两种考查形式:一种是材料分析题,即针对材料提炼观点并谈看法;另一种是写作题目,往往以命题作文的形式进行考查。材料分析题需要对作者的观点进行探究,答题时从“是什么”、“为什么”、“怎么办”3个角度进行探究。

- “是什么”即作者是如何阐述观点的,你又是如何认为的。
- “为什么”即讨论作者观点,或者你坚持什么观点、又是为什么。
- “怎么办”就是进一步对自己的观点进行阐述。之后,再进行一个简单的总结阐述自己的观点即可。

要注意,解答此题时,考生可以有自己的思考。可以部分同意作者观点,也可以完全同意,一定要以分析的形式回答题目。

写作题要求文体不限,建议写作记叙文或议论文,考场上以“议论文”为主,容易得分。一般需要注意以下几个环节:审文体、题型、要求;确定文章的观点和中心思想;从阐述原因、举例子、正反论证、援引观点等方面搜索材料;从标题、引论(开头段落)、本论(中间部分)、结论(结尾段落)入手写作。另外,需要做的是表达,即恰当运用修辞,让自己的语言生动活泼、吸引读者。

答题技巧

随着命题向着综合性、实践性、细微性发展,考试难度日益加大。考生面临的最大矛盾是复习时间少且零散。解决这一矛盾的根本方法是:明确目标,抓住重点,订好计划,精心复习。为了让广大考生能顺利通过考试,下面介绍一下考试时的答题技巧。

1. 合理安排答题时间

拿到试卷后，应该先将试题浏览一遍，全面了解题量及试题难易程度分布等问题，然后大致计划一下时间，对每类题型有一个大概的时间限定，以免最后答题时间不够用。一般来说，对一套试题，应采用“先易后难”的做题原则，一般将考试过程分成做简单题、攻克难题和最后检查3个步骤来进行。

另外，在真正考试前，考生肯定已经做过很多模拟试卷。在做模拟试卷的时候，可以把它当成真正的考试，为自己限定答题时间（最好拿出半天时间，根据真实考试的要求答题）。答题完毕后，自己阅卷，同时评估有何得失，逐步提高应试水平。

2. 不要和难题死磕

当看完一道题之后，如果不能在第一时间得出该题的答案或是解题思路，或是已经知道该题会有些麻烦，即可以先不做这道题，跳过该题做下一道题。考生也可对暂时无法解决或存在疑惑的题目做标记，以便稍后解决。

第一遍完成后，剩下的题目往往需要仔细分析。如果在做题的过程中用于某道题上的时间稍长仍未得出答案，则要暂时放弃该题，不要在一道题上花费过多时间。在考试最后，应尽量检查试卷，看是否有遗漏试题未答。在检查的过程中，如果还存在似是而非的题目，最好不要更改答案，因为往往第一感觉的正确性更大。

3. 看清题目要求

有不少考生连题目的要求都没看清就开始答题。比如，单选题要求选择一个最佳答案，显然，除最佳答案之外，备选项中的某些答案也具有不同程度的正确性，只不过是全面、不完整罢了。

而有些考生，一看基干项，紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸引住了，对其余的答案连看都不看一眼就放过去，从而失去了许多应该得分的机会。请记住，一定要看清所有的选项。一道周密的单选题，所有的选项都可能具有吸引力，然而，判卷时正确的答案却只有一个。

4. 遇到不会做的题怎么办

考试中或多或少会碰到自己不会做的题目，可能是因为知识点太偏没有复习到，或是其他原因等。遇到这种情况时，首先，放弃答题是最不明智的选择；其次，紧张不能解决问题。教师资格考试所有的题目均不倒扣分，所以一定要给出一个答案，增加得分的可能性。

丛书特色

1. 权威性

本系列丛书严格依据最新的考试大纲编写，在总结历年真题的基础上，精确预测常考、易考的知识点，保证不会有任何遗漏。

2. 配套性

在写作的过程中,注重知识点讲解和习题的搭配,每涉及一个知识点,都有相应的考题配合,让考生随时练习、随时提高。

3. 图解性

由于教材信息量大,文字很多,读起来较吃力。而本丛书在写作的时候就注意了这一点,尽量用图、表的形式来展示,分清各个知识点的层次脉络,这样更便于记忆。

4. 实战性

针对每个科目,我们不仅配备知识讲解和相应的练习,还有配套的模拟试卷。在考前一个月,可以进行自我测试,做到心中有数。

5. 规范性

众所周知,历年真题是最好的练习题,本套丛书在例题的选取上,以历年真题为主,让考生充分了解考试的重点、难点,有的放矢,提高命中率。同时,本书还配备了高保真模拟题,让考生提高实战能力和应变能力。

丛书书目

本丛书将基础知识讲解和模拟考试训练紧密结合,为考生提供一条龙服务,主要包括如下6个品种。

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(小学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——教育教学知识与能力(小学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(幼儿园)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——保教知识与能力(幼儿园)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(中学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——教育教学知识与能力(中学)考点精讲与历年真题解析》

学海无涯,书中如有疏漏之处,欢迎广大考生批评指正,以期再版时更趋完善。

目 录

第 1 章 教育基础	1
第一节 教育与小学教育	1
考点 1 教育的起源与教育的本质	1
考点 2 小学教育的发展及其基本特点	11
考点 3 我国基础教育课程改革及其进展	15
第二节 教育学与教育研究	27
考点 4 教育学基础知识	27
考点 5 小学教育管理	33
考点 6 教育科学研究方法基础知识	36
第三节 心理学与教师专业发展基础	44
考点 7 小学生心理学基础知识	44
考点 8 教师与教师专业发展	46
本章系统自测	54
本章系统自测答案	56
第 2 章 学生指导	60
第一节 小学生身心发展与教育	60
考点 1 小学生身心发展的一般规律与特点	60
考点 2 小学生的个体差异与教育	75
考点 3 小学生的日常卫生保健与意外事故处理	79
第二节 小学生学习心理与指导	80
考点 4 小学生的学习概述	80
考点 5 小学生的认知特点与教育	83
考点 6 小学生的学习兴趣与学习习惯	84
考点 7 小学生的学习方法与指导	86
第三节 小学生德育、美育和心理辅导	87
考点 8 小学生思想品德发展的规律和特点	87
考点 9 小学生良好思想品德的培养	88
考点 10 小学美育	90
考点 11 小学生的心理辅导	91
本章系统自测	94
本章系统自测答案	96
第 3 章 班级管理	99
第一节 班级管理与班主任工作	99

考点1 班集体的建设	99
考点2 班主任工作	109
第二节 班队活动	114
考点3 辅导员与少先队工作	114
考点4 课外活动和校外活动	117
本章系统自测	120
本章系统自测答案	122
第4章 学科知识	124
第一节 小学课程及其发展	124
考点1 小学有关学科的基础知识与基本理论	124
考点2 小学学科发展的重大事件	131
第二节 小学课程标准	132
考点3 小学语文学科课程标准	132
考点4 小学数学学科课程标准	135
考点5 小学语文课程核心知识点及其关联	139
考点6 小学数学课程核心知识点及其关联	142
考点7 小学学科内容的整合	143
本章系统自测	143
本章系统自测答案	145
第5章 教学设计	149
第一节 小学教学设计的原理	149
考点1 小学教学设计概述	149
考点2 小学教学设计的基本步骤	151
考点3 小学教案的设计与撰写	157
第二节 小学综合课程和综合实践活动课程的设计	166
考点4 小学综合课程的设计	166
考点5 小学综合实践活动课程的设计	168
第三节 信息技术与小学学科教学的整合及设计	172
考点6 信息技术与小学课程整合概述	172
考点7 信息技术与小学课程整合的设计	174
本章系统自测	178
本章系统自测答案	179
第6章 教学实施	184
第一节 小学生的课堂学习	184
考点1 小学生的基本学习方式	184
考点2 小学生学习动机的培养与激发	189
考点3 小学教师的课堂教学行为	194
第二节 小学课堂教学的组织与实施	200
考点4 小学教学的基本组织形式	200

考点 5	小学教学的基本原则	202
考点 6	小学教学的基本方法	205
考点 7	小学教学工作的基本程序	209
本章系统自测	217
本章系统自测答案	219
第 7 章	教学评价	222
第一节	小学教学评价	222
考点 1	教学评价概述	222
考点 2	教师教学评价	228
考点 3	学生学习评价	234
第二节	小学教师教学反思	236
考点 4	反思的含义与主要内容	237
考点 5	教师的反思	239
本章系统自测	243
本章系统自测答案	245

教育基础

本章主要介绍了教育基础的相关知识点和内容，包括教育的本质、小学教育的发展和基本特点、我国基础教育课程改革及其进展、教育学的基本知识和小学教育管理、小学心理学的基础知识及教师专业发展。从历年真题来看，本章考查形式以单选题和简答题为主，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 1.1 所示。

表 1.1 教育基础

教育与小学教育	考点 1 教育的起源与教育的本质
	考点 2 小学教育的发展及其基本特点
	考点 3 我国基础教育课程改革及其进展
教育学与教育研究	考点 4 教育学基础知识
	考点 5 小学教育管理
	考点 6 教育科学研究方法基础知识
心理学与教师专业发展基础	考点 7 小学生心理学基础知识
	考点 8 教师与教师专业发展

第一节 教育与小学教育

本节的主要内容是教育的起源与发展，以及教育发展的特点，其中小学教育的基本特点和我国基础教育课程改革是考查重点。考查形式以单选题和简答题为主，题目数量为 1～2 道，希望引起考生注意。

考点 1 教育的起源与教育的本质

教育是人类社会独有的社会实践活动，下面将对教育的起源、本质、发展历程和教育目的作详细介绍。另外，还介绍了我国当前的学制改革和发展要求。

一、教育的起源

教育有四种典型的起源论，如图 1.1 所示。

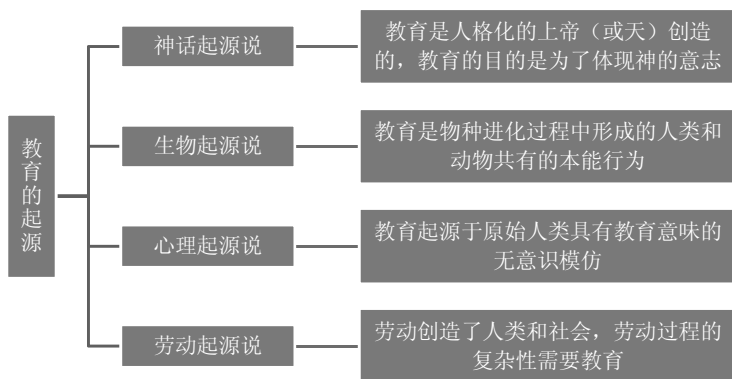


图 1.1 教育的起源

二、教育的本质

教育的本质是一种活动，体现在以下教育的特点和教育的基本含义上，如表 1.2 所示。

表 1.2 教育的本质

特点和含义		内 容
特点	教育活动是人类社会独有的社会实践活动	人类教育是一种复杂的社会活动，是区别于动物亲子和生存本能的自发行为
		动物界没有人类这样高级的语言、符号系统，思维不够发达，活动只能停留在个体的层次上，不能类化
		动物的教育基本上随着生理的成熟而结束
含义	广义定义	凡是能增加人们知识与技能、影响人们思想与行为的活动，包括人们在学校、家庭与社会所受到的各种有目的的影响，即学校教育、家庭教育和社会教育
	狭义定义	学校教育具有可控性、专门性和相对稳定性的特点

三、教育的发展

教育是培养人的社会活动，这是教育质的规定性或教育的本质。纵观教育的发展历程，其特点是越来越关注于社会的发展和人的发展，即人与社会、人与自然的和谐发展。

1. 教育的发展历史阶段

教育发展的历史阶段主要有原始教育形态、古代封建社会教育形态和现代社会教育形态，如表 1.3 所示。

表 1.3 教育发展的历史阶段

阶 段	特 点	内 容
原始教育	主要指原始社会的教育，是起始阶段的教育，非常简单和原始	整体的原始性：教育水平低，内容贫乏，形式十分简单
		教育内容（生产和生活中的基本经验）、对象（没有阶级性，男女平等）和目的（培养合格的氏族成员）具有同一性
		教育和生产劳动、社会生活具有融合性

续表

阶 段	特 点	内 容
古代学 校教育 (奴隶社 会和封 建社会)	学校教育和生产劳 动相脱离	统治阶级学习的是“治人之术”，而劳动人民无权学习
	学校教育为统治阶 级垄断，具有鲜明的阶 级性、森严的等级性	我国夏、商、周的文教政策为“学在官府”，唐代有“六学二馆”，对入学对象有严格的限制。我国最早的学校教育形态出现在夏朝
	内容主要是古典人 文学科和治世之术，有 明显的保守性	中国古代教育的内容是“四书”“五经”“六艺”，西欧教会学校把“七艺”作为主要内容，世俗封建主的学校把“七技”作为主要内容
现代社 会教育	指 18 世纪，从英国 开始产业革命，机器大 工业代替了原来工场 手工业生产以后的教 育，包括资本主义教育 和社会主义教育	(1) 初等义务教育普遍实施，教育对象不断扩大。(2) 学校教育日益与生产劳动相结合。(3) 建立了现代学校制度。(4) 教育没有实现真正平等。(5) 政府开始重视和干预教育，逐步建立了比较完备的教育系统
		(1) 教育与生产劳动相结合。(2) 以马克思关于人的全面发展理论为指导，实现人的全面发展的教育。(3) 教育逐步实现了从法律到事实上的平等。(4) 加强了国家对教育的统一领导，学校同宗教分离，对学生进行马克思辩证唯物主义教育。(5) 教育科学的研究有了科学方法论的基础，即历史唯物主义和唯物辩证法

2. 现代教育的发展趋势

现代教育的发展有以下几个趋势，如图 1.2 所示。

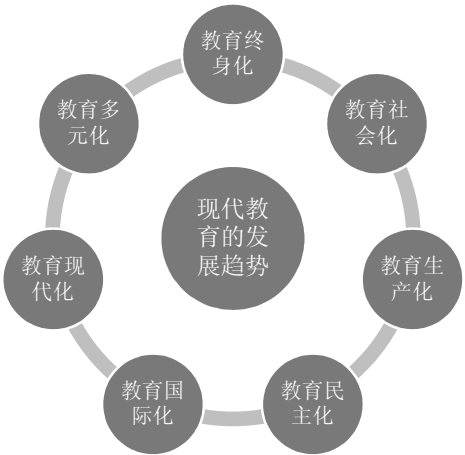


图 1.2 现代教育的发展趋势

四、教育目的

教育目的是把受教育者培养成为一定社会需要的人的总要求，是根据一定社会的政治、经济、生产、文化科学技术发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的。它反映了一定社会对受教育者的要求，是教育工作的出发点和最终目标，也是确定教育内容、选择教育方法、检查和评价教育效果的根据。教育具有导向、激励和评价作用。

1. 教育目的的层次结构

教育目的分为三个层次，如表 1.4 所示。

表 1.4 教育目的的层次

层 次	定 义	内 容
第一层次	国家的教育目的	各级各类学校的培养目标和教师的教学目标，一般体现在国家的教育文本和教育法令中
第二层次	各级各类学校的培养目标	培养目标是根据各级各类学校的任务确定的对所培养的人的特殊要求；是根据国家的教育目的制定的某一级或某一类学校，和某一专业对人才培养的具体要求
第三层次	教师的教学目标	教学活动结束后学生所能达到的预期标准

2. 教育目的确立的理论

教育目的确立的典型理论如表 1.5 所示。

表 1.5 教育目的确立的理论

理 论	代表人物	主要观点	实 质
社会本位的教育目的论	柏拉图、那笃尔普、涂尔干、凯兴斯泰纳	人的本性是社会性（人性假设），国家、社会是绝对优先的价值实体，社会是确定教育目的的首要要素，要根据社会或国家的整体需要来造就个人。教育目的在于促进个体的社会化，个人的使命是为国家、社会献身。教育的最终目的是成为国家的合格公民，强调个人对社会规范或社会权威的服从	存在国家功利主义，只看到教育对象存在的条件，而对教育对象自身的需要没有足够的关注
个人本位的教育目的论	卢梭、福禄贝尔、裴斯泰洛齐	人的本性在于自然性，人性具有尚善的驱动性，强调每个受教育者都是独一无二的价值主体，主张尊重受教育者的天性和天赋的自由权利，维护受教育者的人格独立与尊重。教育目的在于帮助个体发展（实现个体潜能），把增进受教育者的个人价值，促进个人一切能力的和谐发展视作教育的最高目的和确定目的的根本依据，对个性的压抑和摧残是一切专制国家的通病	具有强烈的人道主义色彩，但是掩盖了自己的阶级属性，看不到人的社会制约性，抽象谈论人的先天本性
教育无目的论	杜威	人的发展即个体经验能力的提高，学习的目的是个体经验的不断生长，除此之外再无其他目的。“教育即生长”，适应未来的最好的方式是适应当下，认为“教育的过程，在于自身以外没有目的，它就是自己的目的”。教育的潜在目的是培养民主社会的公民	并非真正主张教育无目的，而是认为无教育过程之外的“外在”目的
文化本位论	狄尔泰、斯普朗格	第一，崇尚精神，关注生命价值。第二，强调文化，倡导人与精神文化的融合	最终目的在于唤醒人们的意识，使其具有自动追求理想价值的意志，并使文化有所创造，形成并发展新的文化

3. 确立教育目的的依据

教育目的的确立有以下依据，如图 1.3 所示。

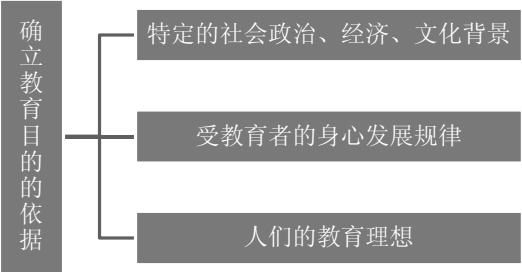


图 1.3 确立教育目的的依据

我国确立教育目的的依据是马克思关于人的全面发展学说。其基本观点与内容如下：（1）人的发展与社会生产发展是一致的。马克思主义认为物质生产活动是人类最基本的社会实践活动，也是人类自身赖以发展的基础。人的发展应当以人生活于其中的社会生产力和生产关系为出发点。（2）分工与私有制使人片面发展。马克思、恩格斯对人的片面发展的过程进行了考察，认为社会分工促进了生产的发展，但也逐渐形成了私有制，划分了阶级，出现了脑力劳动与体力劳动的分离与对立，从而开始了人的片面发展的历史。（3）现代工业生产要求人的全面发展。马克思主义者在肯定社会分工是社会进步的标志和社会发展的必然的前提下，认为要解决人的发展的片面化，必须消灭旧的劳动分工而代之以科学的合理分工。（4）共产主义社会将使人的全面发展得以实现。马克思、恩格斯认为，虽然资本主义制度下大工业生产的发展对人的全面发展提出了客观的要求，但由于资本主义社会生产的社会化和生产资料私人占有的基本矛盾，以及少数人剥削大多数人的制度的存在，劳动者的全面发展不可能真正实现。（5）教育是实现人的全面发展的重要途径。

4. 我国不同历史时期的教育目的

我国不同历史时期对于教育目的的表达有以下几方面内容，如表 1.6 所示。

表 1.6 我国不同历史时期对于教育目的的描述

历史时期	年 份	描 述
社会主义经济制度基本建立以后	1957 年	毛泽东指出：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这是新中国成立后党对教育目的的科学表述
中共中央、国务院颁发《中国教育改革和发展纲要》	1993 年	明确提出我国的教育目的，要求各级各类学校认真、全面地贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的教育方针，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人，并再次强调要抓好德育、智育、体育、美育和劳动技术教育工作，全面提高教育质量，提高全民族的思想道德和文化水平。这一表述被视为是对我国新时期教育目的完整概括。1995 年 3 月 18 日通过颁布的《中华人民共和国教育法》，将这一目的以法律形式固定下来
颁布《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》	1999 年	实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人

续表

历史时期	年 份	描 述
《国务院关于基础教育改革与发展的决定》及《基础教育课程改革纲要》	2001 年	实施素质教育，促进学生德、智、体、美等全面发展，应当体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人
党的十七大	2007 年	坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育

5. 我国现阶段的教育目的

现阶段，我国教育目的的基本精神可以总结如下。

1) 培养社会主义事业建设者和接班人

培养社会主义事业建设者和接班人，体现了我国教育培养人的社会主义方向，是我国社会主义教育的根本宗旨，把社会主义教育目的与以往社会的教育目的在本质上区别开来。依据马克思主义的理论，在社会主义社会，劳动人民成为国家和社会的主人。社会主义教育的宗旨就是培养劳动者和社会主义建设事业的接班人，而不是培养脱离劳动、压迫人民的统治者。要使青少年一代成为社会主义的劳动者和建设事业的接班人，就必须使他们具有社会主义觉悟，树立为人民服务的思想观念，并具有为社会主义建设事业贡献力量的文化科学知识和真实本领。由此表明教育为大众服务的社会主义性质，我们要培养的人不是剥削者或统治者，而是社会主义建设的劳动者和社会主义事业的主人。

2) 德、智、体、美全面发展

培养学生的德、智、体、美全面发展的素质，不仅是社会发展对年轻一代的要求，而且也是年轻一代受教育者个体自身发展的需要。没有任何教育所涉人员与机构，也没有任何社会的国家及社会组织，希望或需要受教育者成为德、智、体、美残缺不全的人才。我国社会主义教育目的在反映社会主义社会需要的同时，也必须反映人类社会教育育人的普遍规律，在培养社会个体素质方面也必须坚持全面发展的取向。这就涉及了近些年来一直提倡的素质教育的问题。

五、我国的学制改革

这里主要介绍我国历史上的学制改革、当前学制系统等基本内容。

1. 我国历史上的学制改革

在我国历史上，学制改革有一些重要事件，如表 1.7 所示。

表 1.7 我国学制改革的重要事件

学 制	年 份	特 点
壬寅学制	1902 年《钦定学堂章程》	以日本的学制为蓝本，是我国颁布的第一个现代学制，但并未实行

续表

学 制	年 份	特 点
癸卯学制	1903 年《奏定学堂章程》	该学制分三段：初等教育、中等教育和高等教育
壬子癸丑学制	1912 年南京临时政府颁布	命令废除在受教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等
壬戌学制	1922 年，留学派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本	明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，一直沿用到解放初期
中华人民共和国新学制	1951 年，政务院颁布	体现了民族平等、男女平等的原则；体现了学校面向工农的原则；体现了教育为生产建设服务的原则；体现了重视在职干部再教育的原则；体现了方针、任务的统一性与方法方式的灵活性相结合的原则
		标志我国学制发展新阶段：（1）幼儿教育。实施幼儿教育的机构为幼儿园，为 3~7 周岁幼儿，使其身心在入小学前获得健全发展。（2）初等教育。对儿童实施初等教育的学校为小学，给其以全面发展的基础教育；对青年和其他成人实施初等教育的学校为工农速成初等学校、业余初等学校和识字学校，实施相当于小学程度的教育。（3）中等教育。实施普通中等教育的学校为普通中学、工农速成中学、业余中学，给学生以全面的普通文化知识教育。另外，有中等专业学校，按照国家建设需要，实施各类中等专业教育。（4）高等教育。实施高等教育的学校为大学、专门学院和专科学校。在全面的普通文化知识教育基础上给学生以高级的专门教育。（5）各级政治学校和政治训练班，进行革命的政治教育
中共中央和国务院颁布了《关于教育工作的指示》	1958 年的学制改革	<p>“为了多快好省地发展教育事业，必须动员一切积极因素”。该指示提出了学制改革“两条腿走路”的办学方针和“三个结合”“六个并举”的具体办学原则。“三个结合”：统一性与多样性相结合；普及与提高相结合；全面规划与地方分权相结合。“六个并举”：国家办学与厂矿企业、农业合作社办学并举；普及教育与职业（技术）教育并举；成人教育与儿童教育并举；全日制学校与半工半读、业余学校并举；学校教育与自学（包括函授学校、广播学校）并举；免费教育与收费教育并举。</p> <p>1958 年的学制改革，在调动一切积极因素、群众办学等方面积累了丰富的经验，但是由于受“左”倾思想的干扰，存在急躁冒进现象</p>
颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》	1985 年	<p>党的十一届三中全会以来，我国教育事业得到了很大的发展。但是，教育不适应新形势的情况越来越突出，如政府有关部门对学校统一管理得过死，学校缺乏应有的活力，教育结构不合理等。因此，1985 年我国正式颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》。</p> <p>（1）教育体制改革的目的。《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出，这次教育体制改革的根本目的就是提高中华民族素质，多出人才，出好人才。（2）实行九年义务教育。《中共中央关于教育体制改革的决定》规定地方承担九年义务教育的责任，有计划、有步骤地普及九年制义务教育。《决定》还提出制定《义务教育法》。（3）中等教育改革主要是调整中等教育结构，大力发展职业技术教育。（4）高等教育改革主要是改革高校招生计划和毕业生分配制度，扩大高校办学自主权。（5）对学校实行分级管理，加强领导，保证改革顺利进行</p>

续表

学 制	年 份	特 点
颁布《中国教育改革和发展纲要》	1993 年	《中国教育改革和发展纲要》中有关教育制度的内容是：（1）确定了 20 世纪末教育发展的总目标——基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲；全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量；要建设好一批重点学校和一批重点学科。简称为“两基”“两全”“两重”。（2）调整中等教育结构。（3）改革办学体制。（4）改革高校的招生和毕业生分配制度。（5）改革和完善教育投资体制

2. 我国当前学制系统

2010 年 6 月 21 日，中共中央总书记胡锦涛主持政治局会议，审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》（以下简称《中长期规划》）。这是进入 21 世纪以来我国第一个教育规划纲要，是指导教育改革和发展的纲领性文件。

根据这一规划，今后一个时期我国教育事业改革发展的工作方针是：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。提出了坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把育人为本作为教育工作的根本要求，把改革创新作为教育发展的强大动力，把促进公平作为国家基本教育政策，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

到 2020 年，我国教育事业改革发展的战略目标是“两基本、一进入”，即基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

《中长期规划》提出，坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。核心是解决好培养什么人、怎样培养人的问题，目标是培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人，重点是提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，推进思路是坚持德育为先、能力为重、全面发展。

在学制方面，《中长期规划》按照完善现代国民教育体系、形成终身教育体系的要求，明确了今后一个时期我国学制方面的发展任务，如图 1.4 所示。

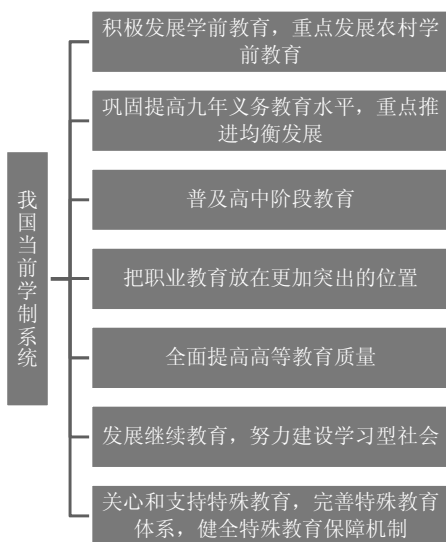


图 1.4 我国当前学制系统

【真题 2013 年下】发挥教育合力必须注意三种教育形态的有机结合，这三种教育形态是（ ）。

- ①家庭教育 ②学校教育 ③社会教育 ④自我教育

A. ①②④

B. ①③④

C. ①②③

D. ②③④

【答案】C

【解析】本题考查的是教育的含义。广义的教育指凡是能增加人们知识与技能、影响人们思想与行为的活动，包括人们在学校、家庭与社会所受到的各种有目的的影响，即学校教育、家庭教育和社会教育。因此正确答案选 C。

【真题 2013 年下】中国最早的学校教育形态出现在（ ）。

A. 西周

B. 春秋战国

C. 夏朝

D. 殷商

【答案】C

【解析】本题考查学校教育形态出现的时间。我国古代的学校教育和生产劳动相脱离，统治阶级学习的是“治人之术”，而劳动人民无权学习。学校教育为统治阶级所垄断，具有鲜明的阶级性、森严的等级性。我国最早的学校教育形态出现在夏朝，夏、商、周三代的文教政策为“学在官府”，我国唐代有“六学二馆”，对入学对象有严格的限制，正确答案选 C。

【真题 2013 年上】德国教育家凯兴斯泰纳认为，“国家公立学校的目的——也就是一切教育的目的——是教育有用的国家公民”，这一教育目的观属于（ ）。

A. 个人本位论

B. 社会本位论

C. 伦理本位论

D. 社会需要与人的发展相统一

【答案】B

【解析】本题考查的是社会本位的教育目的论，其代表人物是柏拉图、那笃尔普、涂尔干、凯兴斯泰纳。人的本性是社会性（人性假设），国家、社会是绝对优先的价值实体，社会是确定教育目的的首要要素，要根据社会或国家的整体需要来造就个人。教育目的在于促进个体的社会化，个人的使命是为国家、社会献身。教育的最终目的是成为国家的合格公民，强调个人对社会规范或社会权威的服从。该理论存在国家功利主义，只看到教育对象存在的条件，而对教育对象自身的需要没有足够的关注。因此正确答案选 B。

【例题 测试题】教育最初起源于原始人类具有教育意味的无意识模仿，这是源于哪种教育起源学说()。

- A. 神话起源说
- B. 生物起源说
- C. 心理起源说
- D. 劳动起源说

【答案】C

【解析】本题考查的是教育起源说。认为教育最初起源于原始人类具有教育意味的无意识模仿，这是心理起源说。因此正确答案选C。

【例题 测试题】在我国历史上的学制改革中，明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据的改革是()。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

【答案】D

【解析】本题考查的是我国历史上学制改革的重要事件。1922年，留学派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，史称“壬戌学制”，因此正确答案选D。

【例题 测试题】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中规定的我国教育发展的战略主题是()。

- A. 基本实现教育现代化
- B. 基本形成学习型社会
- C. 进入人力资源强国行列
- D. 坚持以人为本、全面实施素质教育

【答案】D

【解析】本题考查的是对《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的掌握，《中长期规划》规定：到2020年，我国教育事业改革发展的战略目标是“两基本、一进入”，即基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育发展的战略主题。因此正确答案选D。

【例题 测试题】下面对于我国奴隶社会和封建社会的学校教育的描述中错误的是()。

- A. 学校教育和生产劳动相脱离
- B. 学校教育为统治阶级垄断，具有鲜明的阶级性、森严的等级性
- C. 内容主要是古典人文学科和治世之术，有明显的保守性
- D. 统治阶级和劳动人民都有学习的权利

【答案】D

【解析】本题考查的是我国历史上教育发展不同阶段的特点。在我国奴隶社会和封建社会的学校教育中，学校教育和生产劳动相脱离；为统治阶级垄断，具有鲜明的阶级性、森严的等级性；学习内容主要是古典人文学科和治世之术，有明显的保守性；统治阶级学习的是“治人之术“，而劳动人民没有学习的权利。因此正确答案选 D。

考点 2 小学教育的发展及其基本特点

小学教育通常是指一个国家学制中第一个阶段的教育，也称初等教育，教育对象一般为 6~12 岁的儿童。小学教育是基础教育，是对全体公民实施的基本的普通文化知识的教育，是培养公民基本素质的教育。

1. 我国古代和近现代的小学教育

我国小学教育的发展如表 1.8 所示。

表 1.8 我国古代和近现代的小学教育发展

历史阶段		特 点
殷周时期		《孟子·滕文公上》说：“夏日校，殷日序，周日庠。学则三代共之，皆所以明人伦也。”据推测，校、序、庠都是当时的小学
西周时期		周天子建立了小学，这种小学设在官府
春秋战国时期		私学兴起，办私学形成了一种风气，其中，又以孔子办的私学规模为最大。此后，各朝代不但有官办的小学，也有私办的小学
近代小学教育的开端	1878 年	张焕纶所创办的上海正蒙书院（1882 年改名梅溪书院，1902 年正名为梅溪学堂，1912 年后又改称梅溪小学）内附设的小班，是我国近代小学的开端
	1897 年	盛宣怀创办的南洋公学，分为四院，其中的外院即为小学，是我国最早的公立小学堂
	1898 年	清政府下谕，命各省府州县设学堂，并将各州县的书院改为小学堂。这是清末第一次以政府名义重视小学教育的改革，也可看做清政府下决心推行现代小学的开始
清末的小 学教育	1904 年	清政府颁布了《奏定初等小学堂章程》，奠定了小学教育在“新学制”中的法律地位。《奏定初等小学堂章程》规定设初等小学堂，入学对象为 7 岁儿童，修业年限为 5 年。培养目标是：“以启其人生应有之知识，立其明伦理爱国家之根基，并调护儿童身体，令其发育为宗旨；以识字之民日多为成效。”同时规定初等小学教育为义务教育
中华民国 成立	1912 年	教育部公布小学校令。改小学堂为小学校，分初等小学校 and 高等小学校。初等小学校招收 6 岁儿童入学，修业年限为 4 年。培养目标是：留意儿童身心发育，培养国民道德之基础，授以生活所必需之知识技能
“五四”新 文化运动 的影响	1919 年	小学教育有了较大的变化。小学教育机构统称为小学校，招收 6 岁儿童入学，修业年限为 6 年，前 4 年为初级，后 2 年为高级，前 4 年可单独设立，这一学制一直延续到新中国成立。义务教育年限为 4 年，但各地方可以视实际情况适当延长

2. 小学教育的基础地位

小学教育的基础地位体现在以下几个方面。

1) 小学教育在实施义务教育中的基础地位

1986 年颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年义务教育。义务教

育是国家用法律形式予以规定，要求适龄儿童必须接受，国家、社会、学校、家庭必须保证的，强制、免费和普通的国民基础教育。义务教育是面向全体公民的教育，是面向未来的事业。义务教育的普及程度、质量优劣，直接关系到我国经济和社会发展所需的亿万劳动者的素质和各级各类人才的质量，关系到社会全面进步的程度和我国的国际声誉及形象。

2) 小学教育在整个教育体系中的基础地位

一个国家的学校教育体系大都分为若干阶段。我国的学校教育体系，一般包括初等教育、中等教育和高等教育三大阶段。首先，小学教育是提高国民素质的基础；其次，小学教育是各级各类教育的基础；最后，小学教育为儿童一生的发展奠定基础。

3. 小学教育的基本特征

小学教育的基本特征如表 1.9 所示。

表 1.9 小学教育的基本特征

特 征	概 念	内 容
全民性	从广义上说，是指小学教育必须面向全体人民。这样才能从根本上彻底扫除文盲，从整体上提高全民族的文化素质。 从狭义上讲，是指小学教育必须面向全体适龄儿童	在社会主义新时期，我国的小学教育是全民教育。这是社会主义现代化建设，提高整个中华民族的素质，使全国各民族的所有儿童都接受社会主义教育的需要。为了保证这一全民性质，国家特别对女童的教育、贫困地区和少数民族地区儿童的教育给予特别的关心，采取了特殊政策；对于残疾儿童的教育也给予了特殊的关注，专门加以保障
义务性	小学教育面向全体适龄儿童，任何未成年的公民，不论其种族、民族、性别、肤色、语言、社会经济地位的差异（智能及身体状况不允许的除外），只要达到一定的年龄（6~7岁），都必须接受小学教育	《中华人民共和国义务教育法》规定：“国家实行九年制义务教育。省、自治区、直辖市根据本地区的经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。”“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”义务教育是国家用法律形式规定的对适龄儿童和青少年实施一定年限的普及的、强迫的、免费的学校教育。这里的“义务”一词包括：（1）国家有设立学校以使人民享受教育的义务；（2）父母或监护人有使适龄的子女或被监护者就学的义务；（3）全社会有排除适龄儿童和青少年入学受教育的种种不良影响和障碍的义务。因此，义务教育要求国家、家庭、社会必须给予保障。对受教育者来讲，既是应享受的权利，又是应尽的义务 小学教育是义务教育，根据义务教育法的规定，它又是强制的和免费的：“国家对接受义务教育的学生免收学费。国家设立助学金，帮助贫困学生就学。”“父母或者其他监护人必须使适龄的子女或被监护人按时入学，接受规定年限的义务教育。”由于小学教育是依国家法律而实施的基础教育，因而它具有强制性
全面性	小学教育是向儿童实施德、智、体、美等全面发展的教育。小学教育既不是就业定向的职业技术教育，也不是培养高层次专门人才的专业教育。它是面对全体儿童实施普通的基础知识和基本技能的教育	小学教育是培养各类人才的前提。小学教育是向全体儿童进行的最基本的知识、技能教育，帮助他们学会如何做人，奠定学习、生活和进一步发展的基础。从某种程度上讲，全面性是专业性的预备。只有保证小学教育的质量，才能确保高一级学校的教育质量。儿童接受小学教育的年龄阶段，是人生历程的巨大变化时期，是人的智力、能力和良好习惯形成的最佳时期，小学教育的每一个方面都不可偏废

4. 小学教育的启蒙作用

小学教育的启蒙作用体现在以下几个方面，如图 1.5 所示。

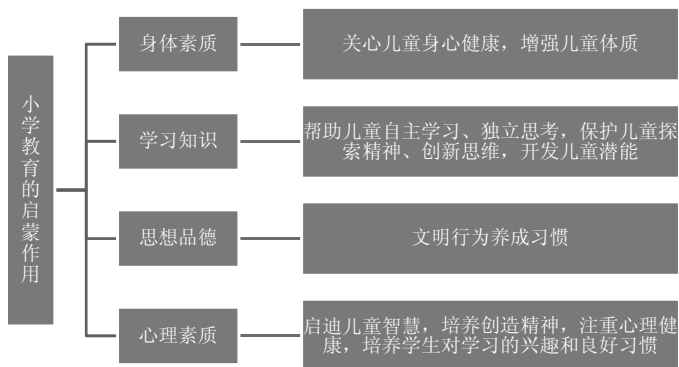


图 1.5 小学教育的启蒙作用

【例题 测试题】“夏日校，殷日序，周日庠。学则三代共之，皆所以明人伦也。”其中，校、序、庠都是当时的小学，出自（ ）。

- A. 《孟子》
- B. 《论语》
- C. 《礼记》
- D. 《大学》

【答案】A

【解析】本题考查我国古代小学教育。《孟子·滕文公上》说：“夏日校，殷日序，周日庠。学则三代共之，皆所以明人伦也。”据推测，校、序、庠都是当时的小学。因此正确答案选 A。

【例题 测试题】我国近代小学的开端是（ ）。

- A. 上海正蒙书院
- B. 南洋公学
- C. 清政府各省府州县设立的学堂
- D. 中华民国的小学校

【答案】A

【解析】本题考查的是我国近代小学的发展。1878 年张焕纶所创办的上海正蒙书院(1882 年改名梅溪书院，1902 年正名为梅溪学堂，1912 年后又改称梅溪小学)内附设的小班，是我国近代小学的开端。因此正确答案选 A。

【例题 测试题】春秋战国时期，私学兴起，办私学形成了一种风气，其中以（ ）办的私学规模为最大。

- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 庄子

D. 韩非

【答案】A

【解析】本题考查我国古代小学的发展状况。春秋战国时期的孔子创办的私学规模最大。因此正确答案选A。

【例题 测试题】《中华人民共和国义务教育法》规定：“国家实行九年制义务教育。省、自治区、直辖市根据本地区的经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。”这表明小学教育具有（ ）。

- A. 全民性
- B. 义务性
- C. 全面性
- D. 强制性

【答案】B

【解析】本题考查小学教育的性质。小学教育具有全民性、义务性和全面性的基本性质，题干描述的是小学教育的义务性。因此正确答案选B。

【例题 测试题】小学教育帮助儿童自主学习、独立思考，保护儿童探索精神、创新思维，开发儿童潜能，这表明小学教育哪方面的启蒙作用（ ）。

- A. 身体素质
- B. 学习知识
- C. 思想品德
- D. 行为习惯

【答案】B

【解析】本题考查小学教育的启蒙作用。在学习知识方面，小学教育帮助儿童自主学习、独立思考，保护儿童探索精神、创新思维，开发儿童潜能。因此正确答案选B。

【例题 测试题】小学教育的基础地位体现在实施义务教育中的基础地位和（ ）。

- A. 在整个教育体系中的基础地位
- B. 在社会实践中的基础地位
- C. 在家庭教育中的基础地位
- D. 在儿童成长中的基础地位

【答案】A

【解析】本题考查小学教育基础地位的表现方面。小学教育的基础地位体现在以下几个方面：（1）小学教育在实施义务教育中的基础地位。1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年义务教育。义务教育是国家用法律形式予以规定，要求适龄儿童必须接受，国家、社会、学校、家庭必须保证的，强制、免费和普通的国民基础教育。义务教育是面向全体公民的教育，是面向未来的事业。义务教育的普及程度、质量优劣，直接关系到我国经济和社会发展所需的亿万劳动者的素质和各级各类人才的质量，关系到社会全面进步的程度和我国的国际声誉及形象。（2）小学教育在整个教育体系中的基

础地位。因此正确答案选 A。

【例题 测试题】小学教育通常是指一个国家学制中第一个阶段的教育，教育对象一般为（ ）。

- A. 6~12 岁的儿童
- B. 3~12 岁的儿童
- C. 0~12 岁的儿童
- D. 9~15 岁的儿童

【答案】A

【解析】本题考查的是小学教育教育对象的年龄。小学教育通常是指一个国家学制中第一个阶段的教育，教育对象一般为 6~12 岁的儿童。因此正确答案选 A。

考点 3 我国基础教育课程改革及其进展

我国基础教育课程改革是基于一定的背景的。2001 年 9 月开始的新一轮基础教育课程改革整体上进展顺利，基本实现了改革的各项预定目标。

一、新一轮基础教育课程改革背景

20 世纪中后期以来，世界各国的基础教育课程改革呈现出了重视调整培养目标，关注人才培养模式的变化和调整，重视课程内容调整及重视评价改革的特点。

我国自 20 世纪以来的七次改革分别在 1950 年、1952 年、1956 年、1963 年、1978 年、1981 年和 1988 年，这些改革取得了有目共睹的成就，但是也存在一些问题，如表 1.9 所示。

表 1.9 我国基础教育课程改革

改革	特 点	内 容
成绩	初步打破了单一的 课程结构	多年来，以“学科课程”和“必修课程”为主的单一课程模式得到了初步的扭转，“活动课”、“选修课”等在实践中得到初步落实，对学生的全面发展起到了较好的促进作用
	初步改变了过于集 中的课程管理模式	在单一的国家课程管理的基础上，初步形成了国家和地方两级管理课程的格局，地方上有了一定的自主权，这对课程更好地适应地方和学校的需要起到了一定的促进作用
	初步实行一纲多本 的教材多样化政策	在统一要求的基础上，体现不同特色的多样化教材开始出现，人教版教材一统天下的局面开始松动
	教学实践中涌现出 一批好的典型	从地域来讲，有汨罗经验、烟台经验等；从教学来讲，有愉快教学法、五步教学法、注音识字提前读写等；教师典型，有于漪、魏书生等。一批关注学生全面发展、注重教育教学过程改革，强调积极有效教学的典型涌现出来
问题	在学习教育中过分 注重知识传授	忽视学生的社会性、价值观和创造性
	课程内容“难、繁、 偏、旧”	过于注重书本知识，脱离了学生经验

续表

改革	特 点	内 容
问题	现行的课程体系以学科知识为核心	过于强调学科本位，强调不同学科的独立性，科目过多，忽视了科学、艺术和道德之间的联系，忽视了学科之间的整合性和关联性
	学生学习过于强调接受式学习	学生学习死记硬背，机械训练
	在教育评价上过于强调评价的甄别和选拔功能；强调评价结果	忽视评价促进学习者发展和提高的教育功能；忽视了对过程评价或对过程评价不够。评价技术方法倾向于单一的量化评价，忽视了定性评价，甚至以考试代替评价
	课程管理过于集中	强调统一，忽视了地方在课程管理与开发中的作用

二、新一轮基础教育课程改革概述

新中国成立以来的第八次课程改革，于 1999 年 3 月正式开始酝酿、试验和推广，分为 3 个阶段，如表 1.10 所示。

表 1.10 我国第八次基础教育课程改革阶段

阶 段	时 间	成 果
酝酿准备阶段	（1999 年—2001 年 9 月）	研究制定了《课程纲要》、义务教育阶段 18 科课程标准的实验稿，编写审定了各科实验教科书，有 20 个学科（小学 7 科，中学 13 科）的 49 种中小学新课程实验教科书于 2001 年 9 月首次在实验区使用，同时关于课程管理政策、制度评价、综合实践活动的研究均已取得阶段性成果，并在实验区逐步应用
试点实验阶段	（2001 年 9 月—2004 年夏）	38 个实验区（高中 2003 年秋进入）全面启动新课程的实验工作
全面推广阶段	（2004 年与 2005 年）	对试点实验地区全程跟踪评估、分阶段总结的基础上全面推广新课程。2004 年和 2005 年秋，义务教育阶段和高中阶段分别全面推广新课程。2005 年秋，义务教育阶段各起始年级原则上都进入了新课程体系，山东、宁夏、广东、海南、江苏的高中都进入新课程体系

这次基础教育课程改革的总目标是：基础教育课程改革要以邓小平同志的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

对于新课程的培养目标和所要实现的六大转变的具体内容如表 1.11 所示。

表 1.11 第八次基础教育课程改革的目标和转变

目标和转变	内 容
目标	一是要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统
	二是要具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德
	三是逐步形成正确的世界观、人生观和价值观
	四是具有社会责任感，努力为人民服务
	五是具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养及环境意识
	六是具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法

续表

目标和转变	内 容
目标	七是具有健壮的体魄和良好的心理素质
	八是养成健康的审美情趣和生活方式
	九是成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人
转变	一是改变课程过于注重知识传授的影响，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程
	二是改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状，使课程结构具有均衡性、综合性和选择性
	三是改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能
	四是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力
	五是改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能
	六是改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性

三、《基础教育课程改革纲要（试行）》核心内容解读

新课程的理念是“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。发展意味着完整的发展（知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观）、充分的发展（有公民素养的基本要求，下要保底，上不封顶）、独特的发展（尊重差异性、独特性和个性的发展）和可持续的发展（为终身发展奠定基础）。新课程实施三级课程管理制度，使中央、地方和学校三级课程管理主体的权力和职责进一步具体和明确。

1. 基本理念

基本理念体现在以下七个方面，如表 1.12 所示。

表 1.12 基本理念

基本理念	内 容
以人为本，育人为本	追求每个学生生动、活泼、主动发展
树立开放的大课程观	包括学科课程和综合化课程，实践活动类课程和隐性课程
树立师生交往互动的平等观	强调师生交往，构建互动的师生关系；注重开放和生成，构建充满活力的课堂教学运行体系
强调整合，构建新的课堂教学目标体系	强调情感、态度、价值观三个要素
树立学生自主发展的活动观	在学习中学会合作，在合作中学会生存
明确终身学习是未来社会人的基本生存方式	培养创新精神、创新能力和终身学习能力
树立评价促发展的发展观	强调课程评价体系应体现在促进学生发展、教师提高和课程发展

2. 新课程结构的主要特点和内容

新课程结构的特点和内容，以及新课程体系中分科课程和综合课程的特点总结如下，如表 1.13 所示。

表 1.13 新课程结构的特点和内容

新课程结构	列表	详细内容
特点	加强综合性	克服学科门类过多，相互独立的倾向
	加强选择性，适应地方、学校、学生发展的多样化要求	课程结构要适应地区间经济文化的差异
		课程结构要适应不同学校的特点，体现选择性
		课程结构要适应学生的个性差异，完善选修制，高中增设选修课程，占总课时量的 1/3
	确保均衡性，促进学生全面和谐发展	学习领域或学科与活动的规划、设计应体现全面、均衡的原则
		学习领域或学科与活动的课时安排应体现均衡性，而绝不是平均分配
		课程内容的选择也要体现均衡性
内容	培养学生的创新精神和实践能力	加强课程与社会、科技、学生发展的联系
	构建分科课程与综合课程相结合的课程结构	构建分科课程与综合课程相结合的课程结构
	整体设置九年一贯的义务教育课程	小学阶段以综合课程为主
		初中阶段设置分科与综合相结合的课程
	高中阶段以分科课程为主	同时开设丰富多彩的选修课程
分科课程特点	课程功能上	强调“知识与技能”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”三维目标的整合，使分科课程的目标实现由知识本位向学生发展本位的转向
	课程内容的选择和组织	注重体现基础性、时代性、实用性和综合性
	课程内容	注重体现基础性、时代性、实用性和综合性
综合课程特点	义务教育阶段	品德与生活（1~2 年级），品德与社会（3~6 年级），科学（3~9 年级），历史与社会（7~9 年级），艺术（1~9 年级），体育与健康（7~9 年级）

3. 综合实践活动课程

综合实践活动课程是指在教师的指导下，由学生自主进行的综合性学习活动，他是基于学生经验，密切联系学生的生活和社会实际，体现对知识综合应用的学习活动。意味着我国基础教育课程体系的结构性突破。主要特征表现为：整体性、实践性、开放性、生成性和自主性。其内容领域、内容选择原则，以及对教师的要求等相关内容总结如下，如表 1.14 所示。

表 1.14 综合实践活动课程

综合实践活动	列表	内容
内容领域	研究性学习	以问题为载体，探究为核心，综合为特征
	社区服务与社会实践	包括服务社区、走进社会、珍惜环境、关爱他人、善待自己五个方面
	信息技术教育	目的在于发展学生适应信息时代需要的信息素养
	劳动与技术教育	以学生获得积极劳动体验，形成良好技术素养为主。以多方面发展为目标，且以操作性学习为特征

续表

综合实践活动	列 表	内 容
内容选择原则	尊重每一个学生	包括学生的兴趣、爱好和特长
	体现学校特色	体现每一所学校的特色
	反映学校所在社区的特色	反映每一所学校所在社区的特色
	善于引导学生	善于引导学生从日常生活中选取探究课题或问题
对教师的要求	引导	引导开展多样化的学习活动
	指导	进行必要的方法指导
	支持	提供必要的资料支持
	组织协调	组织协调各方面关系
	指导记录	指导运用多种手段，真实记录活动过程情况
	保存积累	指导做好原始资料的保存积累工作
	指引	拓宽思维，将活动引向深入

4. 新课程的教师观、学生观和教学观

新课程下的教师观、学生观和教学观体现在以下几个方面，如表 1.15 所示。

表 1.15 新课程下的教师观、学生观和教学观

新课程	特 点	内 容
教师观	积极能动的教师形象取代了消极被动的教师形象	教师不再只是一个课程知识的被动传递者，而是一个主动的调试者、研究者和创造者
		教师不再是一个真理的垄断者和宣传者，而是一个促进者、帮助者、真理的追求者和探索者
学生观	是教育工作者对自己的教育对象的身心特点、发展潜力、素质目标及评价标准等问题的看法和观点。“一切为了每一位学生的发展”是新课改的最高宗旨和核心理念	学生是发展的人：（1）学生的身心发展是有规律的。（2）学生具有巨大的发展潜力。（3）学生是发展过程中的人
		学生是独特的人：（1）学生是完整的人。（2）每个学生都有自身的独特性。（3）学生与成人之间存在着巨大的差异
		学生是具有独立意义的人：（1）每个学生都是独立的、不依教师的意志为转移的客观存在，不可以由教师任意捏塑。（2）学生是学习的主体。（3）学生是权责主体
教学观	教学是一个信息和情感交流、沟通，师生积极互动、共同发展的过程。“没有沟通就不可能有教学”，失去了沟通的教学不可想象。教学是语言文化与沟通文化的创造过程，也是奠定每个学生学力成长与人格成长的基础过程	教学从以“教育者为中心”转向以“学习者为中心”：（1）鼓励学生参与教学。（2）创设智力操作活动。（3）教给学生思维的方法并加强训练
		教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”：（1）指导学生掌握基本的学习过程。（2）指导学生了解学科特征，掌握学科研究方法。（3）培养学生良好的学习习惯
		教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重课程”：（1）结论和过程的关系：教学相长。（2）提倡重结论的同时更重过程的意义
		教学从“关注学科”转向“关注人”：（1）以学科为本位的教学理念的局限——重认知轻情感，重教书轻育人。（2）关注人的教学理念的表现——关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成

四、基础教育课程改革全面推进的主要成效和实施现状

下面对基础教育课程改革的主要成果和推广现状分别作详细介绍。首先简单介绍课程理论的流派。

1. 课程理论流派

课程理论流派主要包括学科中学课程论、活动中心课程论、社会中心课程论等。其代表人物及特点如图 1.6 所示。

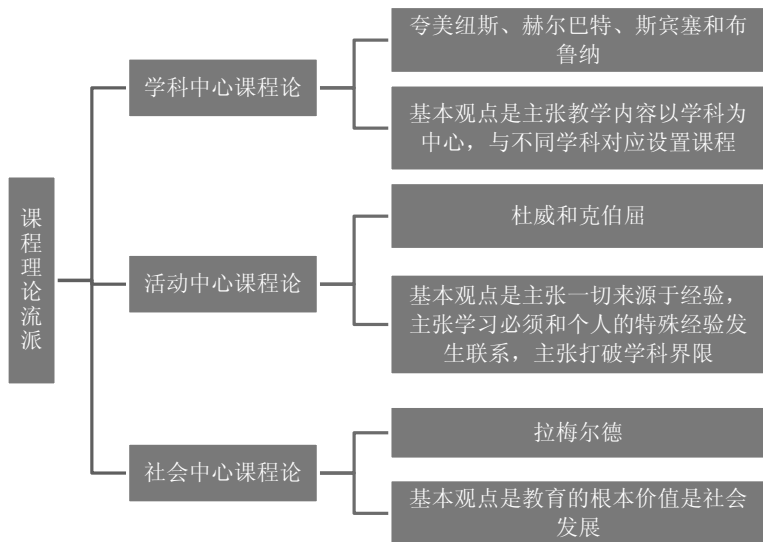


图 1.6 课程理论流派

2. 主要成效

基础教育课程改革全面推进的主要成效如表 1.16 所示。

表 1.16 基础教育课程改革全面推进的主要成效

成 效	特 点	内 容
初步构建起具有中国特色的符合素质教育要求的新的课程体系	研制和颁布了义务教育阶段 22 个学科和普通高中 16 个学科的新课程标准，初步构建起我国基础教育的新课程体系	新课程体系更加注重学生的全面发展，进一步突出了中小学德育。强调把德育有机渗透到各科教育之中，对各部门课程与各个教学单元都提出了育人要求，注重德育与知识传授有机融为一体。整体规划了中小学德育体系和各阶段的德育目标，在小学 1~2 年级开设《品德与生活》、3~6 年级开设《品德与社会》，初中开设《思想品德》，高中开设《思想政治》，注意了德育的整体一贯和循序渐进，使德育内容更贴近现实生活和学生生活。中央 8 号文件颁布之后，教育部及时组织了对思想政治、语文、历史等学科课程标准的核查，以更好地体现中央精神
	新课程体系把培养学生的创新能力和实践能力作为这次改革的核心环节	各学科都较大幅度增加了实验操作，要求从小学三年级至高中，都把综合实践活动（包括研究性学习、社区服务、社会实践、劳动与技术）设为必修课

续表

成 效	特 点	内 容
初步构建起具有中国特色的符合素质教育要求的新的课程体系	新课程体系进一步落实面向全体学生的要求	立足于满足所有学生的不同发展需要,增加了课程的选择性,体现了学生为本的新教育理念
	新课程体系注重整体上减轻学生负担	减少了义务教育阶段的总课时,其中调减了学术性课程的课时,增加了思想品德、综合实践活动、体育与健康、艺术等课程的课时
	新课程体系确立了国家、省和学校分级管理课程的新体制	规定国家课程占总课时的 80%~84%,地方和学校课程占总课时的 20%~16%。在强调国家统一要求的同时,给予地方和学校更大的自主空间
教学方式正在发生着深刻变化,学生的主动性、创新精神和实践能力得到明显加强	学校的课堂教学和教育方式发生明显变化,广大中小学教师积极探索符合改革要求的改变	启发式、探究式、合作学习、实验操作、社会调查等被广泛应用
		大多数教师已在教学中普遍运用信息技术手段开展教学活动
		特别是中西部农村地区的教师正在熟悉和掌握利用农村现代远程教育平台获取资源、组织教学
		提高了教学能力,满堂灌、机械训练、死记硬背、题海战术的状况得到了较大改进
注重学生全面考核和经常性考核的考试评价制度正在形成	正在形成注重学生全面考核和经常性考核的考试评价制度	普遍建立了尊重学生、关注学生差异和发展的评价观念
		中考制度改革取得重大突破。考试命题以能力考查为核心,基本改变了过去以分数简单相加作为唯一录取依据的做法;按照思想品德、公民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现六个方面,制定综合素质评价的指标体系,并将综合素质评价的结果和日常学业成绩作为招生的重要依据
		高考改革取得积极进展,各省已研制出台了学业水平考试的指导意见,以及旨在促进学生素质的全面发展、关注学生发展过程的学生综合素质评价方案。教育部正在组织研制国家关于实施普通高中学业水平考试和综合素质评价的指导性文件,力图使考试评价既有利于高中实施素质教育,又有利于高校的人才选拔
极大地调动和激活了广大教育工作者的积极性,有力地促进了教师的专业发展和普遍提高	促进教师专业发展和提高	为了适应新课改的要求,按照“先培训,后上岗,不培训,不上岗”的要求,对教师开展了新课程的全员培训
		创造性地建立了以校为本的教学研究制度,为教师在实践中发现问题、研究问题、解决问题提供了工作平台,成为教师不断进取的压力和动力,学校教研和教师研修在全国范围内已蔚然成风。以校为本的教研制度得到国际上的关注和高度评价,成为我国教育的一大亮点
		教育信息化建设和农村中小学远程教育工程为教师的专业发展提供了崭新的平台,各地都建设了本地区的课程改革网络,提供专业指导、答疑解惑,资源共享,组织网络教研,深受一线教师欢迎。课程改革的实践成为教师提高专业水平的最佳机遇
编写出一大批内容新颖、质量较高、丰富多样的新型教科书,基本上改变了过去偏难繁旧的状况	在坚持国家统一课程标准要求和严格审定的前提下,引入竞争机制,鼓励社会广泛参与,形成了新的教科书编写、审定、出版和发行体制	针对中小学教育内容的繁难偏旧,国家组织了全国 200 多名特级教师,对所有学科的教材内容进行了梳理和调整;在各学科课程标准和教科书的编写中大幅度更新了陈旧的教育内容,例如生物增加了基因、动物体细胞克隆、人类基因组计划、生物工程,以及生物科学在解决资源危机、生态环境恶化等方面取得的重大成果;化学降低了对化学计算的要求,增加了有关新材料、新能源、治理环境污染等内容

3. 基础教育课程改革实施状况

课程内容包括课程计划、标准和教材。

1) 课程计划

课程计划指的是根据教育目的和不同类型学习的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件，是学习教育组织和教学工作的重要依据，也是学校安排整个课程检查、衡量学校工作和质量的基本依据。

课程计划的内容如图 1.7 所示。

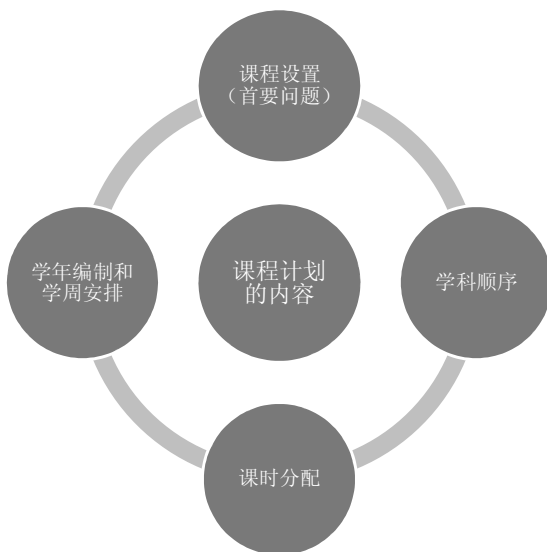


图 1.7 课程计划的内容

注：课程计划是指导和规定教学活动的依据，也是制定课程标准的依据。

2) 课程标准

课程标准是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某学科内容及其实施、评价的指导性文件。第一部分是前言；第二部分是课程目标，也是课程标准的核心内容；第三部分是课程内容；第四部分是实施建议。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，对教师工作有直接的指导意义，是评价教师教学质量和学生学习效果的标准和依据。

3) 教材

教材是根据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书，是课程标准的具体化。我国教材的编写组织结构分为螺旋式和直线式编写两种基本方式。

螺旋式编写是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教学的不同阶段重复出现，使每一次重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广，逐级深化。而直线式编写是按照知识本身的逻辑结构把学科内容展现在教学中，使各种知识在内容上均不重复。

4. 课程资源

课程资源是课程建设的基础，包括教材及学生家庭、学校和社会生活中一切有助于学

生发展的各种资源。教材是课程资源的核心和主要组成部分。

1) 分类

课程资源的分类如图 1.8 所示。

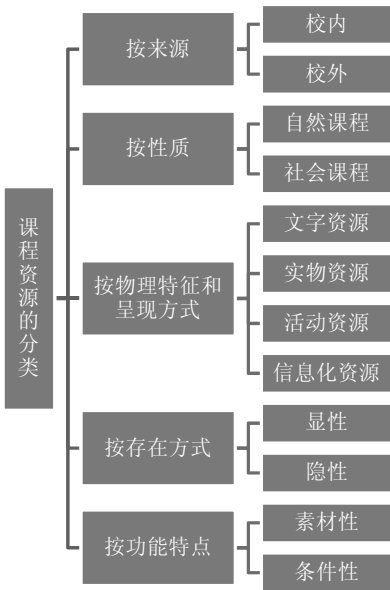


图 1.8 课程资源的分类

2) 开发利用课程资源的途径和方法

开发利用课程资源的途径和方法如图 1.9 所示。

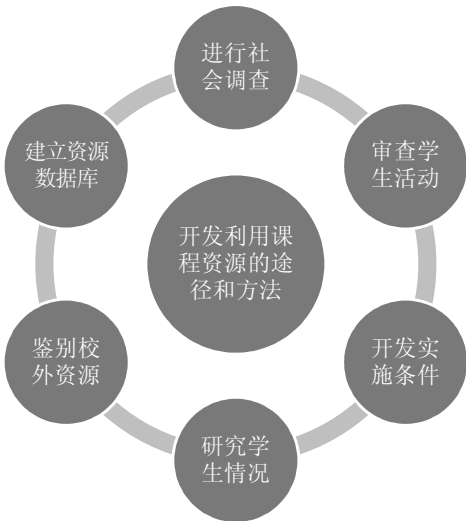


图 1.9 开发利用课程资源的途径和方法

3) 课程开发的模式

课程开发的模式如图 1.10 所示。

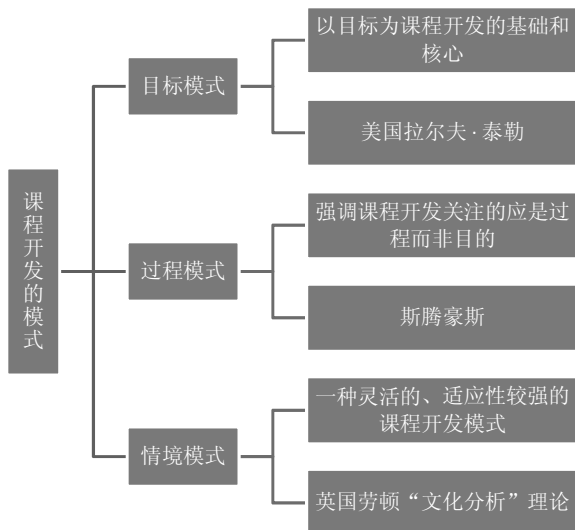


图 1.10 课程开发的模式

4) 课程评价

课程评价是根据一定的评价标准，通过系统收集有关信息，采用各种定性定量的方法，对课程的设计、实施、结果等有关问题作出价值判断并寻求改进途径的一种活动，主要模式如图 1.11 所示。

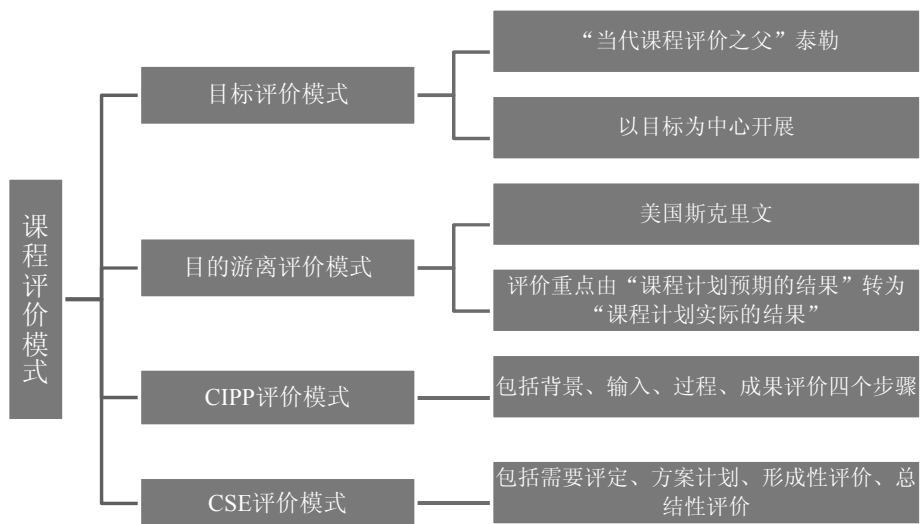


图 1.11 课程评价模式

【真题 2013 年下】编写小学教科书的直接依据是（ ）。

- A. 课程标准
- B. 课程目标
- C. 课程方案
- D. 课程计划

【答案】A

【解析】本题考查课程的相关知识点。课程标准是编写小学教科书的直接依据。因此正确答案选A。

【真题 2012 年下】在小学教学教科书中，“统计与概率”这一内容按照由浅入深、由易到难的方式编排，使关键概念和基本原理得以重复出现，逐步扩展，这种教材编写方式属于（ ）。

- A. 单一式
- B. 活动式
- C. 螺旋式
- D. 直线式

【答案】C

【解析】本题考查教材的编写方法。教材是根据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书，是课程标准的具体化。我国教材的编写组织结构分为螺旋式上升和直线式编写两种基本方式。螺旋式编写是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教学的不同阶段重复出现，使每一次重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广，逐级深化。而直线式编写是按照知识本身的逻辑结构把学科内容展现在教学中，使各种知识在内容上均不重复。因此正确答案选C。

【真题 2014 年上】根据载体的不同，可以把课程资源分为（ ）。

- A. 校内课程资源与校外课程资源
- B. 教授化课程资源与学习化课程资源
- C. 条件性课程资源与素材性课程资源
- D. 文字性课程资源与非文字性课程资源

【答案】D

【解析】本题考查课程资源的分类。按照载体的不同可以把课程资源划分为文字性课程资源与非文字性课程资源。因此正确答案选D。

【例题 测试题】根据一定的评价标准，通过系统收集有关信息，采用各种定性定量的方法，对课程的设计、实施、结果等有关问题作出价值判断并寻求改进途径的活动指的是（ ）。

- A. 课程评价
- B. 教材编写
- C. 课程设计
- D. 课外活动

【答案】A

【解析】本题考查的是课程评价的概念。题干描述的是课程评价的定义。因此正确答案选A。

【例题 测试题】课程评价的模式中，需要评定、方案计划、形成性评价、总结性评价的模式是（ ）。

- A. CIPP 评价模式
- B. CSE 评价模式
- C. 目的游离评价模式
- D. 目标评价模式

【答案】B

【解析】本题考查课程评价的模式。CSE 评价模式包括需要评定、方案计划、形成性评价、总结性评价。因此正确答案选 B。

【例题 测试题】以目标为课程开发的基础和核心的课程开发模式是()。

- A. 目标模式
- B. 过程模式
- C. 情境模式
- D. 理论模式

【答案】A

【解析】本题考查课程开发的模式。目标模式是以目标为课程开发的基础和核心；过程模式强调过程；情境模式比较灵活，既注重目标又注重过程。因此正确答案选 A。

【例题 测试题】()是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，对教师工作有直接的指导意义，是评价教师教学质量和学生学习效果的标准和依据。

- A. 课程评价
- B. 教材编写
- C. 课程设计
- D. 课程标准

【答案】D

【解析】本题考查的是课程标准的基本概念。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，对教师工作有直接的指导意义，是评价教师教学质量和学生学习效果的标准和依据。因此正确答案选 D。

【真题 2014 年下】我国基础教育课程改革要求整体设置九年一贯的义务教育课程，通过课时比例调整使其保持适当的比重关系，这强调了课程结构要体现()。

- A. 均衡性
- B. 综合性
- C. 选择性
- D. 统一性

【答案】A

【解析】本题考查我国基础教育课程改革的基本目标和转变。我国第八次基础教育课程改革目标和转变要求：改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状，使课程结构具有均衡性、综合性和选择性。题干描述的是课程结构要体现均衡性。因此正确答案选 A。

第二节 教育学与教育研究

本节的主要内容是教育学与教育研究的相关内容，包括教育学基础知识，小学教育管理和教育科学研究方法基础知识等。其中，教育科学研究方法是考查重点，希望引起考生注意。

考点 4 教育学基础知识

教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间具有的本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。小学教育学是在教育基本理论的基础上揭示小学教育规律的科学，其研究对象是小学教育，即小学中特有的教育现象和教学实践问题。

一、教育学的研究价值

教育学的研究价值体现在宏观和微观两个方面，如表 1.17 所示。

表 1.17 教育学的研究价值

研究价值	特 点	内 容
宏观	超越日常教育经验	人类有关教育的认识大概有两种基本形式：一种是日常教育经验，另一种是科学的形式，即“教育学”。教育学是对日常教育经验的一种历史性超越。教师只有通过教育理论的学习和研究去重新审视自己的日常教育经验，才能将其纳入对教育的科学认识之中
	科学解释教育问题	教育学对教育问题的科学解释是有理论依据的，而不是直接建立在感性经验与判断的基础之上，因而是一种科学的解释
	沟通教育理论与实践	教育学研究的目的不仅是为了促进教育理论知识的增长，而且是为了更好地开展教育实践。教育学扮演着中介或桥梁的作用，沟通着教育理论与教育实践
微观	有利于树立正确的教育观，掌握教育规律，指导教育实践	教育有其自身的客观规律，并不为人们的主观意志所转移。教育学系统地剖析了教育现象的不同层次和各个侧面，揭示了教育领域里的一般规律和特殊规律。学习教育学可以使我们逐步树立正确、科学的教育观，掌握正确解决问题的思维方式和工作方法，提高我们投身教育实践的自觉性、积极性与预见性
	有利于树立正确的教学观，掌握教学规律，提高教学质量	学习教育学，对于掌握教学规律，提高教学质量有很大的影响。因为，上课有好坏优劣之分。一个卓越而成功的教师正是借助教育学的理论，睿智、敏锐地观察课堂上学生心理活动的脉搏，恰当地利用科学的教育环境和科学的教育方法，去集中学生的注意力，激发他们的学习动机，点燃他们的求知欲望，从而把教学过程组织得生动活泼、水乳交融、富有成效
	有利于掌握学生思想品德发展规律，做好教书育人的工作	教师要树立正确的“人才观”，不仅要重视对学生文化知识的传授，而且要重视对学生思想品德的教育，即不仅要“教书”，而且要“育人”，并且把两者辩证统一地结合起来，以提高学生的思想道德素质及对不良影响的抵御与免疫能力。这样才能培养出合格人才，实现培养目标

续表

研究价值	特 点	内 容
微观	有利于构建教师合理优化的知识结构,提高教育理论水平和实际技能	教师合理的知识结构,既是提高教育理论水平与技能技巧、适应教师职业需要的必要条件,又是教师发展智力、培养能力、焕发创造精神的根本保证。正如一个缺乏坚实历史基础知识的人不可能成为一名出色的考古学家一样,一名没有深厚教育学基础知识的教师,很难成为一名出色的教师。教师的知识结构,既需要扎实的专业知识,又需要广博的文化科学知识,还需要系统的教育学科知识。只有三者兼备一身,合理优化,才能产生相得益彰的效果
	培育创新精神,积极投身教育改革	教育改革就是要把教育发展过程中旧的、不合理的部分,如教育思想、教育内容、教育方法、教育制度等变得适合社会发展。教育学总结教育实践中成功的经验和失败的教训,并从理论上加以概括,因而对教育改革有很强的指导意义

二、教育学的产生和发展

教育学的产生和发展经历了如表 1.18 所示的几个阶段。

表 1.18 教育学的产生和发展

阶段	特 点	主要教育思想	内 容
萌芽阶段	萌芽阶段的教育学还没有成为一门独立的学科,只是表现为许多零星的教育思想与观点,理论上并不成熟,方法是经验总结和理性思考	孔子	孔子是我国古代伟大的教育家,他的教育思想主要体现在《论语》一书中
		墨家	作为墨家的代表人物,墨翟以“兼爱”“非攻”为教,同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,还注重实用技术的传习。 ①论教育作用:主张通过“有力者疾以助人,有财者勉以分人,有道者劝以教人”,建设一个民众平等互助的“兼爱”社会。 ②论强力而行:墨翟特别强调道德行为的锻炼。他要求学生树立“强力而行”的刻苦磨炼精神。 对于获得知识的理解,墨翟认为,人的知识来源可分为三个方面,即亲知、闻知和说知。前两种都不可靠,必须重视“说知”,即依靠类推和明故的方法来获得知识
		道家	道家主张“绝学”和“愚民”,认为“绝学无忧”。根据“道法自然”的哲学,道家主张教循自然原则,一切任其自然,便是好的教育
		《学记》的教育思想	① 教学相长。《学记》云:“虽有嘉肴,弗食不知其旨也;虽有至道,弗学不知其善也。故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。” ② 尊师重道。《学记》明确提出了“师严然后道尊”的思想,这是一种传统教师观。认为“能为师,然后能为长;能为长,然后能为君。故师也者,所以学为君也”。又说:“师严然后道尊,道尊然后民知敬学。”就是君主对自己的教师也不能按一般臣下对待,即“当其为师,则弗臣也”,以示尊师之礼。 ③ 藏息相辅。《学记》认为正课学习与课外练习必须兼顾,课内与课外相结合,相互补充。《学记》指出:“大学之教也,时教必有正业,退息必有居学。”“故君子之于学也,藏焉修焉,息焉游焉。夫然,故安其学而亲其师,乐其友而信其道,是以虽离师辅而不反也。”

续表

阶段	特 点	主要教育思想		内 容
萌芽阶段		中国萌芽阶段	《学记》的教育思想	<p>④ 豫时孙摩。这是《学记》总结了长期教育、教学中的经验教训后概括出的规律，包含四条原则。“豫”是预防，“禁于未发之谓豫”，要在不良倾向尚未发作时就采取预防措施；“时”是及时，“当其可之谓时”，要把握教学的最佳时机，适时进行；“孙”是指循序，“不陵节而施之谓孙”，教学要遵循一定的顺序；“摩”指观摩，“相观而善之谓摩”，学习中要相互观摩，取长补短。</p> <p>⑤ 启发诱导。《学记》反对死记硬背，主张启发式教学。《学记》云：“君子之教，喻也：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和、易以思，可谓善喻矣。”主张开导学生，但不要牵着学生走；对学生提出较高的要求，但不能使学生灰心。</p> <p>⑥ 长善救失。《学记》认为：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”</p> <p>此外，《学记》还主张“学不躐等”，即教学要遵循学生心理发展特点，循序渐进，同时，重视学生的学习，指出“善学者，师逸而功倍，又从而庸之”</p>
			苏格拉底	以其雄辩和与青年智者的问答法著名。这种问答法分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，亦称产婆术，引导学生自己进行思索，自己得出结论
			柏拉图	教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。他把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来，认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子。人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，重要的就是通过教育获得真知，以洞察理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思想，才能引导芸芸众生走向光明。教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具
			亚里士多德	秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，所有的人都应受同样的教育。“教育事业应该是公共的，而不是私人的。”但他所指的“每一个公民”不包括奴隶。亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源
		西方萌芽阶段	昆体良	代表作《雄辩术原理》（《论演说家的教育》）是西方最早的教育著作，也被誉为古代西方的第一部教学法论著

续表

阶段	特 点	主要教育思想	内 容
教育学的独立形态阶段	近代实验科学鼻祖培根首次提出把教育学作为一门独立的学科，他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础	培根与康德	《论科学的价值与发展》一文中，首次把教育学列为一门独立学科
		夸美纽斯	捷克教育家夸美纽斯深受人文主义精神影响，具有强烈的民主主义思想，他在教育学的创立过程中，取得了突出的成就。其 1632 年出版的《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学著作
		赫尔巴特	<p>赫尔巴特的《普通教育学》的出版（1806 年）标志着规范教育学的建立，这本书也被认为是第一本现代教育学著作。其主要教育观点有：</p> <p>①教育理论体系的两个理论基础是伦理学和心理学。赫尔巴特的贡献在于把道德教育理论建立在伦理学的基础上，把教学理论建立在心理学的基础上，可以说它奠定了科学教育学的基础。</p> <p>②教育目的。教育的最高目的是道德和性格的完善。</p> <p>③教育性教学原则。赫尔巴特在西方教育史上，第一次提出了“教育性教学”的概念。其主要内容有：教学和教育是相互联系的同一过程的两个方面；教育和教学的关系是目的和手段的关系；决定教学具有教育性的主要因素在于强化教学工作中的教育目的性；对于教育性教学来说，一切都取决于其所引起的智力活动。</p> <p>④教学四阶段论。即明了、联合（联想）、系统、方法。明了，主要是把新教材分解为各个构成部分，并和意识中相关的观念，即已经掌握的知识进行比较；联合（联想），建立新旧观念的联系，使学生在新旧观念的联系中继续深入学习新教材；系统，学生在教师的指导下，在新旧观念联系的基础上进行深入思考，寻求结论和规律；方法，通过实际练习，运用系统的知识，使之变得更熟练、更牢固。</p> <p>赫尔巴特的教学四阶段论，后被他的学生席勒发展为五个阶段论，即预备、提示、联系、总结、应用。他强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的权威作用和中心地位，形成了传统教育课堂中心、教材中心、教师中心的特点。</p> <p>赫尔巴特对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作传统教育理论的代表</p>
		洛克	在他的《教育漫话》中，一方面，他提出了著名的“白板说”；另一方面，他主张在家庭实施绅士教育
		卢梭	卢梭对自然性的强调到了使之与现代文明相对立的程度
教育学的多元化阶段	从相关学科中吸收有关的研究成果，更新和丰富自己的内容，并逐步采用和借鉴相关学科的研究方法，使教育学的研究走向深入	实验教育学	以拉伊和梅伊曼为代表
		文化教育学	以狄尔泰和斯普朗格为代表
		实用主义教育学	以杜威和克伯屈为代表
		马克思主义教育学	杨贤江撰写的《新教育大纲》是我国第一本试图用马克思主义观点论述教育的著作

续表

阶段	特 点	主要教育思想	内 容
教育学的理论深化阶段	教育学迅速分化和拓展,门类迅速增加,内容更加丰富,教育学日益与相关学科相互渗透,系统论、控制力、信息论跨入了教育研究领域;耗散结构理论、协同学、突变论的方法也引起了教育学界的重视	美国教育家布鲁纳	《教育过程》提出了结构主义学说和发现法
		德国教育家瓦·根舍因	创立了范例方式教学理论
		法国成人教育家朗格朗	《终身教育引论》产生了广泛的影响,被公认为终身教育理论的代表作
		前苏联教育家苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》阐述了他的和谐教育思想,对世界教育产生了很大影响

【真题 2013 年下】“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也”这句话出自（ ）。

- A. 《大学》
- B. 《论语》
- C. 《学记》
- D. 《孟子》

【答案】C

【解析】本题考查我国小学教育发展历史，其中萌芽阶段的教育学还没有成为一门独立的学科，只是表现为许多零星的教育思想与观点，理论上并不成熟，方法是经验总结和理性思考。中国萌芽阶段的教育思想中，《学记》的教育思想是比较重要的教育思想，对于《学记》要求考生掌握其基本观点：① 教学相长。《学记》云：“虽有嘉肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”② 尊师重道。③ 藏息相辅。④ 豫时孙摩。⑤ 启发诱导。《学记》反对死记硬背，主张启发式教学。⑥ 长善救失。《学记》还主张“学不躐等”，即教学要遵循学生心理发展特点，循序渐进，同时，重视学生的学习，指出“善学者，师逸而功倍，又从而庸之”。因此正确答案选 C。

【例题 测试题】《终身教育引论》产生了广泛的影响，被公认为终身教育理论的代表作，该著作的作者是（ ）。

- A. 法国成人教育家朗格朗
- B. 前苏联教育家苏霍姆林斯基
- C. 德国教育家瓦·根舍因
- D. 美国教育家布鲁纳

【答案】A

【解析】本题考查的是教育学的产生和发展。在教育学的理论深化阶段,教育学迅速分化和拓展,门类迅速增加,内容更加丰富,教育学日益与相关学科相互渗透,系统论、控制力、信息论跨入了教育学研究领域;耗散结构理论、协同学、突变论的方法也引起了教育学界的重视。其中,法国成人教育家朗格朗的著作《终身教育引论》产生了广泛的影响。因此正确答案选A。

【例题 测试题】1806年《普通教育学》的出版标志着规范教育学的建立,这本书也被认为是第一本现代教育学著作,其作者是()。

- A. 赫尔巴特
- B. 苏格拉底
- C. 柏拉图
- D. 亚里士多德

【答案】A

【解析】本题考查教育学的产生和发展。赫尔巴特对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响,被看作传统教育理论的代表。《普通教育学》是其代表著作,主要教育观点有:①教育理论体系的两个理论基础是伦理学和心理学。赫尔巴特的贡献在于把道德教育理论建立在伦理学的基础上,把教学理论建立在心理学的基础上,可以说它奠定了科学教育学的基础。②教育目的。教育的最高目的是道德和性格的完善。③教育性教学原则。赫尔巴特在西方教育史上,第一次提出了“教育性教学”的概念。其主要内容有:教学和教育是相互联系的同一过程的两个方面;教育和教学的关系是目的和手段的关系;决定教学具有教育性的主要因素在于强化教学工作中的教育目的性;对于教育性教学来说,一切都取决于其所引起的智力活动。④教学四阶段论。因此正确答案选A。

【例题 测试题】在西方萌芽阶段的教育思想中,认为教育应该是国家的,每一个公民都属于城邦,所有的人都应受同样的教育。“教育事业应该是公共的,而不是私人的。”该思想是()提出的。

- A. 苏格拉底
- B. 柏拉图
- C. 亚里士多德
- D. 昆体良

【答案】C

【解析】本题考查教育学的产生和发展。在西方萌芽阶段的教育思想中,亚里士多德秉承了柏拉图的理性说,认为追求理性就是追求美德,就是教育的最高目的。亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。他认为,教育应该是国家的,每一个公民都属于城邦,所有的人都应受同样的教育。“教育事业应该是公共的,而不是私人的。”但他所指的“每一个公民”不包括奴隶。亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点,主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育,这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。因此正确答案选C。

考点 5 小学教育管理

学校管理是学校管理者通过一定的机构和制度采用一定的手段和措施，带领和引导师生员工，充分利用校内外的资源和条件，整体优化学校教育工作，有效实现学校工作目标的组织活动。

学校管理由管理者、管理手段和管理对象三个基本要素组成，学校管理具有教育性与学术性（管理体现教育的价值追求并反映政府的意愿和要求），管理效果的滞效性（由教育的长效性决定）、（管理效果、评价，影响因素的）不确定性、利益主体多元性等特点。

学校管理遵循社会主义方向性原则、教学为主全面安排原则、民主管理原则、效益原则和系统性原则等。

一、小学管理的过程和途径

小学管理的过程和途径如表 1.19 所示。

表 1.19 小学管理的过程和途径

小学管理	列表	内 容
基本环节	计划	集思广益，统一认识。制订教学工作计划不应是个人行为。个别管理者闭门造车制订出来的计划往往脱离实际。应该目标明确，层层分解，责任到人
	实施	教学管理过程的中心环节。在这个阶段应做如下四方面的管理工作：（1）组织工作。①建立有效的教学组织机构。即实行以年级组为基层行政组织，年级组和学科组交叉进行教学管理的体制：年级组对教育、教学实行全面管理，而学科组则主要负责组织、指导、协调、评价教师的教研工作。②建立和健全教学管理的规章制度。即修订或制定有关教学方面的一些制度，如备课、上课、听课、评课等标准及具体规定和要求等。这对规范教学人员的行为，调动教师积极性，提高教师队伍素质和教学质量可起到保证作用。③明确规定各项教学管理工作的进程。（2）培训工作。学校或教育行政部门每年都要举办各类教师培训班。如：新教师岗前培训、综合活动课实验培训、课程设置改革实验培训、计算机应用培训等。（3）指导工作。即上一级教学管理者根据工作目标和管理计划，对下一级管理者进行指导、点拨、帮助。（4）协调工作
	检查	教学检查与评价是学校教学管理过程的中间环节。检查与评价的主要内容包括：教学工作计划实施的进展和效果、教学规章制度的执行情况、教学工作的质量分析，以及各级教学管理组织机构及其管理人员发挥管理职能作用的情况等
	总结	总结是对计划实施过程中的某一阶段或全过程进行分析，肯定成绩，指出不足，得出结论。总结中的一项重要工作是表扬先进教师，宣传推广先进的教学经验。处理就是把总结中得出的经验、教训运用于下一周期的管理活动中
基本途径	学校组织的管 理沟通	管理沟通是信息传递，是控制、激励和情感交流的沟通。沟通方式有上行、下行、斜行的正式沟通和非正式沟通。沟通障碍有主观方面、客观方面和沟通渠道方面的障碍

二、小学管理的方法

小学管理的方法如表 1.20 所示。

表 1.20 小学管理的方法

常用方法	定 义	特 点	运用要求
思想政治 教育方法	用马列主义、共产主义理想道德，教育、动员教职工，提高政治觉悟和贯彻执行党的路线方针政策的自觉性，培养他们良好的职业道德和高尚的情境，从而保证学校各项工作任务顺利完成的方法	长期性、长效性、内生性，广泛性，渗透性，启发性，灵活性。常用方法有说服、榜样示范、感化、自我教育和民主管理	要有科学性
			要有针对性
			用表扬与批评的方法
			保持思想教育工作的弹性
			说服教育和其他方式相组合
行政方法	依据行政隶属关系，通过命令、规章、纪律和签订合同等行政性手段，对学习各类事物的管理方法	一定的强制性，双向性和具体性	突出学习管理目标导向
			适当集权，做到大权独揽，小权分散
			要按照系统原则建立一套严密的组织机构，保证集权的实现和指令的贯彻执行
			处理好跨度和层次的关系
			要责、权一致
			要提高学校领导管理人员的素质
经济方法	在学校管理中利用工资、津贴、奖金的手段调动各方面的积极性，提高学校的组织效率和管理效益的方法	利益的驱动性、敏感性、差异性、一致性	物质激励与精神激励相结合
			要提高运用经济方法的科学化水平，讲究经济方法的有效性
			要综合运用经济方法，如结构工资制度和福利待遇等
法律方法	运用国家的教育法律，教育行政部门的规章和学校的管理制度来影响和约束学校管理对象行为的方法	严肃性、规范性和强制性	要加强法制理论学习，树立依法治校的观念
			依法治校要保障学校自主，教学自由
			要树立法制的权威性，有法必依，执法必严，违法必究，做到人人知法守法
			加强法律意识、教育规章和学习制度的宣传
			加强教育法律法规的监督

三、小学管理的主要内容

小学管理的主要内容包括德育管理、教学管理、小学教师管理、小学财务管理及其他方面的管理等。具体内容如表 1.21 所示。

表 1.21 小学管理的主要内容

小学管理	主要内容
思想品德教育管理	制订学生思想品德教育计划；抓好班主任工作；上好政治课，充分发挥共青团、少先队和学生会的作用；加强与学生家长及校外教育机关的联系，并要求他们密切配合
教学工作管理	教学工作管理的主要内容和方法有抓好教学组织工作、领导好教研组工作、督促检查和指导教学工作，是学校管理的中心
小学教师的管理	对被聘任或任命的教师的政治表现、文化专业知识水平、教育教学能力、工作成绩和履行职责的情况进行定期或不定期的考核，建立考绩档案

续表

小学管理	主要内容
小学财务管理	按照社会主义市场经济的原则和财务工作的具体特点,对学习财务工作即资金运转过程进行计划、组织和控制
小学物资管理	房地产管理和一般性设备管理
小学后勤管理	班级水电管理、校园环境卫生管理、学生食堂管理
小学信息管理	学校信息的收集和整理,学校信息的适时处理和传递,学校信息的储存、保真和反馈

四、校长责任制

校长责任制是由校长全面负责学校的日常教学、科研活动,完善学校管理,党组织保证监督和教职工民主管理三位一体的学校领导制度。这是 1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》中明确指出的。

其主要内容、基本要求和完善内容如表 1.22 所示。

表 1.22 校长责任制的内容

校长责任制	内 容
主要内容	实行上级部门统一领导
	实行校长全面负责
	加强党支部的保障监督职能
	学校实行民主管理
基本要求	正确处理与上级主管部门的关系
	正确处理党政关系
	正确处理校长和教职工代表大会的关系
	切实建立简约机制
	提高校长的自身素质
完善	推进政校分开,管办分离,依法落实学校办学自主权
	完善学校内部治理结构,建立自我发展和自我约束机制
	扩大民主参与,加强民主决策
	完善监督检查和制约机制,规范校长权力运行
	完善中小学校长的任职条件和办法
	推进专业评价,强化外部监督

【例题 简答题】简述校长责任制的基本要求。

【答案】校长责任制要求正确处理以下关系:一是正确处理与上级主管部门的关系,二是正确处理党政关系,三是正确处理校长和教职工代表大会的关系,同时要切实建立简约机制,提高校长的自身素质。

【例题 测试题】小学管理的中心内容是()。

- A. 德育管理
- B. 教学管理
- C. 小学教师管理

D. 小学财务管理

【答案】B

【解析】本题考查小学管理的主要内容，包括德育管理、教学管理、小学教师管理、小学财务管理及其他方面的管理等。其中，教学工作管理是学校管理的中心，教学工作管理的主要内容和方法有抓好教学组织工作、领导好教研组工作、督促检查和指导教学工作。因此正确答案选B。

【例题 测试题】在小学管理中利用工资、津贴、奖金的手段调动各方面的积极性，提高学校的组织效率和管理效益的方法指的是（ ）。

- A. 思想政治教育方法
- B. 行政方法
- C. 经济方法
- D. 法律方法

【答案】C

【解析】本题考查的是小学管理的方法，主要有思想政治教育方法：指用马列主义、共产主义理想道德，教育、动员教职工，提高政治觉悟和贯彻执行党的路线方针政策的自觉性，培养他们良好的职业道德和高尚的情境，从而保证学校各项工作任务顺利完成的方法。

行政方法，是指依据行政隶属关系，通过命令、规章、纪律和签合同等行政性手段，对学习各类事物的管理方法。经济方法，是指在学校管理中利用工资、津贴、奖金的手段调动各方面的积极性，提高学校的组织效率和管理效益的方法。法律方法，是运用国家的教育法律，教育行政部门的规章和学校的管理制度来影响和约束学校管理对象行为的方法。因此正确答案选C。

考点6 教育科学研究方法基础知识

教育科学研究是通过教育现象加以解释、预测和控制，以探索教育规律的一种负载的社会实践活动，由客观事实、科学理论和方法技术三个基本要素组成，具有解释、预测和控制功能，其特点如图1.12所示。



图 1.12 教育科学研究的特点

一、小学教育科学研究的内容

对于小学教育科学研究的内容的详细介绍如表 1.23 所示。

表 1.23 小学教育科学研究的内容

小学教育科学研究	内 容
内涵	指运用科学的理论和方法，探索小学教育领域的客观规律的活动过程，以小学教育的特点和规律为研究对象，侧重于应用和发展研究，即将先进的教育理念转化为具体的教育时间行为
特征	研究目的上注重应用性
	研究主体上强调广泛性、群众性，即合作式研究
	研究内容上强化实践性
	研究方法提倡教育行动研究
研究范围	小学生身心发展过程研究
	小学生身心素质结构研究
	小学教育目标研究
	小学教育内容与课程研究
	小学教育途径与方法研究
	小学教育政策与法规研究
	小学教育体制及运行机制研究
	小学教育环境研究
	小学教育质量评价研究
	小学教师素质研究等
研究任务	尊重研究对象。儿童是小学教育研究的主要对象，无论从生理上还是心理上，儿童都比成人脆弱，都比成人容易受到伤害，因此必须对儿童权利加以保护
	尊重客观事实
	尊重科学规律
	尊重合作伙伴
	尊重知识产权
	尊重自身价值
研究意义	推动小学教育改革。通过教育科学研究，转变教育观念，逐渐确立素质教育的观念，在理论与实践的探讨研究中，形成对素质教育的共识，确立科学的价值观、质量观和人才观；通过教育科学研究，探索教育体制、教育目标、教育内容、教育方法和教育模式的改革
	提高小学教育教学质量
	发展和完善小学教育科学理论
	提高小学教育从业人员的素质，培养和形成教育改革家队伍。小学教育科学研究有助于帮助小学教师树立正确的教育观念；有助于提高小学教师的教育科研意识；有助于提高小学教师教育理论素质；有助于提高小学教师教育教学能力

二、小学教育科学的类型

按照不同的划分方法可以把小学教育科学研究划分为不同的类型，如表 1.24 所示。

表 1.24 小学教育科学研究类型

划分标准	类 别
以教育实践活动的范围和层次分类	宏观研究
	中观研究
	微观研究
以教育研究的内容分类	理论研究
	应用研究
	开发研究
以研究目的分类	描述性研究
	解释性研究
	干预性研究
依据研究资料的性质分类	定性研究：主要是描述性的说明，关心的是研究对象在自然情境中，对事物已经发生或已经存在的意义的理解、看法和体验，而不注重对象的操作行为和反应。定性研究倾向于对资料进行归纳分析，强调分析研究的过程而不仅仅是结果
	定量研究：旨在探讨影响受试者行为与有关变量间必然性的因果关系或固定性的相关关系。基本上采用逻辑实证主义的看法和假设演绎方式。定量研究所得的结果，企图对同类问题作广泛推论
依据研究方法分类	实证研究
	思辨研究
	实践研究

三、小学教育科学研究的实施

小学教育科学研究实施的步骤、课题来源、选题原则和方法如表 1.25 所示。

表 1.25 小学教育科学研究的实施

实 施	内 容
步 骤	选题
	查阅文献
	制订研究计划
	搜集整理资料
	分析研究
	撰写报告
课题来源	从教育教学实践中发现课题
	从教育、教学改革的前沿出发或从面临的突出问题提出课题
	从以往文献信息研究中发现课题
	从与专业人员接触的过程中发现问题
	从有关课题申报的课题指南中选取课题
选题原则	需要性原则
	科学性原则
	创造性原则
	可能性原则

续表

实 施	内 容
选题方法	问题筛选——常用方法
	经验提炼
	资料寻疑
	现状分析，即通过对教育现状的分析，发现或揭露教育中存在的问题，从而选择适当的课题
	意向转化

四、小学教育科学研究成果的表述

教育科学研究成果是在进行教育类科学研究的基础上，采用科学的方法，经过智力加工而产生的具有一定学术价值、社会价值或经济价值，并被同行专家认可的知识体系、方案或产品。研究报告和论文是表述科研成果最常见的形式。

1. 教育成果的分类

教育成果常见的分类如表 1.26 所示。

表 1.26 教育成果常见的分类

分类标准	类 别	
以成果级别 为标准	国际级	
	省部级	
	司局市级	
	地市级	
	县区级	
	校级	
以成果的表现 形式为标准	文本类	报告类
		论文类
		著作类
	方案类	改革方案
		政策法规
		咨询报告
		发展规划
		实施建议
	产品类	改善教育教学环节的硬件类产品
		改善教育教学环节的软件类产品
		教学资源产品

2. 教育成果表述的意义、主要目的和基本要求

教育成果的表述有其基本目的、基本要求和一定的意义，具体内容如表 1.27 所示。

表 1.27 教育成果表述

教育成果表述	内 容
意义	有助于教师深化认识，构建个人教育理论
	有助于交流认识，传播和推广教育新经验
	有助于提高教师表达能力，提高专业能力
	有助于丰富实践理论，提高科学决策水平
	是评价教师素质和学习教育工作水平的一种标准
基本要求	客观性，是科研成果的生命所在
	创造性，是衡量教育科研成果质量高低的重要依据
	规范性，内容形式要符合相应的成果规范要求，规范学术语言和朴实的文风
主要目的	展示研究结果及其价值，接受社会的鉴定和评价
	开展学术交流，丰富学术文献
	促使研究深化，为进一步研究做准备
	提高研究工作者的综合分析能力、逻辑思维能力与表达能力

3. 论文撰写的通行规范及调查报告

论文撰写有一定的通行规范，如表 1.28 所示。

表 1.28 论文撰写的通行规范

类 别	规范要求
信息项	标题 是成果的核心灵魂，要求表达要严谨、准确、规范、醒目、得体，能够反映所属学科领域及研究方向
	摘要 是对成果内容准确的概括，要求精练、明确，扼要介绍成果的主要观点，一般不超过 200 字，用第三人称表达，不加评价性语句
	关键词 由反映研究成果主要内容的名词术语组成，一般列出 3~8 个
基本项	引言 一般包括问题的提出、理论假设、研究的目的和方法、结果和结论四要素
	正文 本论是正文，是研究成果的核心内容
	结语 整个研究成果的结晶，是成果的精髓
附属项	注释与参考文献 在文中直接引用了观点或原文的地方加注
	附录 一般指原始资料、数据、方案、评价材料等可以证明成果可靠性与真实性的材料

而调查报告一般包括题目、摘要、关键词、引言、正文、结论、对策与建议、注释或参考文献、附录。

五、小学教育科学研究的常用方法

小学教育科学研究常用的方法有观察法、调查法、文献法、实验法、个案研究法和行动研究法等，如表 1.29 所示。

表 1.29 小学教育科学研究的常用方法

方法	定 义	分 类	步 骤	内 容
观察法	观察法是指人们有目的、有计划地通过感官或辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统感知和考察，并通过大脑的积极思维过程对收集到的资料加以分析和解释，以形成对教育现象的认识的方法，具有目的性、客观性和能动性	按观察的情境条件分为自然情境中的观察与实验室中的观察	(1)明确观察目的和意义，确定观察对象、时间、地点、内容和方法。	观察法的作用：第一，观察是获得教育信息的重要手段，全面、细致和深入的观察，有利于深入认识教育现象，总结教育经验，提出新的教育理论。第二，观察研究也是检验教育科学理论观点是否正确的重要方法。第三，观察是提出理论假设的基础，有利于教育研究课题的选择和形成。第四，观察法操作简单，具有不妨碍被观察者日常生活、学习和正常发展等特点，适用于广泛的教育领域
		按观察的方式分为直接观察与间接观察	(2)通过检索资料、专家访谈等，为观察做好充分准备。	
		按是否直接参与被观察者的活动分为参与性观察与非参与性观察	(3)编制观察提纲。	观察法的局限：第一，观察法不能判断所观察的因果关系，只能说明有什么和是什么。因此，单凭观察所得的经验不能证明事物的必然。第二，由于观察时间和观察情境的限制，在研究对象多且分散的情况下应用较困难。第三，由于教育现象的复杂性及多变性，观察项目归类结论太多，会影响研究的信度。第四，观察研究往往取样小，观察资料琐碎不易系统化，普遍化程度不高
		按观察实施的方法分为结构式观察与非结构式观察	(4)实施观察。进行有计划、有步骤、全面而系统的观察。 (5)资料收集记录。 (6)分析资料，得出结论	
调查法	调查法是运用问卷、访谈等科学方式，搜集研究对象的有关资料，从而对事物的现状和发展趋势作出客观描述和预测的一种研究方法	按调查对象的性质和调查工作的方式，可以分为访问调查、问卷调查、个案调查和文献调查	调查的准备工作	一般与其他方法配合使用
			具体实施调查	
			对材料进行研究分析	
			总结阶段	
文献法	指已发表过的、或虽未发表但已被整理、报道过的那些记录有知识的一切载体	按功能分为事实性文献、工具性文献、理论性文献、政策性文献和经验性文献。按文献的加工程度可以分为零次文献、一次文献、二次文献和三次文献	提出课题或假设、研究设计、搜集文献、整理文献和进行文献综述	方法有顺查法、逆查法、抽查法、追踪法和综合查找法等

续表

方法	定义	分类	步骤	内容
实验法	根据研究目的，人为改变或创设条件，让一种因素发挥作用，从而引起或产生某种现象，揭示事实之间的必然联系和客观规律的一种科学研究方法	按实验对象的分配方法分为单组实验、等组实验和循环实验	提出问题和提出假设	<p>优点：第一，有利于教育理论的发展。实验法的一个突出特点是研究者能够主动干预研究对象，通过操纵自变量、控制无关变量、测定因变量进行变量之间的因果分析，有利于教育理论的发展。①实验可以检验现有教育理论和观点的科学性和先进性。②实验可以深化、改造或发展国外一些比较先进的教育理论和方法。例如，我国教育界在吸取赞可夫的“教学与发展”实验体系的成果的同时，丰富了他的“一般发展”概念内涵（掌握知识，发展智力，培养能力，特别是创造性能力，培养良好个性品质）；深化了他的综合性实验方式，发展为在整体优化原则指导下的中小学整体改革实验。③实验可以验证新的教育理论假设，有利于创造新的教育理论。</p> <p>第二，促进教育改革的深化。实验法通过探讨教育现象的特点和规律，能直接促进教育改革的深化，提高社会效益。①实验可以为解决教育实践活动中的现实问题提供理论依据。②实验可以为改进教育实践提供最优化的互动策略。</p> <p>第三，提高研究人员的素质和能力。实验要求研究者提供理论假设、主动干预研究对象、努力控制无关变量、准确测定因变量、科学总结实验结果等，这对研究人员的素质与能力提出很高的要求，促使他们认真学习、刻苦钻研、提高实验技术，充分发挥主观能动性。实验的成功又促使研究者提高从事教育改革实验的积极性，形成良性循环</p>
			设计实验方案	
			实施实验方案，控制好各种变量	
			实验结果的定性和定量分析	<p>局限性：①教育领域中的许多现象和问题，往往都有许多变量和复杂的相互关系，且在一定的教育情景下，仅用实验法不一定能够解决问题，必须与调查法、理论研究法等结合才能真正揭示教育发展规律。②教育研究的对象是人。实验过程中不仅研究者与被试者之间易产生交互影响。例如，师生对待实验的心理反应等。而且，研究者本身的观点、态度、动机等也会影响实验的走向。③在现有的测量工具和实验条件下，被试者的选择误差、因变量的测量误差等难以完全避免。实验样本容量较小，其结论推广到对象总体就缺乏可信度</p>
			撰写教育实验研究报告	

续表

方法	定 义	分 类	步 骤	内 容
个案研究法	选定一个人或一些研究对象，采用多种研究方法对个案的某些方面进行深入研究的方法	按研究内容目的分类，可以分为诊断性个案研究、指导性个案研究和探索性个案研究	制定个案研究方案	个案研究法着重于典型事例的研究，着重于分析工作的研究，着重于诊断和缺陷补偿的研究，着重于信息反馈和经验总结的研究
			确定研究对象，进行个案现状评定	
			收集资料，诊断与因果分析	
			问题的矫正与指导	
			追踪研究	
			撰写个案研究报告	
行动研究法	通过研究真实的学校教育过程与情境，以提高自己的教育行动质量与教育行动效率为目的的研究模式，旨在提高教育实践者自身的专业判断能力与教育问题的洞察力，也为优化教学实践提供具体策略	分为合作模式和独立模式的行动研究	计划	基本特点是以问题为中心，以实践为中心，以反思为基本手段
			行动	
			考察	
叙事研究法	即教师讲述自己的故事	要求要勤于学，敏于事，善于思。其特征是教师在叙事中反思，在反思中深化对问题事件的认识		

【例题 测试题】运用问卷、访谈等科学方式，搜集研究对象的有关资料，从而对事物的现状和发展趋势作出客观描述和预测的教育科学研究方法指的是（ ）。

- A. 教育调查法
- B. 观察法
- C. 教育行动研究
- D. 个案研究法

【答案】A

【解析】本题考查的是对教育科学研究方法的掌握。题干中描述的教育科学研究方法指的是教育调查法。因此正确答案选 A。

【例题 测试题】教育科学研究是通过教育现象加以解释、预测和控制，以探索教育规律的一种负载的社会实践活动，由客观事实、科学理论和（ ）等基本要素组成。

- A. 方法技术
- B. 教育调查
- C. 个案研究
- D. 教师素质

【答案】A

【解析】本题考查的是教育科学研究的基本要素，教育科学研究活动的基本要素有三种，包括客观事实、科学理论和方法技术等。因此正确答案选 A。

【例题 测试题】下面哪个选项不是教育科学研究活动的功能（ ）。

- A. 解释
- B. 预测
- C. 控制
- D. 联想

【答案】D

【解析】教育科学研究活动的功能有解释、预测和控制，联想不属于教育科研活动的功能。因此正确答案选D。

第三节 心理学与教师专业发展基础

本节的主要内容是心理学与教师专业发展基础，包括小学生心理学基础知识和教师与教师专业发展，其中，小学生心理学的学习意义和研究原则、教师基本素养的要求等是考查重点，希望引起考生注意。

考点7 小学生心理学基础知识

小学生心理学是儿童发展心理学的一个组成部分，是揭示小学生心理活动规律和特点的科学，研究小学生在教育影响下认知的发展、知识的掌握、情感与意志的变化、品德与个性（社会性）的形成及可能发生的心理障碍等心理规律与特点，研究的是儿童期或学龄期，一般为6~7岁和12~13岁儿童的心理特点。与教学密切相关的心理学分支有教育心理学、发展心理学、教育社会心理学、教学心理学、学校心理学、学习心理学和德育心理学等。

一、小学生心理学的学习意义和研究原则

小学生心理学的学习意义和研究原则如表1.30所示。

表 1.30 小学生心理学的学习意义和研究原则

小学生心理学	内 容
意义	有利于预测、调控小学生的行为，提高心理健康水平
	有利于师范生更好地认识自我，加强修养
	有利于学习好其他教育课程
	有助于师范生在未来教师职业生涯中提高教学效率
原则	客观性原则
	矛盾性原则
	发展性原则
	理论联系实际原则
	系统性原则
	教育性原则

二、小学生心理学的研究方法

小学生心理学的常用研究方法如图1.13所示。

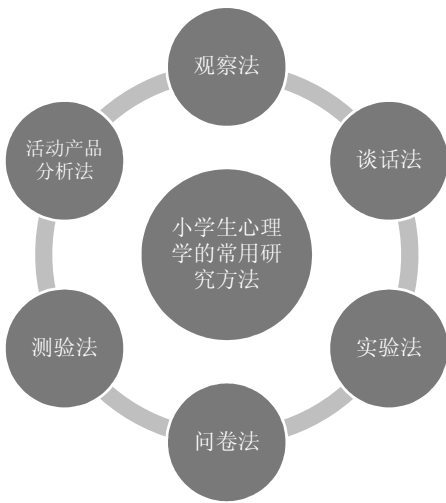


图 1.13 小学生心理学的常用研究方法

三、小学生心理发展的一般特征

小学生心理发展的特征体现在其认知发展、情感发展、社会性发展和学习心理发展方面，如表 1.31 所示。

表 1.31 小学生心理发展的一般特征

特 征	内 容
认知发展	感知觉充分发展
	记忆力逐步提高，不随意记忆占主导地位
	从以具体形象思维为主逐步过渡到以抽象逻辑思维为主，但仍带有很大的具体性
	言语形式发展较大，能够比较熟练地掌握和运用口头语言，逐渐学会掌握书面语言、写字、阅读和写作
情感发展	情绪体验丰富，社会性情感比重增加
	小学生的情绪表现外露，容易激动，具有很大的冲动性
社会性发展	社会性认知发展
	社会性交往增加
	道德认识能力逐渐发展
	自我意识逐步明确
学习心理发展	学习的间接动机开始发展
	学习兴趣分化

【例题 测试题】小学生的言语形式发展较大，已经能够比较熟练地掌握和运用口头语言，逐渐学会掌握书面语言、写字、阅读和写作，这反映了小学生心理发展哪方面的特征（ ）。

- A. 认知发展
- B. 情感发展
- C. 社会性发展

D. 学习心理发展

【答案】A

【解析】小学生心理发展的特征体现在其认知发展、情感发展、社会性发展和学习心理发展方面。感知觉的发展、记忆力的提高、抽象逻辑思维的建立，以及语言的发展反映的是小学生认知心理特征的发展。因此正确答案选A。

【例题 测试题】下面哪一项不是小学生的心理学研究应该体现的原则（ ）。

- A. 客观性原则
- B. 发展性原则
- C. 理论联系实际原则
- D. 统一性原则

【答案】D

【解析】本题考查的是小学生心理学研究应该体现的原则，包括客观性原则、矛盾性原则、发展性原则、理论联系实际原则、系统性原则和教育性原则，统一性原则不属于该内容，因此正确答案选D。

考点8 教师与教师专业发展

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师职业是一种专门职业，教师是专业人员，是教育者，是促进个体社会化的职业。

教师的社会作用和功能体现在三个方面：一是通过教育活动选择、传播、提升和创造人类文化，二是通过向受教育者传授文化知识来培养人，三是通过传递文化和培养人来全面推动人类社会的发展。

而教师的职业角色体现在如图1.14所示的几个方面。

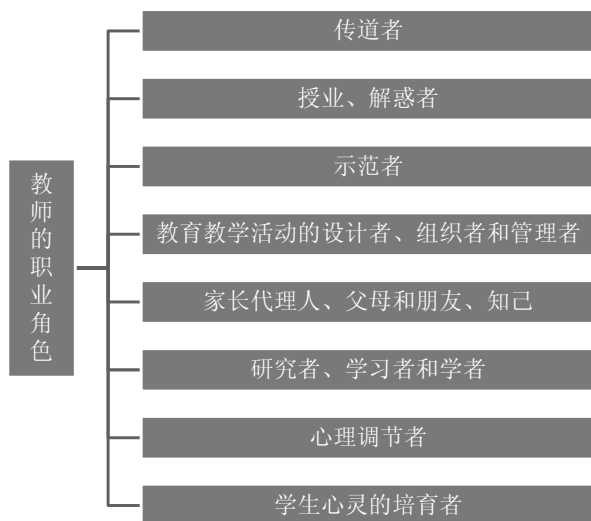


图 1.14 教师的职业角色

一、教师劳动的特点

教师劳动是以人为劳动对象，以传递知识信息为主要劳动手段，以育人为目的的智力消耗与体力消耗相结合的精神生产劳动，特点如表 1.32 所示。

表 1.32 教师劳动的特点

特 点	内 容
复杂性	教育目的的全面性。教师不仅要教书还要育人，不仅要传授科学文化知识，发展学生的智力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康。因此，教育目的的全面性决定了教师教学任务的多样性
	劳动对象的差异性。教师的劳动对象是学生，作为个体而存在的学生不仅有着先天素质的差异，还有后天环境造成的个性差异。教师要根据每个学生的实际情况因材施教，要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展
	教育任务的多样性。教师的劳动对象是千差万别的学生，教师不仅要经常在同一个时空条件下面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教
创造性	教学方法不断更新。教师的劳动虽然也要借助于黑板、粉笔、教材、教具和多媒体设备等物质手段，但最主要的还是教师的主观能动性。比如，教师要研究教材、补充材料、加工知识，才能形成自己的教案。此外，即使是同样的教学内容，也要结合实际情况及教师自身认识的提高，在教学方法上不断调整、改进和创新
	因材施教。教师面对的教育对象是各不相同的，必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法，使每个学生都得到充分发展
	教师需要“教育机智”。教育机智是教师良好的综合素质和修养的外在表现，是教师娴熟地运用综合教育手段的能力。教育机智可以概括为：因材施教、因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药
劳动时间的延续性	一方面是由于教师工作量比较重，没有固定的工作时间长度，除了正常的工作时间，教师常常还要利用晚上或休息时间来思考、备课、批改作业、写作。另一方面是指教师的劳动对象是相对固定的学生，教师要通过在教学和生活中不断了解学生的过去与现状，预测学生的发展与未来，检验教育教学效果，获取教育教学反馈信息，准备新一轮的教育教学活动。因此，教师的劳动时间具有延续性
广延性	主要是指教师劳动空间的广延性。一般来说，教师劳动的空间主要在室内，包括教室及办公室。但由于学生发展因素的多样性及教育目的的全面性，学生的成长不仅受学校的影响，还受社会和家庭的影响。因此，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。教师不能只在课内、校内发挥影响力，还要走出校门，进行家访、街访，协调学校、社会、家庭的教育影响，以便形成教育合力。有时还应适当地根据教学需要带领学生走进社会，进行社会实践教育，以便更好地达到教育目的。因此，教师的劳动具有空间上的广延性
示范性	教师劳动的示范性是指教师言行举止都会成为学生效仿的对象，教师的人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的楷模。由于青少年学生处于长知识、长身体的时期，他们各方面还不成熟，具有可塑性、向师性和模仿性等特征。因此，作为与学生成长教育息息相关的教师，一言一行都有可能对学生的心理和行为起到潜移默化的作用，并不知不觉地成为学生效仿的对象。因此，教师必须加强自身修养，以身作则，严于律己，起到良好的模范作用
劳动成果的精神性	教师劳动的成果是学生个体的发展，是知识的增长、技能的提高、品德的完善，总之是精神性的成果。教师的劳动成果是内在的、精神性的，并不是有形的物质，但教师的这种劳动成果却又是学生今后创造社会财富的一个重要手段。换句话说，教师在间接地创造社会财富

续表

特 点	内 容
劳动的间接性	间接性是指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。教师的劳动并没有直接服务于社会，或直接贡献于人类的物质产品和精神产品。教师劳动的结晶是学生，是学生的品德、学识和才能，待学生走上社会，由学生来为社会创造财富

二、教师的权利和义务

教师享有其职业特有的权利和义务，依据《教师法》我国教师享有的权利和义务如表 1.33 所示。

表 1.32 教师享有的权利和义务

教师	内 容
权利	教育教学权。进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验，这是教师最基本的权利
	科学研究权。从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见
	管理学生权。指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩
	薪资休假权。按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇及寒暑假期的带薪休假
	民主管理权。对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式参与学校的民主管理
	进修培训权。参加进修或者其他方式的培训
义务	遵守宪法、法律和职业道德，为人师表
	贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务
	对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动
	关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展
	制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象
	不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

三、教师的专业素质

教师的专业素质包括如表 1.33 所示的几个方面。

表 1.33 教师的专业素质

教师的专业素质	列 表	内 容
现代教育理念	新的教育观	强调教育的“未来性”“生命性”“社会性”
	新的学生观	学生具有旺盛的生命力，具有多方面的发展需要和发展可能，每一个学生都具有自己的独特性，相互之间存在差异
	新的教育活动观	强调教育活动的“双边共时性”“灵活结构性”“动态生成性”和“综合渗透性”
文化素质	必须具有语文、数学两门主科和其他一门学科全面扎实的知识 and 技能	在此基础上向纵深发展

续表

教师的专业素质	列 表	内 容
文化素质	必须具有艺体美等课程的基础知识和基本技能	教师具有音体美的知识和技能,既有利于寓教于乐,对小学生进行全面发展教育,又能够满足小学生的好奇心和求知欲,以及发展多方面兴趣和才能的需要
教育素质	教育理论知识	包括小学教育学,儿童发展与教育心理学,小学语文,数学及美育等
	教育实践能力	语言表达能力
		教学实践能力
		教育和组织管理能力
		心育能力
		课程能力
	教育机智	面对新的突发事件能够迅速而正确地作出判断,随机应变地采取恰当有效的教育措施,以解决问题。应用原则是因势利导、扬长避短、冷静处理、灵活面对,把课堂内外发生的事件都尽可能转化为课程资源
	教育科研能力	包括教材研究、儿童身心发展特点与教育的研究、教学方法的研究、教育管理的研究
小学教师的职业道德素质	爱岗敬业	要求教师教书育人尽职尽责、科学施教、学而不厌、诲人不倦
	热爱学生	指教师对学生的一种自觉的、纯洁而真实的、普遍而持久的爱
	严谨治学	包括刻苦学习,求知,勇于探求新理论、新知识,做到锲而不舍、学而不厌,掌握渊博的科学文化知识,认真细致地向学生传授科学文化知识,坚持真理,求真务实
	团结协作	在互相尊重、信任、合作等方面做好学生的表率;协调好上下级关系,使领导与群众保持一致;尊重家长,协调好与家长和社会的关系
	为人师表	义务方面:必须遵守法律法规,依法执教,认真完成教育教学任务
		行为方面:应该从自身行为规范做起,处处严于律己,做学生的表率
		品德方面:要廉洁执教
		举止风范方面:举止有度、得当、文明
		语言方面:要使用优美动听、抑扬顿挫、准确明白、生动文雅、和气、礼貌的语言,为学生作出榜样
		衣着仪表方面:小学低年级教师衣着款式线条明快,色彩要鲜艳点,这样有助于启迪少年儿童爱美的天性;高年级教师面对向师性和模仿性极强的学生,衣着应朴实大方中见高雅情趣,整洁得体中见丰富涵养
小学教师的心理素质	积极乐观的情绪	使自己有积极、乐观、平静、幽默的情绪
	豁达开朗的心胸	应胸怀开阔,度量宽宏,情绪平稳,善于忍让和克制,心地坦然,结合自己的气质特点克服性格弱点,形成良好的性格结构特点
	优良的个性品质	正确的价值观
		合理的职业动机和浓厚的职业兴趣
	敏锐的观察力和稳定的注意力	坚强的意志力
		观察力是教师的基本功,注意力是指关注教育动态、教育行为和多种信息的能力

续表

教师的专业素质	列 表	内 容
小学教师的心理 素质	创新精神	创新的教育理念
		创新的教育能力
		创新的人格特质

四、教师的专业知识

教师的专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识四个方面。其中，本体性知识指的是教师所具有的特定的学科知识。条件性知识指的是教师具有的教育教学的理论知识，包括教育学基本理论、心理学基本理论、教育管理学的知识、课程改革与实验、现代教育技术知识等。实践性知识指的是教师灵活完成教学实践活动所具备的知识，如一般教学法知识。文化知识指的是教师满足学生基本知识需求应有的人文科学、社会科学和自然科学等知识。

五、教师专业化发展

教师专业化发展的基本含义如图 1.15 所示。

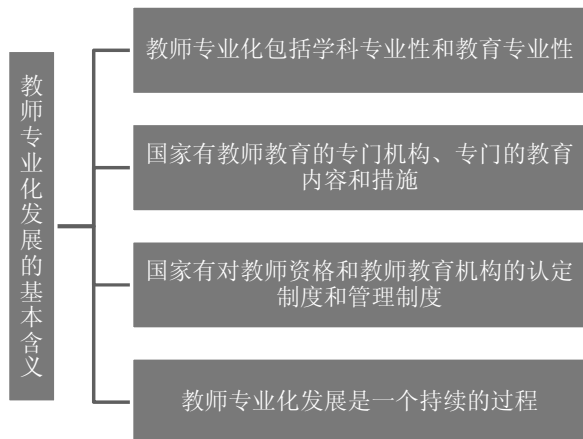


图 1.15 教师专业化发展的基本含义

1. 教师专业化发展的内容

教师专业化发展的内容包括表 1.34 所示的几个方面。

表 1.34 教师专业化发展的内容

教师专业化发展	概 念	内 容
专业精神的建立	教师的专业精神是教师对成为一个成熟的教育教学工作者的向往与追求	为教师提供了奋斗的目标，是推动教师发展的巨大动力
专业知识的深化和拓展	深化是指纵向深度的加深，拓展是指专业知识面的横向拓宽	专业知识作为教师专业发展的一个重要内容，对整个教学工作起着基础性作用，教师专业知识的深化是教师专业发展的重要衡量标准

续表

教师专业化发展	概 念	内 容
专业能力的提高	专业的教师必须具备从事教育教学工作的能力	这种专业能力可分为教师技巧和教育教学能力两个方面
专业自我的形成	专业自我包括自我意向、自我尊重、工作动机、工作满意度、任务知觉和未来前景	教师的专业自我是教师个体对自我从事教育教学工作的感受、接纳和肯定的心理倾向，这种倾向将显著地影响到教师的教育教学工作效果。包括自我意向、自我尊重、工作动机、工作满意感、任务知觉和未来前景
专业人格的建构	教师的人格形象是教师在教学活动中的心理特征的整体体现，是教师专业发展的心理基础	善于理解学生、和蔼可亲、真诚质朴、公平正直、富有耐心、善解人意、兴趣广泛、开朗乐观、意志力强、诙谐幽默和宽容大度等

2. 教师专业发展的途径和方法

教师专业发展是通过若干活动和途径实现的，如图 1.16 所示。

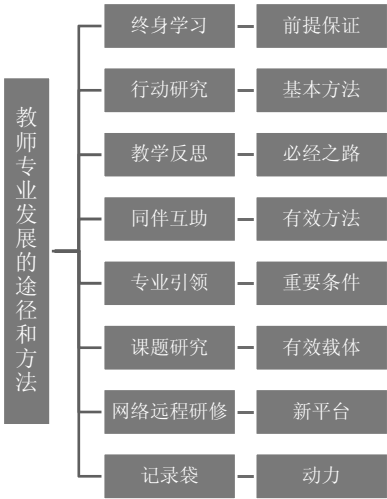


图 1.16 教师专业发展的途径和方法

- 【真题 2014 年下】教师的知识结构中，小学英语教师所拥有的英语学科知识属于（ ）。
- A. 一般性知识
 - B. 条件性知识
 - C. 本体性知识
 - D. 实践性知识

【答案】C

【解析】教师的专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识四个方面。其中，本体性知识指的是教师所具有的特定的学科知识，小学英语教师所拥有的英语学科知识属于本体性知识。因此正确答案选 C。

【例题 测试题】教师在自我从事教育教学工作中的感受、接纳和肯定的心理倾向将显

著地影响到教师的教育教学工作效果,包括自我意向、自我尊重、工作动机、工作满意感、任务知觉和未来前景等,这指的是教师专业发展中的()。

- A. 专业精神的建立
- B. 专业知识的深化和拓展
- C. 专业能力的提高
- D. 专业自我的形成

【答案】D

【解析】教师专业化发展的内容包括以下几个方面:专业精神的建立,专业知识的深化和拓展,专业能力的提高,专业自我的形成和专业人格的建构。教师在自我从事教育教学工作中的感受、接纳和肯定的心理倾向将显著地影响到教师的教育教学工作效果,包括自我意向、自我尊重、工作动机、工作满意感、任务知觉和未来前景等,这指的是教师专业自我的形成。因此正确答案选D。

【例题 测试题】王老师在教学过程中对自己的工作动机非常清楚,很满意教师工作带给自己的满足感,对于工作的任务及将来个人的职业发展也很有规划。这说明王老师在教师专业发展中的哪一方面完成较好()。

- A. 专业精神的建立
- B. 专业知识的深化和拓展
- C. 专业能力的提高
- D. 专业自我的形成

【答案】D

【解析】本题考查的是教师专业化发展的内容,主要包括:专业精神的建立,专业知识的深化和拓展,专业能力的提高,专业自我的形成和专业人格的建构。教师在自我从事教育教学工作中的感受、接纳和肯定的心理倾向将显著地影响到教师的教育教学工作效果,包括自我意向、自我尊重、工作动机、工作满意感、任务知觉和未来前景等,这指的是教师专业自我的形成。因此正确答案选D。

【例题 测试题】张老师在教学过程中从不接受学生赠送的礼品,这说明他符合教师职业道德规范中的()。

- A. 爱岗敬业
- B. 热爱学生
- C. 严谨治学
- D. 为人师表

【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德规范,该规范要求教师在为人师表方面严格要求自己:义务方面必须遵守法律法规,依法执教,认真完成教育教学任务;行为方面应该从自身行为规范做起,处处严于律己,做学生的表率;品德方面要廉洁执教;举止风范方面应举止有度、得当、文明;语言方面要使用优美动听、抑扬顿挫、准确明白、生动文雅、和气、礼貌的语言,为学生作出榜样;衣着仪表方面小学低年级教师衣着款式线条明快,色彩要

鲜艳点，这样有助于启迪少年儿童爱美的天性，高年级教师面对向师性和模仿性极强的学生，衣着应朴实大方中见高雅情趣，整洁得体中见丰富涵养。张老师廉洁执教反映了他为人师表的职业道德规范，因此正确答案选D。

【例题 测试题】李老师在教学过程中可以和学生做朋友，跟同教学小组中的其他老师关系非常要好，并且跟学生家长可以做到积极良好互动，这说明李老师做到了教师职业道德规范中的（ ）。

- A. 爱岗敬业
- B. 热爱学生
- C. 严谨治学
- D. 团结协作

【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德规范。题干中李老师的做法符合规范中团结协作的要求：在互相尊重、信任、合作等方面做好学生的表率；协调好上下级关系，使领导与群众保持一致；尊重家长，协调好与家长和社会的关系。因此正确答案选D。

【例题 测试题】小学教师要有正确的价值观、合理的职业动机和浓厚的职业兴趣及坚强的意志力，这反映了教师专业素质对于（ ）的要求。

- A. 文化素质
- B. 教育素质
- C. 职业道德素质
- D. 心理素质

【答案】D

【解析】本题考查教师专业素质的内容。小学教师的心理素质包括积极乐观的情绪、豁达开朗的心胸、优良的个性品质、敏锐的观察力、稳定的注意力和创新精神。其中，对于其优良的个性品质的要求是有正确的价值观、合理的职业动机和浓厚的职业兴趣及坚强的意志力。因此正确答案选D。

【例题 简答题】简述教师的权利。

【答案】本题考查对教师权利的掌握。依据《教师法》我国教师享有以下权利：教育教学权。进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验，这是教师最基本的权利。科学研究权。从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。管理学生权。指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。薪资休假权。按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇及寒暑假期的带薪休假。民主管理权。对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式参与学校的民主管理。进修培训权。参加进修或者其他方式的培训。

【例题 测试题】教师不仅要教书还要育人，不仅要传授科学文化知识，发展学生的智力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康。因此教师教学任务是多样的，这反映了教师劳动的（ ）。

- A. 创造性
- B. 时间的延续性
- C. 广延性
- D. 复杂性

【答案】D

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。教育目的的全面性决定了教师教学任务的多样性，这反映了教师劳动的复杂性。因此正确答案选D。

本章系统自测

一、单选题

1. “小学教育是向儿童实施德、智、体、美全面发展的教育”指的是小学教育的（ ）。
 - A. 义务性
 - B. 全面性
 - C. 全民性
 - D. 法制性
2. 学生的向师性和模仿性的心理特征决定了教师劳动具有（ ）。
 - A. 示范性
 - B. 复杂性
 - C. 主体性
 - D. 长期性
3. 陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现了教师的（ ）素养。
 - A. 教育理论知识
 - B. 崇高的职业道德
 - C. 文化学科知识
 - D. 过硬的教学基本功
4. 学校管理是由哪三个基本要素组成的（ ）。
 - A. 管理者、管理内容、管理对象
 - B. 管理者、管理方法、管理对象
 - C. 管理者、管理措施、被管理者
 - D. 管理者、管理手段、管理对象
5. 贯彻新课程“以人为本”的理念应该首先做到（ ）。
 - A. 尊重学生人格，关注个体差异
 - B. 充分传授知识
 - C. 培养学生正确的学习态度
 - D. 让学生自主选择课程

6. 语文教师所具有的语文学科基础知识属于（ ）。
- A. 本体性知识
 - B. 条件性知识
 - C. 实践性知识
 - D. 文化知识
7. 20 世纪 50 年代末，以美国教育家布鲁纳为代表提出的课程理论是（ ）。
- A. 学科课程论
 - B. 结构主义课程论
 - C. 实用主义课程论
 - D. 综合课程论
8. （ ）是校本课程开发的主要力量。
- A. 教师
 - B. 学生
 - C. 学校
 - D. 校长
9. （ ）是教师围绕某一教育现象，采用问卷、谈话等科学方式，搜集研究对象的有关资料，从而对事物的现状和发展趋势作出客观描述和预测的一种研究方法。
- A. 调查法
 - B. 观察法
 - C. 实验法
 - D. 个案研究法
10. 以美国学制为蓝本，一直沿用到全国解放初期的现代学制是（ ）。
- A. 壬戌学制
 - B. 壬寅学制
 - C. 癸卯学制
 - D. 壬子癸卯学制
11. 在教育过程中，教师对突发性事件作出的迅速恰当的处理被称为教育机智，这反映了教师劳动的（ ）特点。
- A. 复杂性
 - B. 示范性
 - C. 创造性
 - D. 长期性
12. 关爱学生是教师应该具有的（ ）。
- A. 政治素质
 - B. 职业道德素质
 - C. 知识素质
 - D. 能力素质

13. 我国现阶段中小学的管理体制是()。
- A. 校长责任制
B. 校务委员会制
C. 党支部领导制
D. 教工管理制
14. 学校教育与生产劳动相脱离开始于()时期。
- A. 奴隶社会
B. 封建社会
C. 原始社会
D. 资本主义社会
15. 学校文化的核心是()。
- A. 学校的物质文化
B. 学校的精神或观念文化
C. 学校组织和制度文化
D. 学校的非正规文化

二、简答题

1. 简述小学教师劳动的特点。
2. 简述新课程改革的具体目标。
3. 简述小学教育的特点。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】B “小学教育是向儿童实施德、智、体、美全面发展的教育”指的是小学教育的全面性。因此正确答案选B。

2. 【答案与解析】A 本题考查的是教师劳动的特征。教师劳动具有复杂性、创造性、劳动时间延续性、广延性、示范性、劳动成果的精神性和劳动的间接性。而教师劳动的示范性是指教师言行举止都会成为学生效仿的对象,教师的人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的楷模。由于青少年学生处于长知识、长身体的时期,他们各方面还不成熟,具有可塑性、向师性和模仿性等特征。因此作为与学生成长教育息息相关的教师,一言一行都有可能对学生的心理和行为起到潜移默化的作用,并不知不觉地成为学生效仿的对象。因此,教师必须加强自身修养,以身作则,严于律己,给学生起到良好的模范作用。因此正确答案选A。

3. 【答案与解析】B 本题考查的是教师素养的要求。题干中描述的陶行知先生的教育信条体现了教师崇高的职业道德。对于小学教师职业道德的要求有:爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、为人师表。因此正确答案选B。

4. 【答案与解析】D 本题考查的是学校管理的相关内容。管理者、管理手段和管理

对象是学校管理的三个基本要素。因此正确答案选 D。

5. 【答案与解析】A 本题考查的是“以人为本”的教育理念。尊重学生人格, 关注个体差异是贯彻“以人为本”教育理念的关键。因此正确答案选 A。

6. 【答案与解析】A 本题考查的是教师的专业知识, 包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识四个方面。其中, 本体性知识指的是教师所具有的特定的学科知识。条件性知识指的是教师具有的教育教学的理论知识, 包括教育学基本理论、心理学基本理论、教育管理学、比较教育、教育改革与实验、现代教育技术知识等。实践性知识指的是教师灵活完成教学实践活动所具备的知识, 如一般教学法知识。文化知识指的是教师满足学生基本知识需求应有的人文科学、社会科学和自然科学等知识。因此正确答案选 A。

7. 【答案与解析】B 本题考查的是美国教育家布鲁纳的《教育过程》, 他在该书中提出了结构主义学说和发现法。因此正确答案选 B。

8. 【答案与解析】A 本题考查的是课程开发的内容。教师是校本课程开发的主要力量, 因此正确答案选 A。

9. 【答案与解析】A 本题考查的是教育科学研究方法中的调查法, 题干描述的是调查法的特点, 因此正确答案选 A。

10. 【答案与解析】A 本题考查的是壬戌学制。1922 年, 留学派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本, 明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据, 一直沿用到全国解放初期。因此正确答案选 A。

11. 【答案与解析】C 本题考查的是教师劳动的特点。教师的教育机智是其劳动创造性的体现, 因此正确答案选 C。

12. 【答案与解析】B 本题考查的是教师的职业素质。关爱学生是教师应该具有的职业道德素养。因此正确答案选 B。

13. 【答案与解析】A 本题考查的是校长责任制。校长责任制是我国现阶段中小学的管理体制。因此正确答案选 A。

14. 【答案与解析】A 本题考查的是教育发展的历史。学校教育与生产劳动相脱离开始于奴隶社会。原始社会的教育是起始阶段教育, 非常简单和原始。教育和生产劳动、社会生活具有融合性, 学校教育与生产劳动相脱离开始于奴隶社会和封建社会时期, 奴隶社会早于封建社会, 因此正确答案选 A。

15. 【答案与解析】B 本题考查的是学校文化的核心。学校的精神或观念文化是学校文化的核心。因此正确答案选 B。

二、简答题

1. 【答案与解析】教师劳动是以人为劳动对象, 以传递知识信息为主要劳动手段, 以育人为目的的智力消耗与体力消耗相结合的精神生产劳动, 特点如下。

1) 教师劳动的复杂性

①教育目的的全面性。教师不仅要教书还要育人, 不仅要传授科学文化知识, 发展学生的智力, 还要培养学生一定的思想品德, 促进学生的身心健康。因此, 教育目的的全面性决定了教师教学任务的多样性。

②劳动对象的差异性。教师的劳动对象是学生,作为个体而存在的学生不仅有着先天素质的差异,还有后天环境造成的个性差异,教师要根据每个学生的实际情况因材施教,要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。

③教育任务的多样性。教师的劳动对象是千差万别的学生,教师不仅要经常在同一个个时空条件下面对全体学生,实施统一的课程计划、课程标准,还要根据每个学生的实际情况因材施教。

2) 教师劳动的创造性

①教学方法上的不断更新。教师的劳动虽然也要借助于黑板、粉笔、教材、教具和多媒体设备等物质手段,但最主要的还是教师的主观能动性。比如,教师要研究教材、补充材料、加工知识,才能形成自己的教案。此外,即使是同样的教学内容,也要结合实际情况及教师自身认识的提高,在教学方法上不断调整、改进和创新。

②因材施教。教师面对的教育对象是各不相同的,必须灵活地针对每个学生的特点,对他们提出不同的要求,采用不同的教育教学方法,使每个学生都得到充分的发展。

③教师需要“教育机智”。教育机智是教师良好的综合素质和修养的外在表现,是教师娴熟地运用综合教育手段的能力。教育机智可以概括为:因材施教、因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

3) 劳动时间的延续性

教师劳动时间的延续性一方面是由于教师工作量比较重,没有固定的工作时间长度,除了正常的工作时间,教师常常还要利用晚上或休息时间来思考、备课、批改作业、写作。另一方面是指教师的劳动对象是相对固定的学生,教师要通过在教学和生活中不断了解学生的过去与现状,预测学生的发展与未来,检验教育教学效果,获取教育教学反馈信息,准备新一轮的教育教学活动。因此,教师的劳动时间具有延续性。

4) 教师劳动的广延性

主要是指教师劳动空间的广延性。一般来说,教师劳动的空间主要在室内,包括教室和办公室。但由于学生发展因素的多样性及教育目的的全面性,学生的成长不仅受学校的影响,还受社会和家庭的影响。因此,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。教师不能只在课内、校内发挥影响力,还要走出校门,进行家访、街访,协调学校、社会、家庭的教育影响,以便形成教育合力。有时还应适当地根据教学需要带领学生走进社会,进行社会实践教育,以便更好地达到教育目的。因此,教师的劳动具有空间上的广延性。

5) 教师劳动的示范性

教师劳动的示范性是指教师言行举止都会成为学生效仿的对象,教师的人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的楷模。由于青少年学生处于长知识、长身体的时期,他们各方面还不成熟,具有可塑性、向师性和模仿性等特征。因此作为与学生成长教育息息相关的教师,一言一行都有可能对学生的心理和行为起到潜移默化的作用,并不知不觉地成为学生效仿的对象。因此,教师必须加强自身修养,以身作则,严于律己,起到良好的模范作用。

6) 劳动成果的精神性

教师劳动的成果是学生个体的发展,是知识的增长、技能的提高、品德的完善,总之是精神性的成果。教师的劳动成果是内在的、精神性的,并不是有形的物质,但教师的这种劳动成果却又是学生今后创造社会财富的一个重要手段。换句话说,教师在间接地创造社会财富。

7) 劳动的间接性

间接性是指教师的劳动不直接创造物质财富,而是以学生为中介实现教师劳动的价值。教师的劳动并没有直接服务于社会,或直接贡献于人类的物质产品 and 精神产品。教师劳动的结晶是学生,是学生的品德、学识和才能,待学生走上社会,由他们来为社会创造财富。

2.【答案与解析】新课程改革的具体目标有以下几条:一是要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;二是要具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;三是逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;四是具有社会责任感,努力为人民服务;五是具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养及环境意识;六是具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;七是具有健壮的体魄和良好的心理素质;八是养成健康的审美情趣和生活方式;九是成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

3.【答案与解析】小学教育的基本特点有以下几个方面。

①全民性。从广义上说,是指小学教育必须面向全体人民。这样才能从根本上彻底扫除文盲,从整体上提高全民族的文化素质;从狭义上讲,是指小学教育必须面向全体适龄儿童。

②义务性。小学教育面向全体适龄儿童,任何未成年的公民,不论其种族、民族、性别、肤色、语言、社会经济地位的差异(智能及身体状况不允许的除外),只要达到一定的年龄(6~7岁),都必须接受小学教育。

③全面性。小学教育是向儿童实施德、智、体、美等全面发展的教育。小学教育既不是就业定向的职业技术教育,也不是培养高层次专门人才的专业教育。它是面对全体儿童实施普通的基础知识和基本技能的教育。

本章主要介绍了小学生身心发展与教育，小学生学习心理与指导，小学生德育、美育和心理辅导等基本内容，知识比较多。从历年真题来看，本章考查形式以单选题为主，出现的考题比较多，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 2.1 所示。

表 2.1 学生指导

小学生身心发展与教育	考点 1 小学生身心发展的一般规律与特点
	考点 2 小学生的个体差异与教育
	考点 3 小学生的日常卫生保健与意外事故处理
小学生学习心理与指导	考点 4 小学生的学习概述
	考点 5 小学生的认知特点与教育
	考点 6 小学生的学习兴趣与学习习惯
	考点 7 小学生的学习方法与指导
小学生德育、美育和心理辅导	考点 8 小学生思想品德发展的规律和特点
	考点 9 小学生良好思想品德的培养
	考点 10 小学美育
	考点 11 小学生的心理辅导

第一节 小学生身心发展与教育

本节的主要内容是小学生身心发展与教育，介绍了一些心理学的基本知识，并详细讲述了小学生身心发展的一般规律和特点。其中，心理学中注意、感知等概念，以及小学生身心发展的规律是考查重点，考查形式以单选题为主，题目数量为 1~2 道，希望引起考生注意。

考点 1 小学生身心发展的一般规律与特点

小学生的身心发展是一个人一生发展的基础时期，也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期。下面首先介绍一些心理学的基础知识。

一、心理学基本知识

1. 感觉

人对客观世界的认识往往是从认识事物的一些简单属性开始的，人的感觉器官对于物体一种属性的反映就是感觉，感觉是人的大脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。

1) 感受性

即感觉的能力。不同的人对同等强度刺激物的感觉能力是不一样的。感受性高的人能感觉到的刺激，不一定能被感受性低的人感觉到。例如，有经验的染色工人能辨别出几十种不同的黑色，而一般人则很难分辨。一个人的感受性高低不是一成不变的。同一个人不同条件下，对同一刺激物的感受也是有高低的。

这里介绍几个相关概念，如表 2.2 所示。

表 2.2 感受性与感觉阈限

概 念	内 容
绝对感觉阈限	刚刚能引起感觉的最小刺激量
绝对感受性	人的感官觉察微弱刺激的能力
差别阈限或最小可觉差	刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量
差别感受性	对最小差异量的感觉能力

2) 感受性变化

感受性变化包括感觉的适应、感觉的相互作用和感受性与训练，具体内容如表 2.3 所示。

表 2.3 感受性变化

感受性变化	内 容	例 子
感觉的适应	适应是在刺激物持续作用下引起感受性的变化。这种变化可以使感受性提高，也可以使感受性降低。通常，强刺激可以引起感受性降低，弱刺激可以引起感受性提高。此外，一个持续的刺激可引起感受性的下降	从光亮处走进电影院时，起初感到伸手不见五指，要过一段时间才能慢慢看清周围的东西，这是视觉感受性提高的暗适应。 古语说“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”，这是嗅觉的适应
感觉的相互作用	感觉的相互作用一般是指一种感觉的感受性，因其他感觉的影响而发生变化的现象。这种变化可以在几种感觉同时产生时发生，也可以在先后几种感觉中产生影响。一般的变化规律是：微弱的刺激能提高对同时起作用的其他刺激的感受性，而强烈的刺激则降低这种感受性	“月明星稀”，灰色的长方形放在黑色背景上看起来要比放在白色背景上更亮些。这些是同时性对比
感受性与训练	前面提及的两种感受性的变化是暂时的，有一定的时限。要使个体感受性从根本上提高，则与实践活动的训练有关。在人们的生活实践中，因实践活动的需要，对某种感觉做长期的、精细的训练，能使感受性大大超过其他人	炼钢工人能够根据钢水的火花判断炉内温度的高低；染料工人能够分辨出几十种浓淡不同的黑色

3) 感觉后象

在刺激停止作用后，感觉印象仍暂留一段时间的现象，叫作感觉后象，后象有正、负两类之分。正后象在性质上和原感觉的性质相同，负后象的性质则同原感觉的性质相反。比如，注视电灯一段时间后，关上灯，仍有一种灯在那亮着的感觉印象，这是正后象。如果目不转睛地盯着一盏白色的荧光灯，然后把视线转移向一堵白墙，会感到有一个黑色的灯的形象，这是负后象。

4) 感觉的相互补偿

指的是某种感觉系统的机能缺失后可以通过其他感觉系统的机能来弥补，比如盲人失去视觉后，通过实践活动使听觉更加灵敏。

5) 联觉

各种感觉之间产生相互作用的心理现象，即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象，在心理学上被称为“联觉”现象。最常见的联觉是“色—听”联觉，即对色彩的感觉能引起相应的听觉，现代的“彩色音乐”就是这一原理的运用。

2. 知觉

人对于客观事物能够迅速获得清晰的感知，这与知觉所具有的基本特性是分不开的。知觉具有选择性、理解性、整体性和恒常性等特性。

1) 知觉的选择性

知觉的选择性在于把一些对象（或对象的一些特性、标志、性质）优先地区分出来。客观事物是多种多样的，人总是有选择地以少数事物作为知觉的对象，对它们的知觉格外清晰，被知觉的对象好像从其他事物中突出出来，出现在“前面”，而其他的事物就退到“后面”去了。与此相关的生理基础是：大脑皮层中一个兴奋中心占优势，同时皮层的其余部分受抑制。知觉的选择性揭示了人对客观事物反映的主动性。知觉的选择性依赖于个人的兴趣、态度、需要及个体的知识经验和当时的心理状态，还依赖于刺激物本身的特点（强度、活动性、对比）和被感知对象的外界环境条件的特点（照明度、距离）。

2) 知觉的理解性

知觉的理解性表现为人在感知事物时，总是根据过去的知识经验来解释它、判断它，把它归入一定的事物系统之中，从而能够更深刻地感知它。这就是知觉的理解性。从事不同职业和有不同经验的人，在知觉上是有差异的。如成人的图画知觉与儿童相比，能更深刻地了解图画的内容和意义，知觉到儿童所看不到的细节。影响知觉理解性的条件有三个，如表 2.4 所示。

表 2.4 影响知觉理解性的条件

条 件	内 容	例 子
言语的指导作用	言语是语言在交际过程中的应用。人的知觉是在两种信号系统的协同活动中实现的，词的作用有助于对知觉对象的理解，使知觉更迅速、更完整	天空中的云彩，自然景色中的巨石形状，在感知时加以词和言语的指导，很快就能知觉到

续表

条 件	内 容	例 子
实践活动的任务	当有明确的活动任务时，知觉服从于当前的活动任务，所知觉的对象比较清晰、深刻，任务不同对同一对象可以产生不同的知觉效果	对天安门的素描和用文字的描写，任务不同，感知效果就不同
对知觉对象的态度	如果对知觉对象抱着消极的态度，就不能深刻地感知客观事物；只有对知觉对象产生兴趣，拥有积极的态度才能加深对它的理解	

3) 知觉的整体性

人在知觉客观对象时，总是把它作为一个整体来反映，这就是知觉的整体性。知觉对象是由许多部分组成的，各部分具有不同的特征，但是人们并不把对象感知为许多个别的、孤立的部分，而总是把它知觉为一个统一的整体。它是客观对象的许多部分形成的复合刺激物，大脑皮层对复合刺激物的各个组成部分及其相互关系，进行分析、综合，从而反映客观对象各种属性的关系，形成关于对象的完整映象。

知觉的整体性是多种感知器官相互作用的结果。人们对整体的知觉优先于对个别成分的知觉。

4) 知觉的恒常性

当知觉的条件在一定范围内发生改变时，知觉的印象仍然保持相对不变，这就是知觉的恒常性。知觉范围内知觉恒常性的种类，如图 2.1 所示。

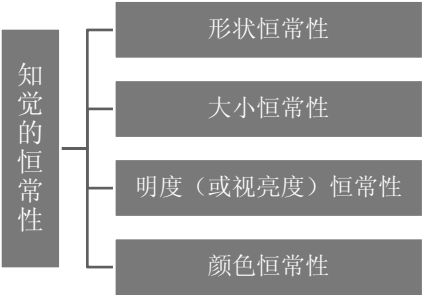


图 2.1 知觉的恒常性

3. 注意

注意是心理活动或意识对一定对象的指向或集中，因此其具有指向性和集中性两个基本特点。指向性是指人在每一瞬间的心理活动或意识选择了某个对象，而忽略了另一些对象。当集中在某个对象时，就是注意的集中性。集中性保证了人对事物的清醒认识，更准确的反应和进行更可控的行为，是人们获得知识、掌握技能、完成各种智力操作和实际工作任务的重要心理条件。

1) 注意的分类

根据注意过程中有无预定目的和是否需要意志努力的参与，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意，如表 2.5 所示。

表 2.5 注意的分类

类 别	概 念	内 容	例 子
无意注意	指没有预定目的，也不需要意志努力的注意	无意注意一般是在外部刺激物的直接刺激作用下，个体不由自主地给予关注。无意注意的产生也与主体状态有关，无意注意更多地被认为是由外部刺激物引起的一种消极被动的注意，是注意的初级形式。人和动物都存在无意注意。虽然无意注意缺乏目的性，但因为不需要意志努力，所以个体在注意过程中不易产生疲劳	正在上课的时候，有人推门而入，大家不自觉地向门口注视；大街上听到警笛鸣叫，行人会不由自主地扭头观望
有意注意	有意注意是指有预定目的，也需要作意志努力的注意	有意注意是一种积极主动、服从于当前活动任务需要的注意，属于注意的高级形式。它受人的意识的调节和控制，是人类所特有的一种注意。有意注意虽然目的性明确，但在实现过程中需要有持久的意志努力，这容易使个体产生疲劳	工人上班、学生上课、交警指挥交通，都是有意注意在发挥作用
有意后注意	指有预定目的，但不需要意志努力的注意	它是在有意注意的基础上，经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。在有意注意阶段，主体从事一项活动需要有意志努力，但随着活动的深入，个体由于兴趣的提高或操作的熟练，不用意志努力就能够在这项活动上保持注意。有意后注意是一种更高级的注意。它既有一定的目的性，又因为不需要意志努力，在活动进行中不容易感到疲倦，这对完成长期性和连续性的工作有重要意义。但有意后注意的形成需要付出一定的时间和精力	一个学习外语的人在初学阶段去阅读外文报纸，还是有意注意，很容易感到疲倦；随着学习的深入，外语水平不断提高，当他消除了许多单词和语法障碍，能够毫不费力地阅读外文报刊，就可以说达到了有意后注意的状态

2) 注意的广度

注意的广度又称注意的范围，是指一个人在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量。它反映的是注意品质的空间特征。影响注意广度的主要因素如表 2.6 所示。

表 2.6 影响注意广度的主要因素

因 素	内 容	例 子
注意对象的特点	注意的广度因注意对象的特点的变化而有所不同。一般说来，注意对象的组合越集中，排列越有规律，相互之间能成为有机联系的整体，注意的范围就越大	形状、大小、数量相同，规则排列的对象要比大小不一、排列无序的对象更容易清晰把握
活动的性质和任务	活动任务越复杂，越需要关注细节的注意过程，注意的广度会大大缩小	用速示器呈现一些英文字母，其中有些存在书写错误，要求一组学生在短时间内判断哪些字母书写有误，并报告字母的数量；要求另一组学生报告所有字母的数量。结果，前者知觉到的字母数量要比后者少得多
个体的知识经验	一般来说，个体的知识经验越丰富，整体知觉能力越强，注意的范围就越大	专业素养深厚的人在阅读专业资料时可以做到“一目十行”，非专业人士即使逐字逐句阅读也不一定能正确理解。围棋高手扫视一下棋盘，就能把握双方的形势和局面变化，这就借助了良好的注意广度；一个初学者由于经验欠缺，就只能一部分一部分地关注棋势

3) 注意的稳定性

注意的稳定性也称为注意的持久性，是指注意在同一对象或活动上所保持时间的长短。这是注意的时间特征。但衡量注意的稳定性，不能只看时间的长短，还要看这段时间内的活动效率。注意的稳定性的定义有广义和狭义之分，如表 2.7 所示。

表 2.7 注意的稳定性

注意的稳定性	广 义	狭 义
定义	是指注意在某项活动上保持的时间	指注意在某一事物上所维持的时间
特点	在广义的稳定性中，注意的具体对象可以不断变化，但注意指向的活动的总方向始终不变	人在注意同一事物时，很难长时间地对注意对象保持固定不变，注意周期性变化的现象，叫作注意的起伏
例子	学生在听课时，跟随教师的教学活动，一会儿看黑板，一会儿记笔记，一会儿读课文，虽然注意的对象不断变换，但都服从于听课这一总任务	把一块表放在某人的耳边，但保持一定距离，使他能隐约听到表的嘀嗒声。结果是其时而听到表的嘀嗒声，时而又听不到

注：同注意的稳定性相反的表现是注意的分散。注意的分散又称分心，是指在注意过程中，由于无关刺激的干扰或者单调刺激的持续作用引起的偏离注意对象的状态。无关刺激的干扰容易引起无意注意，妨碍有意注意的活动；单调刺激的作用是指有意注意的活动，如果千篇一律，毫无新意，会引起主体的疲劳和精神松懈，也会产生分心。

影响注意的稳定性的因素有如表 2.8 所示的三个方面。

表 2.8 影响注意的稳定性的因素

因 素	特 点	例 子
注意对象的特点	注意对象本身的一些特点影响到注意在它上面维持的时间长短。一般来说，内容丰富的对象比单调的对象更能维持注意的稳定性。但并不是说事物越复杂，刺激越丰富，注意力就越稳定。过于复杂、变幻莫测的对象反而容易使人产生疲劳，导致注意的分散	相对于一个透明的玻璃茶杯，人们可能会花更多时间来关注一幅色彩丰富的图画
	活动的对象比静止的对象更能维持注意的稳定性	相对于一幅画，人们又可能花更多时间关注活动的电视画面。对新生儿研究表明，他们注视人脸和复杂图形的时间远比注视墙壁和灯光的时间长
主体的精神状态	除了外部刺激物的特点之外，个体的主观状态也影响注意的稳定性	一个人身体健康、情绪良好、精力充沛，就会在学习和工作中全力投入，不知疲倦。相反，一个人处于失眠、疲劳、疾病状态，或者在情绪受挫的情况下，注意无法保持稳定，活动效率也会大大降低
主体的意志力水平	注意的稳定性实际上就是保持良好的有意注意，因此也需要有效地抗拒各种干扰	主体具备坚强的意志力，就可以战胜各种困难，克服自身缺点和不足，始终如一地保证活动的进行和活动过程的高效率

4) 注意的分配

注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动。注意的分配是有条件的，如图 2.2 所示。

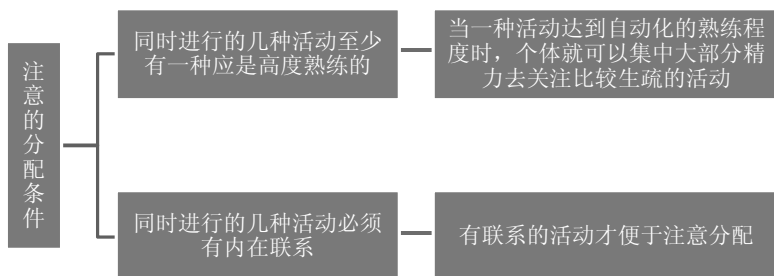


图 2.2 注意的分配条件

注：事实证明，注意的分配是可行的，人们在生活中可以做到“一心二用”，甚至“一心多用”。有史料记载，一位法国学者当众表演，能够边朗诵诗歌，边做数学运算。教师需要一边讲课，一边注意学生的课堂反应；司机需要一边开车，一边观察路况。

5) 注意的转移

注意的转移是指根据活动任务的要求，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象。注意的转移是根据任务需要，有目的地、主动地转换注意对象，为的是提高活动效率，保证活动的顺利完成。注意的分散是由于外部刺激或主体内部因素的干扰作用引起的，是消极被动的。注意的分散违背了活动任务的要求，偏离了正确的注意对象，降低了活动效率。

良好的注意转移表现在两种活动之间的转换时间短，活动过程的效率高。影响注意转移的因素有如表 2.9 所示的四个方面。

表 2.9 良好的注意转移的表现

因 素	特 点	例 子
对原活动的注意集中程度	个体对原来活动兴趣越浓厚，注意力越集中，注意的转移就越困难。而如果对原活动的注意力本来就不够集中，就比较容易随活动任务的要求而转移	一个沉迷于电脑游戏的孩子很难让他转移注意力拿起书本温习功课
新注意对象的吸引力	如果新的活动对象引起个体的兴趣，或能够满足他的心理需要，注意的转移就比较容易实现	假如正玩电脑游戏的孩子，听到自己喜欢的电视动画片开演了，可能会离开电脑，将注意力转移到看电视上
明确的信号提示	在需要注意转移的时候，明确的信号提示可以帮助个体的大脑处于兴奋和唤醒状态，灵活迅速地转换注意对象	文艺演出中报幕员的角色就发挥着这方面的作用。这种提示信号，既可能是物理刺激（如铃声、号角），也可能是他人的言语命令，甚至是自己的内部言语的提醒
个体的神经类型和自控能力	神经类型灵活性高的人比不灵活的人更容易实现注意的转移，自控能力强的人比自控能力弱的人更善于主动及时地进行注意的转移	一个优秀的飞行员在起飞和降落时的五六分钟之内，注意的转移就达 200 次之多

4. 记忆

理解记忆的定义可以从以下三个方面进行，即：在头脑中积累和保存个体经验的过程；个体对其经验的识记、保持和再现（回忆、再认）；人脑对外界输入的信息进行编码、储存和提取的过程。

1) 记忆的分类

按照不同的标准可以把记忆作以下分类，具体内容介绍如下。

(1) 按信息保持时间的长度，记忆可分为感觉记忆、短时记忆与长时记忆，具体内容如表 2.10 所示。

表 2.10 按信息保持时间的长短分

类 别	概 念	特 点
感觉 记忆	感觉记忆（即瞬时记忆）是记忆系统的开始阶段，也叫感觉登记	具有鲜明的形象性
		信息保持的时间极短
		记忆容量较大
		感觉记忆痕迹容易衰退，学习的传输与衰退取决于注意
短时 记忆	是人脑中的信息在一分钟之内的加工与编码的记忆。短时记忆对信息的保持时间大约为一分钟左右，是信息从感觉记忆到长时记忆之间的一个过渡环节。短时记忆一般包括两个：一个是直接记忆，即输入的信息没有经过进一步的加工。其容量相当有限，编码方式以言语听觉形式为主，也存在视觉和语义的编码；另一个是工作记忆，即输入信息经过再编码，使其容量扩大	信息保持的时间很短
		短时记忆的容量有限，一般为 7 ± 2 个组块。组块是指将若干单位联合成有意义的、较大单位的信息加工的记忆单元
		短时记忆中的信息保持的时间既短又易受干扰，若有新的信息插入，原有信息就会消失，而且不能再恢复
长时 记忆	是信息经过充分加工，在人脑中长久保持的记忆。长时记忆是指存储时间在一分钟以上的记忆。长时记忆的编码形式主要有按语义类别编码，以语言的特点为中介进行编码和主观组织	长时记忆的容量无限
		长时记忆中的信息保持时间长久

(2) 按照记忆内容分类，记忆可以作如图 2.3 所示划分。

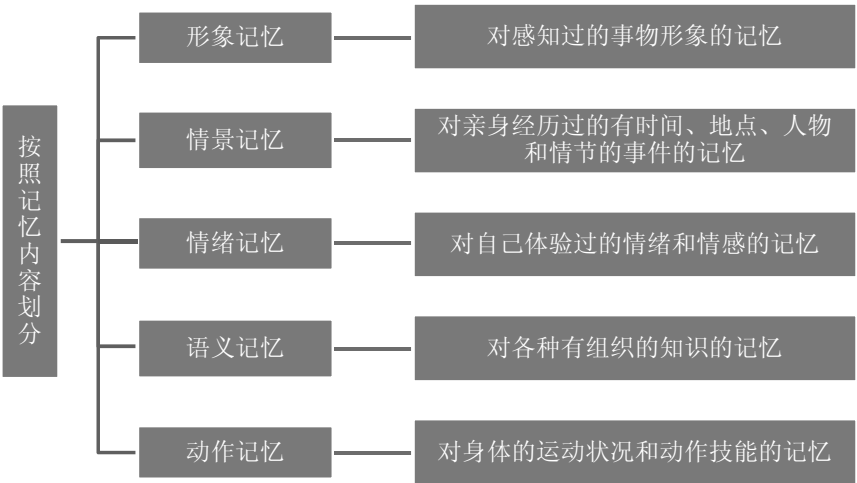


图 2.3 按照记忆内容划分

(3) 内隐记忆和外显记忆。内隐记忆是个体没有记忆的意识或意图,而加工和储存了一些信息,这些信息是难以用语言表述的。虽然难以用语言表述,但是这些信息可以影响到个体的行为。外显记忆是个体通过有意识的识记储存下来的信息,这些信息可以用语言表述出来。

从概念上可以看出内隐记忆是一种无意识记忆加工,而外显记忆则是有意加工;内隐记忆难以用语言表述,而外显记忆则可以用语言表述出来。

(4) 程序性记忆和陈述性记忆。程序性记忆是指如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能、运动技能的记忆。程序性记忆是关于如何做某事或关于刺激和反应之间联系的知识。这类记忆往往需要通过多次尝试才能逐渐获得,利用这种记忆往往不需要意识的参与。陈述性记忆是指对事情描述的记忆,如自我介绍,这也属于外显记忆;而程序性记忆是指技巧性的动作,如骑脚踏车,这也属于内隐记忆。

2) 知识的保持

学习知识的保持,首先应该掌握知识的遗忘规律即原因。掌握遗忘的影响因素的具体内容如下。

(1) 知识遗忘进程。德国心理学家艾宾浩斯首先系统地对长时记忆和遗忘进行了研究。为了消除新学习的材料与记忆中的知识的可能联系,他创造了无意义音节,即一种有两个辅音和一个元音组成的字母串,如 POF、QAZ 等。为了测量遗忘,艾宾浩斯设计了节省法,也就是再学习法。根据这种方法,艾宾浩斯绘制了不同时间间隔的记忆节省图,即保持曲线或遗忘曲线,这是百余年来一直被广泛引用的经典,如图 2.4 所示。

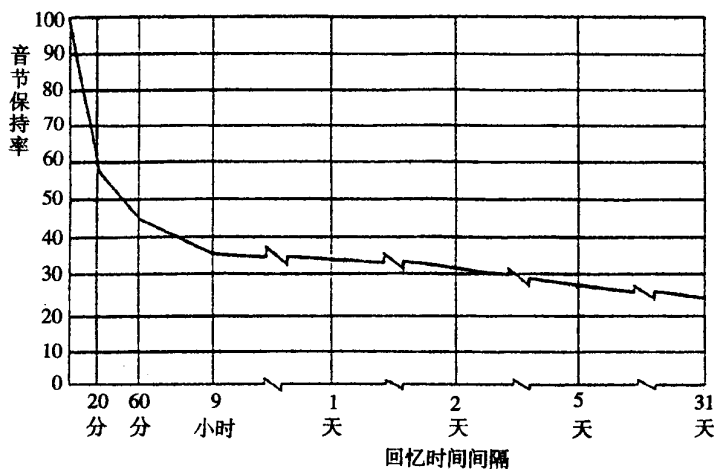


图 2.4 艾宾浩斯遗忘曲线

从艾宾浩斯的遗忘曲线中可以看到一个明显的结果:遗忘的过程是不均衡的,如表 2.11 所示。

表 2.11 艾宾浩斯的遗忘曲线

时间间隔	保持的百分比	遗忘的百分比
20 分钟	58%	42%
60 分钟	44%	56%
9 小时	36%	64%
1 天	34%	66%
2 天	32%	68%
5 天	27%	73%
31 天	24%	76%

从表中我们可以发现：遗忘速度最快的区段是 20 分钟、60 分钟、1 天，分别遗忘 42%、56%、66%；2~31 天的遗忘率稳定在 68%~76%，这就是遗忘的速度是先快后慢的规律。

（2）遗忘因素。遗忘的影响因素如图 2.5 所示。

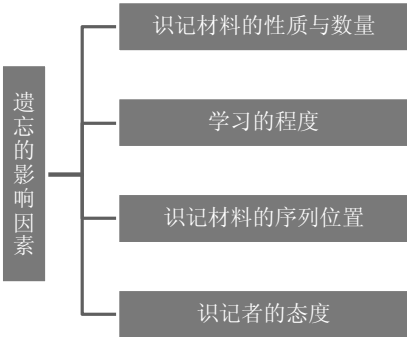


图 2.5 遗忘的影响因素

（3）促进知识保持的方法。促进知识保持的方法如图 2.6 所示。

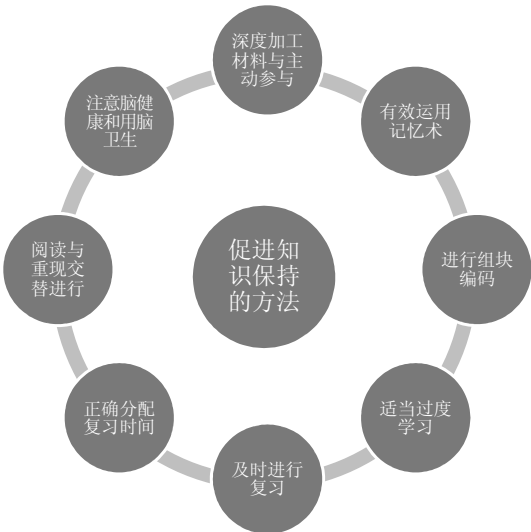


图 2.6 促进知识保持的方法

二、思维

思维是借助语言、表象或动作实现的、对客观事物概括和间接的认识，是认识的高级形式，能揭示事物的本质特征和内在联系，并主要表现在概念形成和问题解决等活动中。思维具有概括性、间接性和对经验的改组等特性。

1. 思维的种类

按照不同的分类标准，可以把思维按表 2.12 进行分类。

表 2.12 思维的分类

分类标准	类 比	特 点	例 子
根据思维的凭借物和问题的方式	直观动作思维	又称实践思维，是凭借直接感知，伴随实际动作进行的思维活动。实际动作便是这种思维的支柱	幼儿的思维活动往往是在实际操作中，借助触摸、摆弄物体而产生和进行的。例如，幼儿在学习简单计数和加减法时，常常借助数手指的方式，实际活动一停止，他们的思维便立即停下来。成人也有动作思维，如技术人员在对一台机器进行维修时，一边检查一边思考故障的原因，直至发现问题排除故障为止，在这一过程中动作思维占据主要地位
	具体形象思维	运用已有表象进行的思维活动，表象便是这类思维的支柱。表象是当事物不在眼前时，在个体头脑中出现的关于该事物的形象。人们可以运用头脑中的这种形象来进行思维活动	在幼儿期和小学低年级儿童身上表现得非常突出。如儿童计算 $3+4=7$ ，不是对抽象数字的分析、综合，而是在头脑中用三个手指加上四个手指，或三个苹果加上四个苹果等实物表象相加而计算出来的
	抽象逻辑思维	以概念、判断、推理的形式达到对事物的本质特性和内在联系认识的思维。概念是这类思维的支柱。概念是人反映事物本质属性的一种思维形式，因而抽象逻辑思维是人类思维的核心形态。科学家研究、探索和发现客观规律，学生理解、论证科学的概念和原理，以及日常生活中人们分析问题、解决问题等，都离不开抽象逻辑思维	小学高年级学生的抽象逻辑思维得到了迅速发展，初中生的这种思维已开始占主导地位。初中一些学科中的公式、定理、法则的推导、证明与判断等，都需要抽象逻辑思维
根据思维过程中是以日常经验还是以理论为指导	经验思维	是以日常生活经验为依据，判断生产、生活中的问题的思维	人们对“月晕而风，础润而雨”的判断；儿童凭自己的经验认为“鸟是会飞的动物”；人们通常认为“太阳从东边升起，在西边落下”等都属于经验思维
	理论思维	以科学的原理、定理、定律等理论为依据，对问题进行分析、判断的思维	根据“凡绿色植物都是可以进行光合作用”的一般原理，去判断某一种绿色植物的光合作用。科学家、理论家运用理论思维发现事物的客观规律。教师利用理论思维传授科学理论，学生运用理论思维学习理性知识

续表

分类标准	类 比	特 点	例 子
根据思维结论是否有明确的思考步骤和思维过程中意识的清晰程度	直觉思维	是未经逐步分析就迅速对问题作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维	医生听到病人的简单自述，迅速作出疾病的诊断；公安人员根据作案现场情况，迅速对案情作出判断
	分析思维	是经过逐步分析后，对问题解决作出明确结论的思维	学生解几何题的多步推理和论证；医生面对疑难病症的多种检查、会诊分析等的思维
根据解决问题时的思维方向	聚合思维	又称求同思维、集中思维，是把问题所提供的各种信息集中起来得出一个正确的或最好的答案的思维	学生从各种解题方法中筛选出一种最佳解法；工程建设中通过筛选和比较多种实施方案找出最佳的方案等的思维
	发散思维	又称求异思维、辐射思维，是从一个目标出发，沿着各种不同途径寻求各种答案的思维	数学中的“一题多解”；科学研究中对某一问题的解决提出多种设想；教育改革的多种方案的提出等的思维
根据思维的创新成分的多少	常规思维	是指人们运用已获得的知识经验，按惯常的方式解决问题的思维	学生按例题的思路去解决练习题和作业题，学生利用学过的公式解决同一类型的问题
	创造性思维	是指以新异、独创的方式解决问题的思维	技术革新、科学的发明创造、教学改革等所用到的思维

2. 创造性思维的主要特征

创造性思维，是一种具有开创意义的思维活动，即开拓人类认识新领域、开创人类认识新成果的思维活动。创造性思维是以感知、记忆、思考、联想、理解等能力为基础，以综合性、探索性和求新性特征的高级心理活动，需要人们付出艰苦的脑力劳动。

而发散思维及其转换与创造性的关系最为密切，是创造性思维的核心。发散思维的特征如图 2.7 所示。

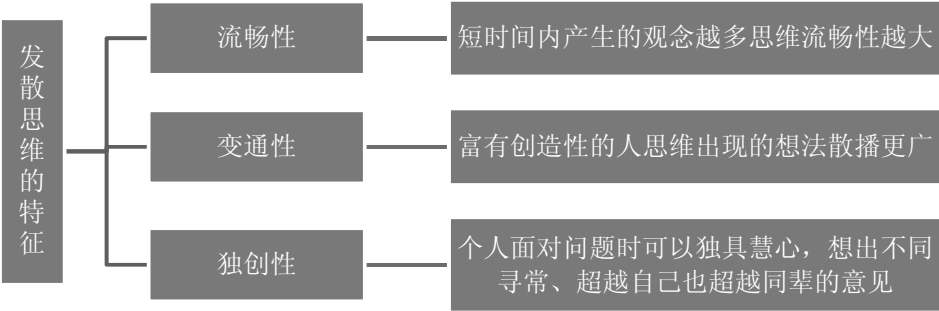


图 2.7 发散思维的特征

3. 创造性思维的培养

创造性思维的培养应该注意的内容如表 2.13 所示。

表 2.13 创造性思维的培养应该注意的内容

创造适应的环境	给予学生应有的信任
	减少不必要的规定
	不作评判
	对学生表示诚恳的支持
	给学生留有充分的空间
注重个性的塑造	保护学生的好奇心
	接受学生的想法
	重视学生的独特性
	提供榜样
创造性思维策略训练	培养学生的批判性思维
	进行发散思维训练
	学会容忍模糊性
	进行推测及假设训练
	进行自我设计训练

二、小学生身心发展的特点

小学生的生理发展特征主要体现在以下几个方面：身高每年可增加 4~7.5 厘米，体重每年增加 2~2.5 千克，独立生活能力增强，而器官组织不如成人成熟。骨骼比较柔软，应该注意纠正其不良习惯和姿势，避免发生骨骼变形，而小肌肉群发育还不完善，动作的精准性差，因此书写时间不宜过长，在课程安排中应重视手工活动，促进小肌肉群的发展。小学生血管发育的速度大于心脏发育的速度，心率要比成人快，所以体育活动时间不宜过长，活动量不能过大。神经系统发育早，小学阶段已接近成人，脑机能得到了一定发展，但小学生还不能很好控制自己的行为，特别是低年级学生表现为好动、坐不住。小学生条件反射比较容易形成并且比较巩固，表现在学习能力得到显著提高，但儿童大脑比较娇嫩，神经细胞还不够成熟，它的负荷只能逐步提高，应该合理安排儿童作息時間，连续学习与活动的时间不能太长，否则大脑神经系统会自动进入抑制状态。

小学生的心理特征如表 2.14 所示。

表 2.14 小学生的心理特征

类 别	特 点	内 容
认知的发展	小学生从笼统、不精确地感知事物的整体渐渐发展到能够较精确地感知事物的各部分，并能发现事物的主要特征及事物各部分间的相互关系	在画图时，他们渐渐能够注意到图中各部分的大小比例；他们的感知从无意性、情绪性渐渐向有意性、目的性发展。起初，他们选择观察对象常常从兴趣出发，以后则渐渐能够按照学习任务的需要去感知事物了。对于外界事物空间特性的知觉，小学低年级学生还需有具体事物的支持，比如，他们把“三角形”和“小旗子”、“长方形”和“桌面”相联系。随着年龄的增长和知识的增加，他们的空间知觉渐渐从直观向抽象过渡。对于时间的特性，小学生入学时能掌握他们经验范围内的时间概念，如前天、昨天、大后天等，但对于与他们的生活关系不太密切的时间单位，如几分、几秒、几世纪等则不能理解，而且对时间长短的判断力也比较差。随着年龄的增长，他们对时间单位的理解力和对时间长短的判断力都会不断提高，开始逐步懂得珍惜时间，学习的自觉性也日益增强

续表

类别	特点	内容
认知的发展	小学生的注意力不稳定、不持久，且常与兴趣密切相关。生动、具体、新颖的事物，较易引起他们的兴趣和注意，而对于比较抽象的概念、定理，他们则不感兴趣，因而不易长时间地集中注意力	小学生的注意范围较小，常出现顾此失彼的现象。比如，边听课边记笔记，同时注意演算速度和准确度对于他们来说都是比较困难的
	小学生的记忆最初仍以无意识记、具体形象识记和机械识记为主	他们对一些有趣的事情能很好地记住，而对老师交给的学习任务有时记起来却感到困难；他们能记住一些具体的、直观的材料，而对抽象的词、公式和概念却难以记住，随着年龄的增长，他们的思维理解能力不断提高，记忆的自觉性、对词的抽象识记和意义识记的能力都会不断提高
情绪情感的发展	随着年龄的增长，小学生的情感也逐渐变得更加稳定、丰富、深刻。低年级小学生虽已能初步控制自己的情感，但还有不稳定的现象	比如，他们受到表扬立即兴高采烈，挨了批评则马上情绪低落。此时他们虽已初步具有了爱憎的情感，但他们的爱憎还是和具体的事物紧密联系在一起，比如对父母、亲人的爱等
	到了小学高年级，他们的情感更为稳定，自我尊重、希望获得他人尊重的需要日益强烈，道德情感也初步发展起来。此时，他们的好恶不再停留在口头或面部表情上，而是常付诸行动	比如，他们不仅在内心崇敬和热爱英雄人物，而且能够以他们为榜样，帮助同学、努力学习……他们已能够把对身边亲人的爱扩展到对教师、对同学的爱和对祖国、对人民的爱。随着求知欲的日益增强，他们不再满足于问“这是什么”，而开始问“这是为什么”，认识、分析各种问题开始注意从动机、效果多方面评价自己和他人，对成人的依赖性较低年级小学生明显减少
意志的发展	小学生的身体各器官、系统都生长发育得很快，他们精力旺盛、活泼好动，但同时因为他们的自制力还不强，意志力较差，所以遇事很容易冲动，意志活动的自觉性和持久性都比较差	小学生完成某一任务时，常是靠外部的压力，而不是靠自觉的行动。在学习活动中，虽然开始时劲头很足，但却往往虎头蛇尾，不能持久地坚持。随着年龄的增长，小学生意志活动的自觉性和持久性会渐渐增强，他们能够自觉地完成作业。在遇到难题时，有时也能够控制自己不泄气、不分心，直到问题得到解决。另外，由于小学生的模仿性比较强，因而家庭对他们的影响是不可低估的。特别是现在独生子女家庭比较多，孩子较易形成任性等不良习惯，因而就更应注意进行正确的教育和引导
人格的发展	自我意识的发展，指作为主体的“我”对自己，以及周围事物的关系，特别是人我关系的意识	更加明确地意识到自己作为独立个体的存在，与中学生相比，他们的自我意识更多地依赖于他人对自己的评价，尤其渴望得到教师和家长的认可，而不在意同学的意见
	社会化的发展，指儿童从一个自然人逐步掌握社会的道德行为规范与社会行为技能，成长为一个社会人，逐渐步入社会的过程，它是在个体与社会群体，儿童集体和同伴的相互作用与相互影响的过程中实现的	小学生的社会交往对象主要是父母、教师和同伴，随着年龄的增长，以及独立性与批判性的发展，他们对父母、教师的依赖性减弱，自主性增强

注：埃里克森认为儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，必须经历8个顺序不变的阶段，前5个阶段属于儿童成长和接受教育的时期，即：基本的信任感对基本的不信任感（0~1.5岁），自主感对羞耻感与怀疑（2~3岁），主动感对内疚感（4~5岁），勤奋感对自卑感（6~11岁），自我同一性对角色混乱（12~18岁）。

三、小学生身心发展的一般规律

小学生身心发展的一般规律如图2.8所示。

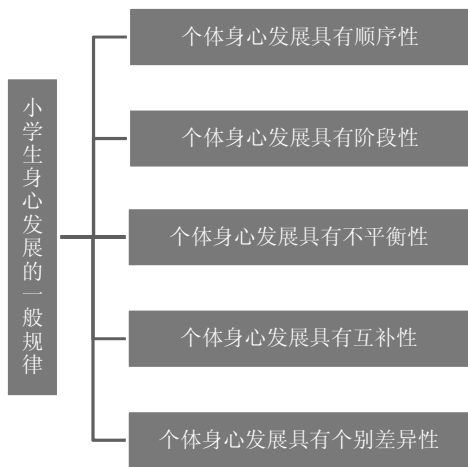


图2.8 小学生身心发展的一般规律

【例题 测试题】工程师检查机器时能比一般人看到、听到更多的细节，这反映的是知觉的哪种特性（ ）。

- A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性

【答案】C

【解析】本题考查的是知觉的特性。知觉的理解性表现为人在感知事物时，总是根据过去的知识经验来解释它、判断它，把它归入一定的事物系统之中，从而能够更深刻地感知它。这就是知觉的理解性。从事不同职业和有不同经验的人，在知觉上是有差异的。因此正确答案选C。

【例题 测试题】“遗忘曲线”表明了遗忘的规律是（ ）。

- A. 遗忘的进程不均衡，先快后慢，呈负加速型
B. 遗忘的进程不均衡，先慢后快，呈负加速型
C. 遗忘的进程是均衡的，慢慢减退
D. 遗忘的进程是均衡的，慢慢加速

【答案】A

【解析】本题考查艾宾浩斯的遗忘曲线。遗忘速度最快的区段是20分钟、60分钟、1天，分别遗忘42%、56%、66%；2~31天遗忘率稳定在68%~76%，这就是遗忘的速度是先快后慢的规律。“遗忘曲线”表明了遗忘的规律是进程不均衡，先快后慢，呈负加速型，因此正确答案选A。

【例题 简答题】简述遗忘的影响因素。

【答案】遗忘的影响因素主要有识记材料的性质与数量，学习的程度、识记材料的序列位置和识记者的态度等。

【真题 2013 年下】儿童认知能力中，最先发展且速度最快的领域是（ ）。

- A. 注意
- B. 感知觉
- C. 思维
- D. 记忆

【答案】B

【解析】本题考查的是小学生的感知觉发展。小学生的感知觉发展最为迅速，为个体进行学习提供了保证，因此正确答案选 B。

考点 2 小学生的个体差异与教育

小学生的个性差异指的是儿童在遗传素质、家庭教育方式、幼儿园教育及与周围环境相互作用下形成的比较稳定的心理特征。

一、小学生的个体差异与教育

小学生的个体差异与教育主要表现在表 2.15 所示的几个方面。

表 2.15 小学生的个体差异与教育

差异	概 念	表 现	内 容	与教育的关系
认知 差异	是指个体在认知活动中所显示出来的独特而稳定的认知风格，是个体所偏爱的信息加工方式	场独立型与场依存型	具有场独立认知方式的人，对客观事物作判断时，常常利用自己内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰	场独立型学生一般偏爱自然科学、数学，且成绩较好，两者呈显著正相关。他们的学习动机往往以内在动机为主。场独立型学生易于给无结构的材料提供结构，比较易于适应结构不严密的教学方法
			具有场依存认知方式的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容	场依存型学生一般较偏爱社会科学，他们的学习更多地依赖外在反馈，他们对人比对物更感兴趣。场独立型学生善于运用分析的知觉方式，而场依存型学生则偏爱非分析的、笼统的或整体的知觉方式，他们难以从复杂的情境中区分事物的若干要素或组成部分。场依存型学生喜欢有严密结构的教学，因为他们需要教师提供外来结构，需要教师的明确指导与讲解
		沉思型与冲动型	沉思型学生在碰到问题时倾向于深思熟虑	用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决的方法，然后从中选择一个满足多种条件的最佳方案，因而错误较少
			冲动型学生则倾向于很快地检验假设	根据问题的部分信息或未对问题作透彻的分析就仓促作出决定，反应速度较快，但容易产生错误

续表

差异	概念	表现	内容	与教育的关系
认知差异		辐合型和发散型	辐合思维的特征,表现为收集或综合信息与知识	运用逻辑规律,缩小解答范围,直至找到最适当的唯一正确的解答
			发散型认知方式则是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征	表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展,使观念发散到各个有关方面,最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案,因而容易产生有创见的观念
智力差异	智力表现一个人的聪明程度,是个体先天禀赋和后天环境相互作用的结果。 $IQ = \text{智力年龄(MA)} / \text{实际年龄(CA)} \times 100$	个体差异	指的是个人智商的构成成分的差异,每个人的智商是由不同的成分构成的,如言语、操作等	小学生的智力差异是客观存在的,会影响到学习的速度、数量、巩固的程度和学习的迁移。每个学生的智力不同,表现也有早晚,但不是人的全部,教师应该根据学生的特点,不断改进自己的教学,创设适用于学生的教学组织形式,采用适合学生的教学内容,尽可能使用个别化的教育方式与教学手段,促使每个学生的潜在在现有水平上得到最好的发展
		群体差异	指不同群体之间的智力差异,比如男女性别的差异、年龄的差异和不同种族之间的差异	
气质差异	指一个人所特有的较稳定的心理活动的动力特征,主要表现在心理活动发生的速度、强度和灵活性等方面	胆汁质	精力旺盛,表里如一,胆大;情感体验强烈,易冲动;言语动作急速而难于自制,冒失,鲁莽	对于胆汁质的孩子应侧重于自制能力和情感平衡性教育,使其既能保持行为主动、热情和敢于创造的精神,又能克服急躁、粗暴、易激怒的弱点。与胆汁质的孩子说话时,应尽量放慢声调和语速,在孩子急着想干什么时,父母要劝其三思而行。平时,讲一些冲动冒失不计后果而失败的实例。当孩子有什么过错时不要当众批评,应在事后和风细雨地摆事实讲道理,以培养其理智的控制力
		多血质	活泼好动,反应迅速,行动敏捷,灵活,有朝气,表情丰富,但情绪不太稳定,兴趣广泛但易变化,容易适应新环境	对于多血质的孩子应侧重于做事谨慎、谦虚及兴趣稳定性和集中性。耐力与自制力的教育,以克服其容易轻率、疏忽大意,过高估计自己的毛病。在这种孩子有优点的时候不要当众表扬,有缺点时要及时指正批评,在写作业时要特别注意培养他认真细心的习惯,帮助他选择课外读物或课外活动,以避免其兴趣过于广泛而一事无成
		黏液质	安静沉稳,情绪发生慢而弱,不外露,言语动作和思维稍慢,平时心平气和,不易冲动,自制力较强,但优柔寡断	对于黏液质的孩子应加强速度和效率及广泛兴趣的培养与训练,以使其既具有勤勉实在、坚毅和理智的特点,又具有积极热情的人生态度。在日常生活和学习中,应多与他们开展竞赛类活动,强化他们的时间效率观念。多让他们广泛接触自然界和社会实践活动,提供丰富的感官刺激以激发其热情和积极性

续表

差异	概 念	表 现	内 容	与教育的关系
气质差异		抑郁质	敏锐，沉重，情感体验深刻，不善与人交往，行为孤僻，反应迟缓，多愁善感，胆小	对于抑郁质的孩子应多加强其自信心和勇敢性、乐观主义教育，以发扬温顺、细致、富于同情心、聪明、体验深刻等优点，并克服其容易沮丧自卑、消沉、怯懦孤僻和优柔寡断的缺点。在日常生活中，要多发现其优点和成功之处并马上给予表扬。有条件的要多带孩子出席各种各样的社交活动，并鼓励他们独自承担某项家庭事务，尤其是让他独立外出办事来锻炼其坚强的意志品质
性格差异	指个人在生活中形成的对社会现实的稳定的态度和习惯化的行为方式，性格是人格的核心	对现实态度的性格特征	表现为对社会、对集体、对他人的态度，对劳动、对工作、对学习、对自己的态度	教师培养学生良好的性格特征应该注意： ①指导家长采用正确的教养方式。②教师应努力创设情境，通过各种活动，努力提高学生的认识能力。③运用榜样的作用。④发挥集体的作用
		性格的理智特征	表现在感知、记忆、思维、想象等认知方面的习惯化的行为方式	
		性格的情绪特征	表现在情绪活动时的强度、稳定性、持久性和主导心境上的个别差异	
		性格的意志特征	表现在对自己行为的控制、调节上反映出的性格特征，如目的性、独立性、自觉性、果断性、坚韧性和自制力等	

二、多元智力理论

多元智力理论由美国加德纳提出，认为智力是一种或一组个人解决问题的能力，是以组合的方式进行的，每个学生都不同程度地拥有九种智力，在不同情境中发挥出每种潜能，包括：语言智力、数理逻辑智力、音乐智力、空间智力、身体智力、人际交往智力和自我认知智力等，如表 2.16 所示。

表 2.16 多元智力理论

智 力	概 念	表 现	特 点
言语—语言智力	是指对外语的听、说、读、写的能力	表现为个人能够顺利而高效地利用语言描述事件、表达思想并与人交流的能力	这种智力在记者、编辑、作家、演说家和政治领袖等人身上有比较突出的表现，例如由记者转变为演说家、作家和政治领袖的丘吉尔
音乐—节奏智力	是指感受、辨别、记忆、改变和表达音乐的能力	具体表现为个人对音乐美感反映出的包含节奏、音准、音色和旋律在内的感知度，以及通过作曲、演奏和歌唱等表达音乐的能力	这种智力在作曲家、指挥家、歌唱家、演奏家、乐器制造者和乐器调音师身上有比较突出的表现，例如音乐天才莫扎特

续表

智力	概念	表现	特点
逻辑—数理智力	是指运算和推理的能力	表现为对事物间各种关系，如类比、对比、因果和逻辑等关系的敏感，以及通过数理运算和逻辑推理等进行思维的能力	它是一种对于理性逻辑思维较显著的智力体现。对数字、物理、几何、化学，乃至各种理科高级知识有超常人的表现。是理性的思考习惯者，一些数学家、物理学家往往在这个方面的智力点数都不低。在侦探、律师、工程师、科学家和数学家身上有比较突出的表现，例如相对论的提出者爱因斯坦
视觉—空间智力	指感受、辨别、记忆、改变物体的空间关系，并借此表达思想和情感的能力	表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感，以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。同时对宇宙、时空、维度空间及方向等领域的掌握理解，是更高一层智力的体现，是有相当的理性思维基础习惯为依托的能力	这种智力在画家、雕刻家、建筑师、航海家、博物学家和军事战略家的身上有比较突出的表现，例如画家达·芬奇
身体—运动智力	是所有体育运动员必须具备的一项智力	运用四肢和躯干的能力，表现为能够较好地控制自己的身体，对事件能够做出恰当的身体反应，以及善于利用身体语言表达自己的思想和情感的能力	这种智力在运动员、舞蹈家、外科医生、赛车手和发明家身上有比较突出的表现，例如美国篮球运动员迈克尔·乔丹。运动方面是这种智力的特点，它能有效地组织协调人的四肢，从而达到有效的运动能量
自知—自省智力	是指认识洞察和反省自身的能力	表现为能够正确地意识和评价自身的情感、动机、欲望、个性、意志，并在正确的自我意识和自我评价的基础上形成自尊、自律和自制的能力	这种智力在哲学家、思想家和小说家等人身上有比较突出的表现，例如哲学家柏拉图
交往—交流智力	是指与人相处和交往的能力，表现为觉察、体验他人情绪、情感和意图，并据此做出适宜反应的能力	也是情商的最好展现。因为人和人的交流就是靠语言或眼神及文字书写方式来传递。往往这些人具有相当的蛊惑力或者煽动性，是组织的焦点	这种智力在教师、律师、推销员、公关人员、谈话节目主持人、管理者和政治家等人身上有比较突出的表现，例如美国黑人领袖、社会活动家马丁·路德·金
自然观察智力	是指认识世界、适应世界的能力	是一种在自然世界里辨别差异的能力，如植物区系和动物区系、地质特征和气候	对我们自己身处的这个大自然环境的规律认知，如历史、人体构造、季节变化、方向的确立、磁极的存在、感知灵性空间的超自然科学能力，能适应不同环境的生存能力
存在智力	是指陈述、思考有关生与死和终极世界的倾向性	即人们的生存方式及其潜在的能力	如人为何要到地球上来，在人类出现之前地球是怎样的，在另外的星球上生命是怎样的，以及动物之间是否能相互理解等

【例题 简答题】简述多元智力理论的概念。

【答案】多元智力理论由美国加德纳提出,认为智力是一种或一组个人解决问题的能力,是以组合的方式进行的,每个学生都不同程度地拥有九种智力,在不同情境中发挥出每种潜能,包括语言智力、数理逻辑智力、音乐智力、空间智力、身体智力、人际交往智力和自我认知智力等。

考点 3 小学生的日常卫生保健与意外事故处理

小学生的日常卫生保健包括卫生保健和常见病的预防等,掌握一定的日常保健和卫生知识是对每一位小学教师的基本要求。

一、卫生保健与常见病的预防

小学生的卫生保健包括教学卫生、环境卫生和个人卫生等,如表 2.17 所示。

表 2.17 小学生的卫生保健

类 别	内 容	注 意 事 项
教学卫生	用脑	不能长时间处于紧张状态,合理安排作息。严禁加班加点、挤占课外活动时间或节假日补课或做作业
	用眼	预防近视。绿色上网,用眼卫生
环境卫生	物理环境	校内场所和设备,学校建立健全环境卫生制度,学校食堂的食品安全卫生等
	人文环境	有利于儿童身心健康发展的环境,如家庭和谐、邻里和睦、人际关系友好
个人卫生	个人卫生	建立每天进行晨检和午检的制度

另外,还应该注意一般传染性疾病,如流行性感冒会出现畏寒、高热、乏力、头痛、咳嗽等症状,应该让学生注意锻炼、讲究卫生、及早报告,并尽早就医、多喝水、多休息。要求学生注意口腔卫生以预防龋齿等。对于流行性腮腺炎的预防,应该注意监测体温和口腔卫生,在出现食欲减退、乏力、恶心时要检查是否是病毒性肝炎等。

二、意外事故的预防与处理

小学生活泼好动,喜欢追逐打闹,好奇心重,缺乏生活经验,因此容易导致意外事故而造成学生伤残甚至死亡。小学生常见意外事故如表 2.18 所示。

表 2.18 小学生意外事故的预防与处理

意外事故	预 防
火灾	指导学生不玩火
	不随身携带易燃易爆物品及火种乘坐交通工具
	不随处燃放烟花爆竹
	不私拉乱接电线
	发生火灾要拨电话 119,室内起火应该用湿毛巾捂住口鼻,不能乘坐电梯,身上着火要就地打滚
	停电时慎用蜡烛
交通安全	严格遵守交通规则
	安全乘坐交通工具
	不满 12 岁的儿童不准在车道上骑自行车或三轮车

续表

意外事故	预 防
煤气中毒	煤炉取暖时要安装烟筒
	经常开门窗通风换气
	经常检查煤气有无泄漏
	使用煤气专用软管
	燃气热水器与浴室分开
中暑	症状：头晕、头痛、呕吐、大量出汗、面色潮红、皮肤干燥、抽搐等
	处置方法：搬到阴凉通风处，采取一切措施降温，用湿毛巾敷头，服用十滴水。严重者送医院
溺水	清除口、食道、咽喉里的泥沙等；倒出溺水者腹腔内积水；进行人工呼吸
电击	切断电源，或用一切其他办法使触电者脱离电源；严重者进行人工呼吸，挤压胸腔
烫伤或烧伤	立即用冷水冲烫伤或烧伤的部位；或擦拭红花油；严重者送医院
骨折	防止休克；及时固定，避免随意移动；止血包扎，送医院
中毒	食物中毒、化学药品中毒、煤气中毒

【例题 测试题】儿童发生中暑时不能做的事情是（ ）。

- A. 搬到阴凉通风处
- B. 采取一切措施降温，用湿毛巾敷头
- C. 服用十滴水
- D. 摇动头部保持其清醒

【答案】D

【解析】本题考查小学生意外事故处理。中暑的症状是头晕、头痛、呕吐、大量出汗、面色潮红、皮肤干燥、抽搐等。处置方法应为搬到阴凉通风处，采取一切措施降温，用湿毛巾敷头，服用十滴水。严重者送医院。因此正确答案选D。

第二节 小学生学习心理与指导

本节主要介绍小学生学习心理与辅导，讲述了学习的分类、小学生的认知特点、小学生的学习兴趣和学习习惯。其中，小学生的认知特点和学习兴趣是考查重点，考查形式以单选题和简答题为主，希望引起考生注意。

考点4 小学生的学习概述

小学生的学习是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的人类学习的一种特殊形式，它是要在较短时间里接受前人积累的文化科学知识经验，发展职能，培养良好的行为习惯，养成好的道德品质，促进人格的发展。

广义的学习是由于经验所引起的行为或行为潜能上的比较持久的变化。学习由经验引起；学习的变化不一定要见诸于行为，行为的改变不一定是学习；学习是一个广义的概念。狭义的学习指人类学习，与动物学习区别，主要指掌握文化，以语言为中介，有目的的活动。

一、学习的分类

我国教育心理学家根据教育实践和学生学习的内容与结果，把学生的学习分为三大类，如表 2.19 所示。

表 2.19 我国学生学习的分类

类 别	内 容
知识的学习	知识是客观事物的属性，是特征和联系在人脑中的主观反映，是人类经验的主要组成部分，知识的学习有利于其他类型的学习
技能的学习	技能是一种有规则的行为方式，来自于主体对反映的对象本身的认知经验，技能的学习不仅要解决知与不知的矛盾，还要解决做什么和怎么做的问题，解决会与不会，熟练与不熟练的问题，从而在实际生活中更好地控制个体对活动的执行
行为规则和道德品质的学习	行为规则是人类社会生活中人与人之间关系的反映

二、加涅的学习层次分类

加涅对学习做了不同分类，具体介绍如下。

1. 根据学习层次分类

根据学习情境由简单到复杂，学习水平由低到高的顺序，把学习分为八类，如表 2.20 所示。

表 2.20 加涅的学习层次分类

层 次	内 容
信号学习	这是最低级层次的学习。“无论在普通家畜方面或在人类方面，对于信号学习普遍都是熟悉的。”
刺激—反应学习	加涅认为，这一层次的学习类似于桑代克的“尝试错误学习”和斯金纳的“操作性学习”。它只涉及一个刺激与一个反应之间的单个联络，而且刺激与反应是统一地联结在一起的
连锁学习	这是一种成系列的单个“S-R”的结合的学习。有些连锁学习是由肌肉反应组成的，而有些连锁学习完全是言语的
言语联结学习	这是指语言学习中言语的连锁化，包括字、词、形、声、义的联想和言语顺序的学习
辨别学习	这是指学习者对某一特别集合中的不同的成分作出不同反应的学习
概念学习	这是指对事物的共同特征进行反应的学习。其中有些概念可以通过学习者与环境的直接接触来获得，但有些概念则要运用语言对事物进行分类、归纳和概括才能获得
原理（规则）学习	这是对概念间关系的认识或理解。例如，从对“圆的东西”和“滚动”两个概念间关系的认识中得出“圆的东西会滚动”的规则
解决问题学习	这是规则学习的一个自然的扩大，是一种“高级规则”的学习

2. 根据学习所产生的结果分类

根据学习所产生的结果，加涅把学习分为五种类型，如图 2.9 所示。



图 2.9 根据学习产生的结果分类

三、影响小学生学习的主要因素

影响小学生学习的主要因素如图 2.10 所示。

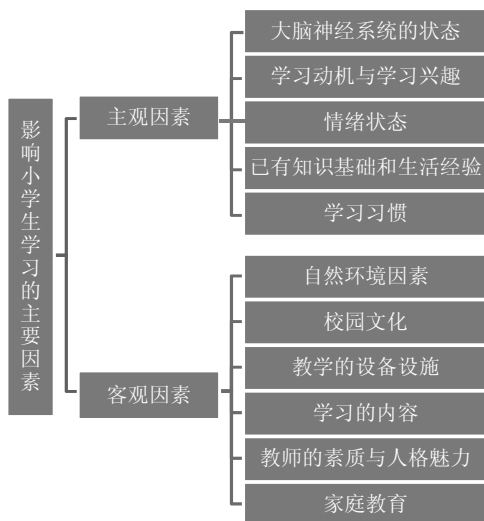


图 2.10 影响小学生学习的主要因素

【例题 测试题】我国教育心理学家根据教育实践和学生学习的内容与结果，把学生的学习分为三大类，包括知识的学习、技能的学习和（ ）。

- A. 语言的学习
- B. 技术的学习
- C. 规律的学习
- D. 行为规则和道德品质的学习

【答案】D

【解析】本题考查小学生学习的分类。我国教育心理学家根据教育实践和学生学习的内容与结果，把学习分为三大类，包括知识的学习、技能的学习，以及行为规则和道德品质的学习，因此正确答案选D。

考点 5 小学生的认知特点与教育

小学生的认知特点包括感觉与感觉发展的特点、记忆发展的特点和思维发展的特点等。具体内容如表 2.21 所示。

表 2.21 小学生的认知特点与教育

认 知	特 点	教育指导
观察力	观察的目的性较差。小学生在观察活动中，易受外来刺激的干扰，在受新的刺激影响时，常常会离开观察的对象；同时，观察易受自身的生理状况和个人兴趣等因素的制约，尤其是低年级学生表现更为明显	教师应该帮助学生明确观察的目的和任务，启发学生用多种感官参与观察，指导学生观察的步骤与方法，做好观察的记录与总结
	观察缺乏精确性。小学生在观察事物时，往往只注意事物的主要特征或活动的主要过程，对细小部分则缺乏观察，即观察不够精确	
	观察缺乏顺序性。观察时往往只注意事物较突出的特征，如运动的、较大的、对比明显的部分，这样则导致观察无序，观察的结果缺乏全面性、完整性	
	观察缺乏深刻性。观察事物时，小学生主要以感性经验为主，缺乏思维活动的参与，使得观察的深刻性不够，只看到事物的表面现象和表面特征，难以抓住事物的本质	
记忆力	有意记忆逐渐增强。小学低年级学生无意记忆常占优势，随着年级的升高，学生必须学习一些不一定感兴趣的内容，于是有意记忆开始逐渐发展起来	帮助学生明确学习目的和任务，给学生提出适当的长期识记的任务，充分利用无意记忆的特点，把记忆与实践活动相结合，合理组织复习
	意义记忆迅速发展。小学生在记忆的目的性上，比学前儿童有了较高的自觉性，但缺乏知识经验，难以找出材料的内部联系。随着年级的增高，知识经验的积累，理解能力的增强，进行意义记忆的比例越大。小学生年级越高，意义记忆所占的比例越大，机械记忆所占的比例越小。随着年龄长大，小学生的记忆方法便由机械记忆向意义记忆过渡	
注意力	有意注意逐渐发展，无意注意仍起作用。低年级的小学生，无意注意仍起很大作用，随着教师向学生提出各种要求，特别是学习任务的增多，学习活动仅靠无意注意是无法完成的，所以就迫使小学生由无意注意向有意注意发展，就整个小学阶段而言，无意注意仍起着重要作用	教师向学生提出各种要求，有意训练学生的有意注意
	注意的范围依然有限。注意的范围是指在同一时间内注意物体的数量。它主要取决于主体的知识经验，研究表明，小学生的注意广度平均只限于三四个客体，成人为 4~6 个客体。另外，低年级小学生还不善于注意事物的内部联系，因而注意的范围受到限制	
	注意的集中性和稳定性较差。小学生的注意稳定性较差，表现在集中于某一事物或活动上的时间较短。一般说来，7~10 岁儿童可连续集中注意力约 20 分钟；10~12 岁儿童约 25 分钟；12 岁以上约 30 分钟。低年级儿童对一些具体的、活动的事物及操作性的工作，注意容易集中和稳定，对于一些抽象的公式、定义及单调刻板对象，注意就容易分散。低年级小学生自制力还比较差，因此，小学生注意的稳定与集中，与其年龄、兴趣、健康、情绪及对课业的理解程度有关	
	注意的分配和转移能力较弱。注意的转移和大脑皮层神经过程的可塑性、灵活性有关，低年级小学生注意转移性较差，由一种活动立即转移到另外一种活动上的能力欠佳，往往是一种活动进行了很长时间，注意还停留在先前的活动上。随着年龄增长，小学生注意的分配和转移也将逐渐发展起来	

续表

认 知	特 点	教育指导
想象力	有意想象增强。小学低年级学生的想象仍以无意想象为主，随着知识经验的积累、表象的增多，到了中高年级，有意想象的成分大大增强，能够初步控制自己的想象	应该帮助学生丰富语言和表象，鼓励学生积极参加课外活动
	想象更富于现实性。学前儿童的想象常与现实不符合，有时会出现“想入非非”的现象。到了小学低年级，儿童的想象较接近于现实，但因缺乏空间透视能力，在事物的比例关系上仍把握不好，到了中高年级，想象更接近于现实	
	想象的创造成分日益增多。小学低年级学生的再造想象成分占很大比例，创造和加工的成分不多。随着经验逐渐丰富，认知能力的不断提高，初步具有了创造想象的能力	
思维发展	由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。低年级的小学生思维虽然已开始有了抽象的成分，但他思维活动在很大程度上还与面前的具体事物或其生动的表象联系着，只有在中高年级才逐步学会区分本质与非本质的东西，学会掌握初步的科学定义，学会独立进行逻辑分析，但他们即使达到抽象逻辑思维水平，也仍然带有很大的具体性	创设思维情境，丰富学生的表象和语言，掌握思维的方式与方法，鼓励学生积极参加课外活动
	思维的基本过程日趋完善。小学低年级儿童只能在直接感知的条件下进行分析综合，难以摆脱具体事物，在头脑中进行分析与综合，在进行比较时，常表现出困难，不善于分清本质与非本质特点	

【例题 测试题】随着年级的升高，学生必须学习一些不一定感兴趣的内容，开始有意记忆一些知识，这表明小学生（ ）。

- A. 由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡
- B. 有意想象增强
- C. 有意记忆逐渐增强
- D. 有意注意逐渐增强

【答案】C

【解析】本题考查的是小学生的认知特点。小学生的认知特点在记忆力方面，体现在：有意记忆逐渐增强。小学低年级学生无意记忆常占优势，随着年级的升高，学生必须学习一些不一定感兴趣的内容，于是有意记忆开始逐渐发展起来。意义记忆迅速发展。小学生在记忆的目的性上，比学前儿童有了较高的自觉性，但缺乏知识经验，难以找出材料的内部联系。随着年级的增高，知识经验的积累，理解能力的增强，进行意义记忆。小学生年级越高，意义记忆所占的比例越大，机械记忆所占的比例越小。随着年龄长大，小学生的记忆方法便由机械记忆向意义记忆过渡。因此正确答案选C。

考点6 小学生的学习兴趣与学习习惯

兴趣是个体力求认识某种事物或从事某种活动的心理倾向，表现为个体对某种事物、活动的选择性态度和积极的情绪反应，小学生的学习兴趣和行为习惯对其学习成果的取得有一定的影响。因此教师应该积极培养小学生的学习兴趣和良好的学习习惯。

一、教师如何培养小学生的学习兴趣

小学生的学习兴趣的发展特点主要表现在：由对学习过程、学习形式及学习活动的外部特征感兴趣，逐步发展到对学习内容，对需要独立思考的学习更感兴趣；由不分化、不稳定的学习兴趣到初步分化的学习兴趣；对有关具体事实和经验的知識较有兴趣，对有关抽象因果关系的知识的兴趣在初步发展，游戏在低年级儿童的学习兴趣上有一定的作用，而中年级以后，这种作用逐渐降低。教师应该做到如图 2.11 所示的几点以培养小学生的学习兴趣。

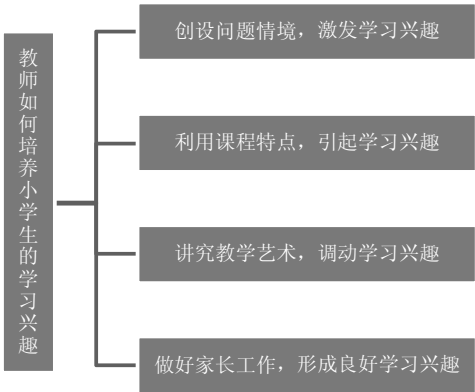


图 2.11 教师如何培养小学生的学习兴趣

二、教师如何培养小学生的学习习惯

学习习惯是指学习者在学习过程中逐渐形成的一种比较稳定的学习行为特征，主要表现在以下几个方面，如图 2.12 所示。

对于教师而言，帮助小学生形成良好的学习习惯，应该首先激发学生的学习兴趣，指导学生采用正确的学习方式和方法，耐心指导，持之以恒。除了学习习惯以外，卫生习惯、生活习惯等与学习习惯之间的关联性很大，应该做到总体发展，互相促进。

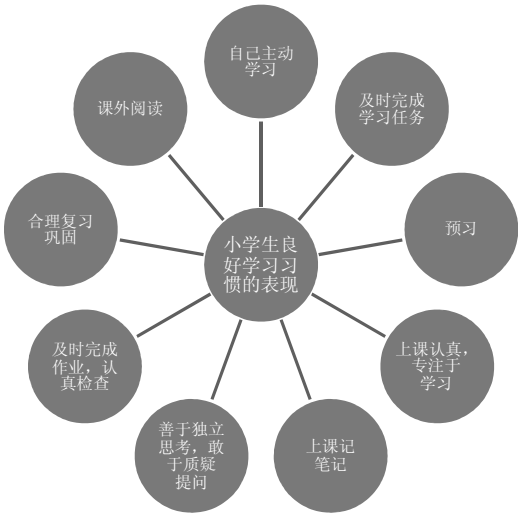


图 2.12 小学生良好学习习惯的表现

【例题 简答题】简述教师如何培养小学生的良好学习习惯。

【答案】对于教师而言，帮助小学生形成良好的学习习惯，应该首先激发学生的学习兴趣，指导学生采用正确的学习方式和方法，耐心指导，持之以恒。除了学习习惯以外，卫生习惯、生活习惯等与学习习惯之间的关联性很大，应该做到总体发展，互相促进。

考点 7 小学生的学习方法与指导

教师应该在学习活动中指导学生掌握好学习方法，这对于学生形成自主学习的习惯和终身学习都有重要的积极意义。小学生的学习方法主要包括预习、听课、复习和作业，具体内容如表 2.22 所示。

表 2.22 小学生的学习方法与指导

类 别	方 法	内 容
预习	妥善安排时间	最好在前一天晚上预习第二天要上的新课，这样印象较深。新课难度大，就多预习一些时间；难度小，就少预习一些时间。某些学科，也可以利用星期天，集中预习下一周要讲的课程，以减轻每天预习的负担
	明确任务	预习总的任务是要先感知教材，初步处理加工，为新课顺利进行扫清障碍。具体任务要根据不同科目、不同内容来确定
	看、做、思结合	看，一般是把新课通读一遍，然后用笔勾画出书上重要的内容。做，在看的过程中需要动手做的准备工作，及试做本课后的练习题。思，指看的时候要想
听课	重视听讲	充分认识到老师在上课时的重要作用。教师在教学活动中的主导作用，在上课时表现得最充分，教师还能根据课堂上学生的反应，不断调整教学的进度和方式。千方百计地提高课堂的教学效率。每位同学应虚心向老师学习，在老师指导启发下上好每一节课
	专心听讲	课上应集中注意力，全神贯注地听老师讲解，眼睛要盯着老师的嘴、看老师表情；耳朵要听老师讲课的声音；头脑要思考老师所讲的内容，思路应与老师保持一致
	课堂上完成学习任务	课堂上就要搞清楚每一个新概念的内涵和外延，弄清概念与概念之间的关系，当堂任务当堂完成，尽量不留尾巴，不增加课后负担
	理清思路	不但要跟着老师走，而且要把知识发展思路及教师引导思路理清
	抓住关键	抓住本节课知识内容上的关键和学科特点上的关键
复习	尝试回忆	一是可以检查当天听课的效果。如果自己能回忆出全部或大部分内容，就说明自己预习和上课的效果是好的。二是可以提高自己的记忆能力，培养爱动脑筋的习惯。三是能提高看书和整理笔记的积极性
	看教科书	从头至尾、逐字逐句地看教科书，丝毫马虎不得，要一面看书一面思考
	整理笔记	主要是把上课时未记下的部分补起来，把记得不准确的地方更正过来，把次序颠倒、逻辑顺序不清的地方整理一遍
	看参考书	选择深浅相宜，解疑释难的参考书。课本上的某一内容难于理解，也可先看参考书，看它是怎样分析阐述的，从中受到启发。紧紧围绕老师讲的中心内容去看参考书
作业	要求学生看清题意，抄准题目	要让学生懂得做作业是运用所学知识解决问题，提高学习技能的过程，必须认真
	理清思路再解题	做作业最好先打草稿，做对了再抄到作业本上
	仔细检查并改错	作业应该自己检查，不能依赖家长

【例题 简答题】简述教师如何指导小学生的预习。

【答案】一是要妥善安排时间，最好在前一天晚上预习第二天要上的新课，这样印象较深。新课难度大，就多预习一些时间；难度小，就少预习一些时间。某些学科，也可以利用星期天，集中预习下一周要讲的课程，以减轻每天预习的负担。二是要明确任务，预习总的任务是要先感知教材，初步处理加工，为新课的顺利进行扫清障碍。具体任务要根据不同科目、不同内容来确定。三是要看、做、思结合；看，一般是把新课通读一遍，然后用笔勾画出书上重要的内容；做，在看的过程中需要动手做的准备工作，以及试做本课后的练习题。思，指看的时候要想。

第三节 小学生德育、美育和心理辅导

本节主要介绍了小学生德育、美育和心理辅导的相关知识点，重点介绍了小学生思想品德发展的规律、特点及良好品德的培养。另外，小学美育和德育的培养途径也是考查重点。从历年真题的考查情况来看，考查形式以单选题和材料分析题为主，希望引起考生注意。

考点 8 小学生思想品德发展的规律和特点

小学生良好思想品德是教师对学生进行德育教育的依据，其形成是在社会、家庭与学校教育的共同影响下，通过儿童的实践活动而逐步将社会要求转化为内部需要，并经常表现在行为活动中复杂的动态过程。小学生思想品德的发展具有逐步形成比较和谐的道德认识能力、道德情感从不稳定到比较稳定、道德言行从比较一致到逐步分化法的特点。教师应该根据学生的这些特点有针对性地开展教育工作，培养学生良好的思想品质。

小学生良好的思想道德发展遵循一定规律，小学生良好思想品德发展的规律和特点如表 2.23 所示。

表 2.23 小学生良好思想品德发展的规律和特点

规 律	特 点	内 容
小学生思想品德的形成过程是知、情、意、行相互作用的过程	道德认识简称“知”	指对道德规范及其执行意义的认识，道德认识是个体品德的核心
	道德情感简称“情”	是伴随着道德认识而产生的一种内心体验，它表现为个体根据道德观念来评价他人或自己言行时产生的内心体验
	道德意志简称“意”	是指个体在实现一定道德行为的过程中，为克服困难所作的自觉的努力
	道德行为简称“行”	是指个体在一定道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的具有道德意义的行为
小学生思想品德的形成过程是学生在活动和交往中逐步形成的过程	活动交往是人品德形成的源泉	小学生在与家庭成员、亲属、邻居、教师和同学的接触中逐步了解社会，参与各种活动，提高了道德认识，形成了辨别是非、善恶、爱憎的道德观念与情感，养成了一定的道德习惯
	并非所有活动交往都是积极的	需要教师指导，注意教育性
	活动和交往的途径是多种多样的	有个人的交往和活动，也有团体的交往和活动

续表

规 律	特 点	内 容
小学生思想品德的形成过程是学生思想内部矛盾运动转化的过程	学生将社会的道德规范内化为自身良好的思想品德，必须经过自己内部的矛盾斗争	思想内部的矛盾斗争是思想品德形成和发展的内部动力
小学生思想品德的形成过程是长期的、反复的、不断提高的过程	任何思想品德的形成都是思想品德各要素不断积累的结果	由道德认识转化为道德行为和习惯，要经过长期的实践和练习，社会会对小学生不断提出新的要求，期望也会越来越多，思想意识形态里的矛盾斗争会长期存在。因此，思想品德形成是一个长期的、反复的、不断提高的过程

【真题 2013 年下】一名小学生决心改掉上课迟到的缺点，可冬天一到，他又迟迟不肯起床，结果还是频频迟到，要对该学生进行教育，应着重强化其（ ）。

- A. 道德情感
- B. 道德意志
- C. 道德行为
- D. 道德认识

【答案】B

【解析】本题考查的是德育过程的基本规律。题干描述的小学生需要强化的是其道德意志，因此正确答案选 B。

【真题 2013 年上】衡量学生品德形成与否的关键要素是（ ）。

- A. 道德认识
- B. 道德意志
- C. 道德行为
- D. 道德情感

【答案】C

【解析】本题考查的是德育过程，衡量学生品德形成与否的关键要素是道德行为，因此正确答案选 C。

考点 9 小学生良好思想品德的培养

小学生思想品德的形成受到多种因素影响，所以德育的途径、方式、方法也是多种多样的，具体如表 2.24 所示。

表 2.24 小学生良好思想品德的培养方法

方 法	特 点	注意事项
说服教育	是社会主义学校对学生进行思想品德教育的基本方法。这个方法通过讲解、谈话、讨论等方式摆事实，讲道理，启发学生的自觉性，提高学生的思想觉悟和培养学生的道德品质	使用该方法要注意深入了解，有的放矢；要以事实为依据，提供充足的证据，以理服人；要动之以情，以情动人

续表

方 法	特 点	注意事项
榜样示范	是以别人的好思想、好品德、好行为去影响、教育学生的一种方法。榜样人格具体、生动、形象，对学生具有巨大的感染力和说服力，易于为学生所领会和模仿。特别是小学生，他们的心理特点之一就是特别希望找到具体的值得尊敬的英雄模范人物，去学习，去模仿，所以教育意义更大	榜样的特点是：要比儿童强，形象突出生动，易引起学生的重视和兴趣；要可接近，而非高不可攀；要是公认的、权威的，能使孩子敬仰、羡慕和向往的
集体约束	是利用集体共同讨论决定的规则、协定、决定对集体成员的约束力，使成员承担执行责任的方法	应该注意首先要尽快形成一个团结一致、积极向上的集体；要培养、支持、指导学生干部做好工作，集体的生命力在于活动，要精心组织好集体的活动，让学生在活动中受教育；对于要解决的问题要发动学生充分讨论，形成一致意见，以产生更好的约束力
奖励与惩罚	表扬与奖励是对学生好的思想品德和行为给予肯定的评价，使学生明确自己的优点和长处，并得到进一步的巩固和发扬。这种方法既可以用于个人，也可以用于集体	(1) 要做到公正合理，切合实际。教师要深入了解具体情况，当学生确实表现好时，就给予恰如其分的表扬或奖励；当学生确实有错误时，才给予适当的批评或惩罚。批评或惩罚学生时，不要全盘否定，还要耐心鼓励，指出其努力的方向。 (2) 要得到学生集体的支持。特别是一些比较重要的奖励和严重的惩罚，最好先在学生集体中进行充分酝酿讨论，有了群众基础才进行。 (3) 要恰如其分并有教育意义。过多地运用奖励就不能使学生或集体感到光荣，运用惩罚更要慎重。惩罚是一种消极的方法，它的副作用大，容易使学生产生消极情绪，因而，除非犯错误的性质和情节十分严重，不进行处分不足以警戒。一般情况下，不要轻易惩罚
	批评与惩罚是对学生不良思想品德和行为给予否定的评价，目的是使学生克服缺点和错误，帮助学生分清是非，明确努力方向。批评或惩罚一个学生，应该使全体学生受到教育。惩罚的方式是给学生以处分，分为警告、记过、留校察看、开除学籍等	

【例题 测试题】通过讲解、谈话、讨论等方式摆事实，讲道理，启发学生的自觉性，提高学生的思想觉悟和培养学生的道德品质的德育方式指的是（ ）。

A. 说服教育
B. 榜样示范
C. 集体约束
D. 奖励与惩罚

【答案】A

【解析】本题考查的是小学生的德育方法。小学生思想品德的形成受到多种因素影响，所以德育的途径、方式、方法也是多种多样的。说服教育是社会主义学校对学生进行思想品德教育的基本方法。这个方法通过讲解、谈话、讨论等方式摆事实，讲道理，启发学生的自觉性，提高学生的思想觉悟和培养学生的道德品质。因此正确答案选A。

考点 10 小学美育

小学生的美育是全面发展教育的重要组成部分，对于促进小学生的身心发展具有重要的意义。美育具有形象性和情感性的特点，以具体、鲜明、生动的形象作用于人，是小学生最容易接受的教育。

通过美育可以促进小学生思想品德的形成与提高，可以促进小学生智力的发展，扩大和加深学生对客观世界的认识；可以促进小学生身体的健康发展，提高体育运动的质量；可以促进学生个性的形成与发展。

一、美育的任务

美育的任务如表 2.25 所示。

表 2.25 美育的任务

任 务	内 容
培养和提高学生感受美的能力	感受美是审美活动的起点，因而也是学校美育的基本任务。学校美育的任务之一首先是要以此为基础，爱护、发展个体的审美感受力，使之更加敏感、细腻，更加丰富。为此，学校美育应当充分展示自然、艺术、社会和教育本身所蕴涵的美的因素，从而养成学生热爱美、欣赏美进而创造美的动机
培养和提高学生鉴赏美的能力	鉴赏美的能力培养首先要求学校美育要培养学生有正确的审美观。这就是说，学校美育既要教会学生正确地鉴别美的内容，也要使他们具有欣赏美的形式的能力。既要让学生接受民族的、社会的、阶级的审美标准，又要允许他们具有个性特色的审美能力的成长和发挥。健康而有个性的审美能力是学校美育的重要目标
培养和提高学生表现美、创造美的能力	个体将自己对美的感悟和把握用不同的形式表现出来，就会自然形成审美创造活动。创造美的能力十分重要，表现美是创造美的初级形式，小学美育应当鼓励小学生大胆地表现美，并在表现美的同时学会创造美
培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力	培养和提高学生感受美、鉴赏美、创造美的能力在学校教育中主要不是要培养艺术家。学校美育的根本任务是要使学生具有发现和创造美好生活的 ability，从而努力追求高品位的生活、高境界的人生

二、小学美育的实施

小学美育的实施包括课堂教学、课外活动和社会实践等，如表 2.26 所示。

表 2.26 小学美育的实施

途 径	内 容
课堂教学	美术、音乐等与美育有特殊的内在联系
	语文中的散文、诗歌、寓言、童话等反映着自然、社会的现实，典型的形象、独特的语言等都给学生以美的感受
	数学中的数字、图形、规则、定律的精确表达，构成一个独特的语言领域，表现出一种形象的美和对称的美
	自然课中自然界的声、光、色、形及现象所反映出的和谐神奇之美
	劳动课完成后的愉悦给学生创造美的感受和心灵美的陶冶
课外活动	是各门课程美育的继续
社会实践	小学生参与社会实践是美育的重要途径，社会实践一要走向社会，二要走向自然

【例题 测试题】语文中的散文、诗歌、寓言、童话等反映着自然、社会的现实，典型的形象、独特的语言等都给学生以美的感受，这种美育途径是（ ）。

- A. 课堂教学
- B. 课外活动
- C. 社会实践
- D. 个别辅导

【答案】A

【解析】本题考查的是小学美育实施的途径。课堂教学中，美术、音乐等与美育有特殊的内在联系；语文中的散文、诗歌、寓言、童话等反映着自然、社会的现实，典型的形象、独特的语言等都给学生以美的感受；数学中的数字、图形、规则、定律的精确表达，构成一个独特的语言领域，表现出一种形象的美和对称的美；自然课中自然界的声、光、色、形及现象所反映出的和谐神奇之美；劳动课完成后的愉悦给学生创造美的感受和心灵美的陶冶。因此正确答案选A。

考点 11 小学生的心理辅导

小学生的心理辅导是给学生以合乎需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己，认识环境，根据自身情况，确立发展的目标，克服成长中的障碍，维护心理的健康，使其较好地适应学习、生活和人际关系等。

心理辅导是在一定的理论指导下，以相互尊重与合作的人际关系为基础，运用心理学技术与手段进行心灵的交往，实现相互影响，促进受辅导者的发展与完善。是辅导者以人际关系为渠道，运用专业的辅导技能，给受辅导者以合乎其需要的协助，对其心理生活和个体发展施加积极影响的过程。

一、心理辅导的内容

心理辅导的内容按照心理行为的性质可以分为如图 2.13 所示的几个方面。

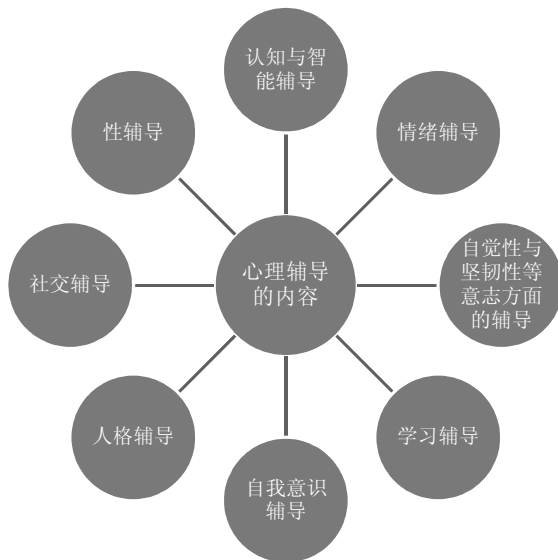


图 2.13 心理辅导的内容

二、心理辅导的类型

心理辅导的类型按照不同分类标准可以按图 2.14 进行分类。

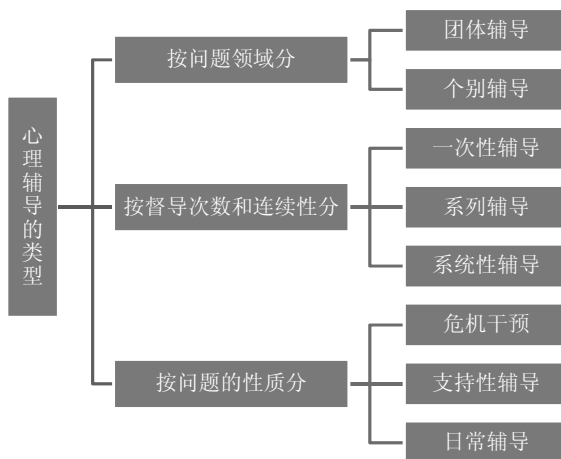


图 2.14 心理辅导的类型

三、心理辅导的基本原则

心理辅导的基本原则如图 2.15 所示。

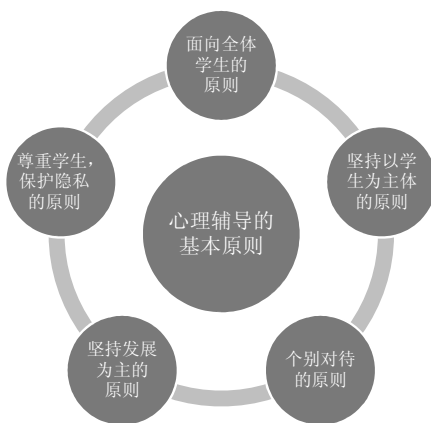


图 2.15 心理辅导的基本原则

四、心理辅导的基本过程

心理辅导的基本过程可以分为如表 2.27 所示的几个阶段。

表 2.27 心理辅导的基本过程

阶 段	内 容
收集有关资料的阶段	完整、系统、准确的信息资料是确定心理辅导的具体目标、计划，也是实施辅导和评价辅导效果的依据
分析探索主要问题的阶段	分析问题的阶段是比较艰难的，尤其在运用精神分析方法和认知方法时比较突出

续表

阶 段	内 容
建立一定的解释并商讨应对方法和训练方案的阶段	商讨应对方法与训练方法
实施计划促进人格发展的阶段	实施过程可能出现反复，应该鼓励受辅导者，根据具体情况对方法和方案进行调整
总结和巩固并扩大成果使之过渡到自我继续发展的阶段	总结的目的是巩固成果，进一步加深和提高认识，达到不依赖他人而自我发展与完善

五、心理辅导的基本技术

小学常用的心理辅导的基本技术应用都必须建立在良好的辅导关系基础上，这里介绍三种常用技术，具体内容如表 2.28 所示。

表 2.28 心理辅导的基本技术

基本技术	技 巧	内 容
会谈的技术	倾听的技巧	听受辅导者讲所发生的事、所体验的情、所持的观念，还要引导受辅导者加强认识，给其发言机会
	影响的技巧	辅导者积极主动地促使受辅导者心理行为发生特定内容或特定方向上的变化
	非言语性技巧	通过目光、体态、语气与语态来表达自己的思想、情感与态度，以增强会谈效果
移情的技术	移情	辅导过程中，受辅导者很容易将对待重要事物的情绪、态度和行为运用到与辅导者的交往中，即“移情”。通过暴露、分析、解释移情关系，修正受辅导者与辅导者之间存在的移情关系，并推广、应用修正后建立的新型关系达到辅导目的
阻抗处理的技术	阻抗的概念	指辅导过程中受辅导者心理行为突然出现不正常的混乱、跳转、阻滞或停顿现象
	阻抗的现象	被辅导者突然中断谈话、沉默，转移话题或回避原有话题，不断为自己的行为做辩护性声明、解释、反驳等
	阻抗的原因	受辅导者害怕面对某种难以忍受的痛苦经历；害怕认识或接受某种事物而否定自己；由于生活中某种重复的经历而形成的不良行为方式；动机不纯，只想得到辅导者的赞同而不想自己有所改变
	阻抗的处理	让受辅导者明白对其的真诚关心，理解和尊重，会为其保密，考虑其承受能力和敏感性，逐步深入，并在适当的时候揭露阻抗现象，增强其自我认识和自我分析的能力

【例题 测试题】下面选项中哪个不是小学生心理辅导的基本原则（ ）。

- A. 教师为主的原则
- B. 面向全体学生的原则
- C. 尊重隐私的原则
- D. 坚持发展为主的原则

【答案】A

【解析】本题考查的是小学生心理辅导的基本原则。小学生心理辅导应该遵循的是面向全体学生的原则；坚持以学生为主体的原则；个别对待的原则；坚持发展为主的原则；尊重学生，保护隐私的原则。因此正确答案选A。

【例题 测试题】听受辅导者讲所发生的事、所体验的情、所持的观念，还要引导受辅导者加强认识，给其发言机会指的是小学生心理辅导中的（ ）。

- A. 倾听的技巧
- B. 影响的技巧
- C. 移情
- D. 阻抗技术

【答案】A

【解析】本题考查的是小学生心理辅导中的技巧。倾听指的是听受辅导者讲所发生的事、所体验的情、所持的观念，还要引导受辅导者加强认识，给其发言机会。因此正确答案选A。

本章系统自测

一、单选题

1. 地理老师在讲到地形时，使用彩色图片的效果往往比只用黑白图片的效果好，这主要体现了知觉的（ ）。

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 理解性
- D. 恒常性

2. “一题多解”的教学方式主要用于训练学生的哪一种思维（ ）。

- A. 直觉思维
- B. 发散思维
- C. 动作思维
- D. 集中思维

3. 王老师在讲课的过程中，还可以同时板书，说明王老师具有哪一种良好的注意品质（ ）。

- A. 范围
- B. 稳定性
- C. 分配
- D. 转移

4. 下列关于认知风格表述正确的是哪一项（ ）。

- A. 场依存型的人比场独立型的人更多地利用来自身体内部的线索
- B. 认知风格主要影响学生的学习方式

- C. 区分冲动型和沉思型的标准仅仅是反应时间
D. 发散型认知风格优于辐合型认知风格
5. 冬天从温暖的室内乍一走到寒冷的室外会感觉很冷，但不一会就不觉得冷了，这种现象是（ ）。
- A. 感觉的对比
B. 感觉的适应
C. 感觉的相互作用
D. 感觉的后效
6. 小学生小张容易被教室外的小鸟所吸引，不能专心听讲，这属于（ ）。
- A. 注意分配
B. 注意广度
C. 注意分散
D. 注意转移
7. 有的人判断客观事物时容易受到外界因素的影响和干扰，这种认知方式属于（ ）。
- A. 冲动型
B. 沉思型
C. 场依存型
D. 场独立型
8. “桃李不言，下自成蹊”所体现的德育方法是（ ）。
- A. 榜样示范法
B. 说服教育法
C. 品德评价法
D. 情感陶冶法
9. 提出学习层次分为八类的心理学家是（ ）。
- A. 埃里克森
B. 加涅
C. 威金斯
D. 布鲁纳

二、简答题

1. 简述小学生身心发展的一般规律。
2. 小学生心理辅导应该遵循哪些原则。
3. 简述惩罚和奖励应该注意的内容。

三、材料分析题

我们常说“榜样的力量是无穷的”，但始终没有弄清榜样是如何发挥作用的。榜样有两种，一种是人为树立的榜样，一种是生活中的榜样。人为的榜样一般是社会组织根据自己的需要和道德价值观对某人进行加工、包装和宣传，倡导公众向其学习。很多情况下，树

立榜样是一种政治安排,往往附带意识形态的宣传任务。人为树立的榜样借助各种媒介的传播,可以达到使公众“知道”的水平,但其道德教育效果的获得却不一定能如其所愿。

与树立的榜样不同,生活中的榜样是自然的,有着很高的道德教育和道德学习价值。生活中的榜样不是别人树立的,也不是自封的,而是在生活中自然形成的。这种榜样不是一部分人为了自己或明或隐的目的而进行的包装产品,而是人性和人格光辉的自然展现。

从榜样人物的角度讲,一个品格高尚的人,他可以自然地生活,并在这种生活中自在地散发出自己的人格魅力。因为一个人的人格是聚于内而形于外的,他的生活就是德性和人格展现、展开、提升的过程,必然会辐射到周围。当然,他也可以注意自己的一言一行,控制自己的行为可能对他人产生的影响。

从榜样的角度看,前者是暗示,后者就是明示。从榜样学习者的角度看,对榜样人物的暗示,学习者可以清楚地感觉到、意识到,在这一基础上根据自己的道德倾向和需要决定是认同、排斥还是认同与排斥兼而有之。无论选择这三种情况的哪一种,都是自己的自主选择。

请结合上述材料内容回答下列问题。

(1) 榜样法的基本内容是什么?

(2) 在德育过程中,如何运用榜样法?

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】B 知觉的选择性在于把一些对象(或对象的一些特性、标志、性质)优先地区分出来。客观事物是多种多样的,人总是有选择地以少数事物作为知觉的对象,对它们的知觉格外清晰,被知觉的对象好像从其他事物中突出出来,出现在“前面”,而其他的事物就退到“后面”去了。与此相关的生理基础是:大脑皮层中一个兴奋中心占优势,同时皮层的其余部分受抑制。知觉的选择性揭示了人对客观事物反映的主动性。知觉的选择性依赖于个人的兴趣、态度、需要及个体的知识经验和当时的心理状态,还依赖于刺激物本身的特点(强度、活动性、对比)和被感知对象的外界环境条件的特点(照明度、距离)。题干描述的是知觉的选择性。因此正确答案选B。

2. 【答案与解析】B 发散思维又称求异思维、辐射思维,是从一个目标出发,沿着各种不同途径寻求各种答案的思维,比如数学中的“一题多解”;科学研究中对某一问题的解决提出多种设想;教育改革的多种方案的提出等的思维。因此正确答案选B。

3. 【答案与解析】C 本题考查的是注意品质。注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动。题干中描述的是王老师的注意分配,因此正确答案选C。

4. 【答案与解析】B 认知差异是指个体在认知活动中所显示出来的独特而稳定的认知风格,是个体所偏爱的信息加工方式。具有场独立认知方式的人,对客观事物作判断时,常常利用自己内部的参照,不易受外来的因素影响和干扰。具有场依存认知方式的人,对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据,难以摆脱环境因素的影响。他们的态

度和自我知觉更易受周围的人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。沉思型学生在碰到问题时倾向于深思熟虑；冲动型学生则倾向于很快地检验假设。辐合思维的特征表现为收集或综合信息与知识；发散型认知方式则是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征。因此正确答案选 B。

5. 【答案与解析】B 从温暖的室内走到寒冷的室外，开始会觉得冷，但不一会就不觉得冷了，这说明在温度刺激持续作用下，人对温度的感受性发生了变化，属于适应现象。

6. 【答案与解析】C 学生不能专心听讲是注意力不集中的表现，属于注意的分散，因此正确答案选 C。

7. 【答案与解析】C 本题考查场依存和场独立。题干描述的是场依存型，因此正确答案选 C。

8. 【答案与解析】A “桃李不言，下自成蹊”的意思是桃树和李树有芬芳的花香和甜美的果实，虽然不会说话，但仍然吸引行人到树下赏花尝果，以至人们在树下走出一条小路。比喻为人诚挚自然会有强烈的号召力而深得人心，这体现的是榜样示范法，因此正确答案选 A。

9. 【答案与解析】B 加涅对学习做了不同分类，根据学习情境由简单到复杂，学习水平由低到高的顺序，把学习分为八类。因此正确答案选 B。

二、简答题

1. 【答案与解析】小学生身心发展规律：个体身心发展具有顺序性，个体身心发展具有阶段性，个体身心发展具有不平衡性，个体身心发展具有互补性，个体身心发展具有个别差异性。

2. 【答案与解析】小学生心理辅导应该遵循以下原则：坚持以学生为主体的原则，面向全体学生的原则，尊重隐私的原则，坚持发展为主的原则，坚持个别对待的原则。

3. 【答案与解析】表扬与奖励是对学生好的思想品德和行为给予肯定的评价，使学生明确自己的优点和长处，并得到进一步的巩固和发扬。这种方法既可以用于个人，也可以用于集体。批评与惩罚是对学生不良思想品德和行为给予否定的评价，目的是使学生克服缺点和错误，帮助学生分清是非，明确努力方向。批评或惩罚一个学生，应该使全体学生受到教育。惩罚的方式是给学生以处分，分为警告、记过、留校察看、开除学籍等。在使用奖励和惩罚时应该注意以下几点：（1）要做到公正合理，切合实际。教师要深入了解具体情况，当学生确实表现好时，就给予恰如其分的表扬或奖励；当学生确实有错误时，才给予适当的批评或惩罚。批评或惩罚学生时，不要全盘否定，还要耐心鼓励，指出其努力的方向。（2）要得到学生集体的支持。特别是一些比较重要的奖励和严重的惩罚，最好先在学生集体中进行充分酝酿讨论，有了群众基础才进行。（3）要恰如其分并有教育意义。过多地运用奖励就不能使学生或集体感到光荣，运用惩罚更要慎重。惩罚是一种消极的方法，它的副作用大，容易使学生产生消极情绪，因而，除非犯错误的性质和情节十分严重，不进行处分不足以警戒。一般情况下，不要轻易进行惩罚。

三、材料分析题

【答案与解析】（1）榜样示范是以别人的好思想、好品德、好行为去影响、教育学生的一种方法。榜样人格具体、生动、形象，对学生具有巨大的感染力和说服力，易于为学生所领会和模仿。特别是小学生，他们的心理特点之一就是特别希望找到具体的值得尊敬的英雄模范人物，去学习，去模仿，所以教育意义更大。榜样特点是：要比儿童强，形象突出生动，易引起学生的重视和兴趣；要可接近，而非高不可攀；要是公认的、权威的，能使孩子敬仰、羡慕和向往的。

（2）第一，选好学习的榜样。第二，激起学生对榜样的敬慕之情。第三，引导学生用榜样来调解行为，提高修养。

班级管理

本章主要介绍了班级管理的相关知识点和内容，包括班级管理与班主任工作，辅导员与少先队工作，课外活动与校外活动等。从历年真题来看，本章考查形式以单选题和简答题为主，主要考点涉及班集体的形成、班级管理的模式等，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 3.1 所示。

表 3.1 班级管理

班级管理与班主任工作	考点 1 班集体的建设
	考点 2 班主任工作
班队活动	考点 3 辅导员与少先队工作
	考点 4 课外活动和校外活动

第一节 班级管理与班主任工作

本节的主要内容是班集体的建设，以及班主任的工作，包括班级的地位和作用，班级的教育意义，班集体的特征、构成要素和发展阶段，班级的功能，以及班主任工作等相关知识点。其中，班主任工作往往以分析题的形式进行考查，希望引起考生注意。

考点 1 班集体的建设

率先使用“班级”一词的是文艺复兴时期的教育家埃拉斯莫斯。捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中对班级组织进行了论证，奠定了班级组织的理论基础，中国最早的班级组织开始于 1862 年清政府开办的京师同文馆。

一、班级

班级是学校中的一个基本单位，是由一位班主任和其他几位学科教师与一个学生群体共同组成的，学校中的大部分活动是以班级为单位开展的。这个由教师与学生组成的群体是为了实现一定的教育目标，并且师生之间在活动中发生交互作用，以此为基础实现某种功能。

1. 班级的地位和作用

班级的地位和作用体现在如图 3.1 所示的几个方面。

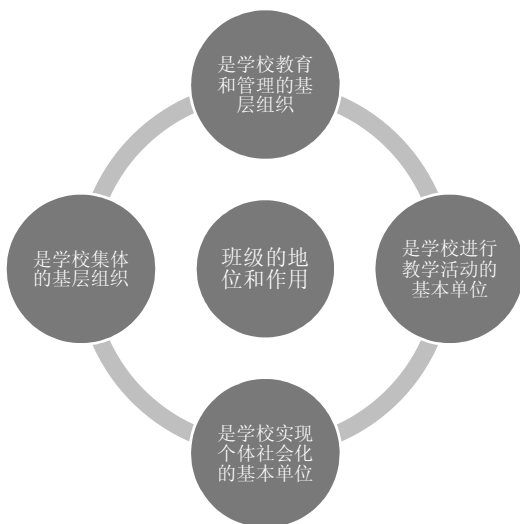


图 3.1 班级的地位和作用

2. 班级的教育意义

班级的教育意义体现在如图 3.2 所示的几个方面。

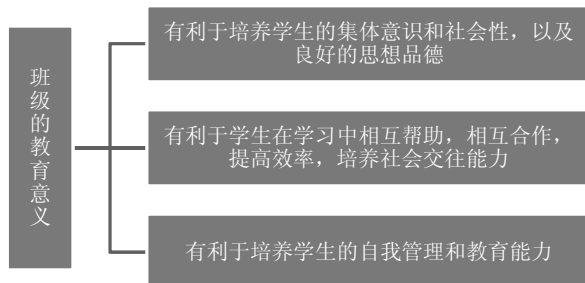


图 3.2 班级的教育意义

二、班集体

班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接人际交往为特征的社会心理共同体。

1. 特征

班集体有其自己的特征，如表 3.2 所示。

表 3.2 班集体特征

特 征	内 容
班集体是一个以学生亚文化为特征的社会群体	传导和沉淀班级制度的社会文化基因，如教育目标、规范和组织模式

续表

特 征	内 容
班集体是一个以教学为中介的共同活动体系	以课题教学为中介，整合了社会、学校、家庭的教育影响，社会化的共同学习活动是班集体形成和发展的主要整合因素
班集体是一个以直接交往为特征的人际关系系统	交往和人际关系动态反映了集体与个体、个体与个体、集体与环境的相互作用，标志着集体形成的过程
班集体是一个以集体主义价值为导向的社会心理共同体	集体心理的统一性和社会成熟度综合反映了集体主体性的水平

2. 构成要素

班集体的构成要素有三个方面，如图 3.3 所示。

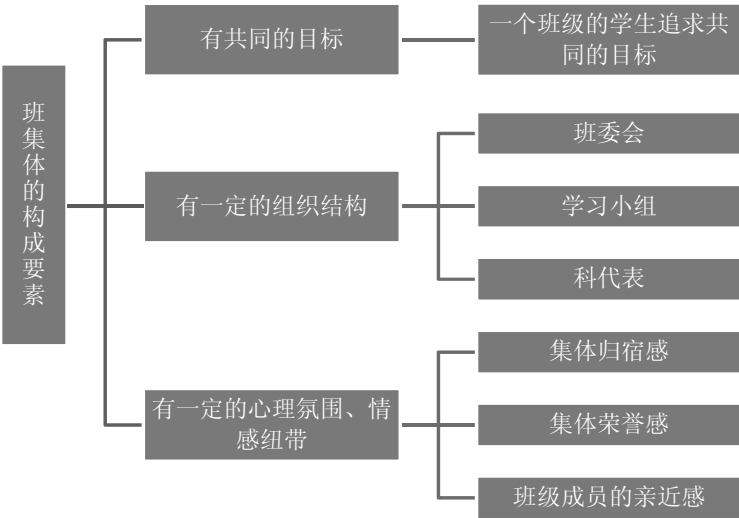


图 3.3 班集体的构成要素

3. 发展阶段

班集体的发展可以分为三个阶段，如表 3.3 所示。

表 3.3 班集体的发展阶段

阶 段	特 点	主要工作
班集体形成阶段	班级成员刚聚合，缺乏了解，班级对同学还未产生归属感和吸引力，学生群体处处依赖班主任的决策和指挥	深入了解学生，选择和培养积极分子，加强常规教育，对学生提出明确而严格的要求，开展促进团结、增进交流的集体活动
班集体合作阶段	班集体的领导核心初步形成，班级的凝聚力逐步增强，班级机构建立起来，集体自我管理水平进一步提高，初步具有自我教育能力，但班级的价值目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行为动机	抓好领导核心的建立与培养，支持班干部大胆开展工作，训练提高班干部的素质与能力，同时加强对班集体舆论的正确引导，按照培养目标开展一系列有教育意义的活动

续表

阶 段	特 点	主要工作
班集体巩固成熟阶段	<p>班集体领导核心坚强有力，能独立开展工作。正确、统一的舆论已经形成，全班已成为一个组织制度健全的有机整体。班级教育目标已转化为学生自己的奋斗目标，集体中的每个成员都能为共同目标自觉行动。良好的班风和团结互助的人际关系已经形成，班集体已成为教育的主体，学生负担起自我教育使命</p>	<p>向班集体提出更高层次的奋斗目标，要从直接插手指挥班级活动状态中解脱出来，进一步训练提高干部素质，扩大积极分子队伍，让学生自我教育，自我管理，提高班集体活动质量，发展学生的个性和特长</p>

4. 建设的条件

班集体的形成需要一定的条件，如表 3.4 所示。

表 3.4 班集体建设的条件

条件	概 念	内 容	注意事项
目标机制	确定班级发展目标	集体形成的过程是不断提出并努力实现集体奋斗目标的过程，有近景、中景、远景目标之分	集体的奋斗目标要有教育价值，符合教育方针的要求，服从学校教导计划，促进学生德、智、体全面发展
			集体奋斗目标要符合学生的年龄特征
			根据班集体发展水平和目标提出目标，近期、中期、远期的目标要相互衔接
领导机制	选拔和培养班干部，建立班集体的核心队伍	班集体建设要十分重视发现、培养、提高积极分子和班干部，并注意发挥他们的作用	掌握好标准，从学生的思想作风、学习态度、办事能力、群众关系、主动精神、责任心等方面进行客观公正的考察、选拔和培养
			要尊重、信任学生干部，大胆放手让他们工作，充分发挥班干部的作用
			要经常教育积极分子和班干部
			班主任要具体指导学生干部的工作
			帮助学生干部正确处理学习和工作的关系
凝聚机制	建立培养集体舆论和班风	正确的集体舆论和优良的班风是整个班级精神风貌的综合反映，能给学生带来有利于学习和发展的集体环境，使学生精神振奋，思想觉悟、道德面貌都受到积极影响	加强思想道德教育，提高认识
			抓好常规训练，严格行为规范
			培养集体荣誉感和责任感
			用奖惩强化班风
管理机制	实行有效的民主型管理	建设良好的班集体不仅有赖于强有力的思想政治工作，更呼唤实行有效的民主型管理	培养优秀干部，提倡创新精神
			加强日常管理，提倡自主意识
			增强竞争意识，抓好学风建设
约束机制	建立班集体的规则和秩序	一个良好的班集体要协调、团结一致，活动井然有序，必须要求大家共同遵守办事和行动的准则，有各种约束和规定即制度	
运行机制	组织多种多样的活动	多种多样的教育活动是集体凝聚力得以加强的基本保障	

5. 教育作用

班集体的教育作用体现在三个方面，如图 3.4 所示。

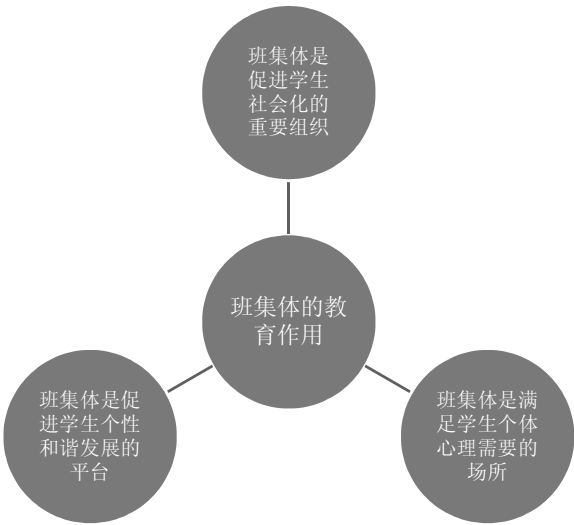


图 3.4 班集体的教育作用

三、班级中的非正式群体

班级中的非正式群体是在活动中自发形成的，未经任何权力机构承认或批准而形成的群体，其存在基于人们社会交往的需要。就班级而言，自发形成的兴趣小组属于非正式群体，有积极型、消极型、中间型和破坏型四种。

1. 特点

非正式群体的特点如图 3.5 所示。

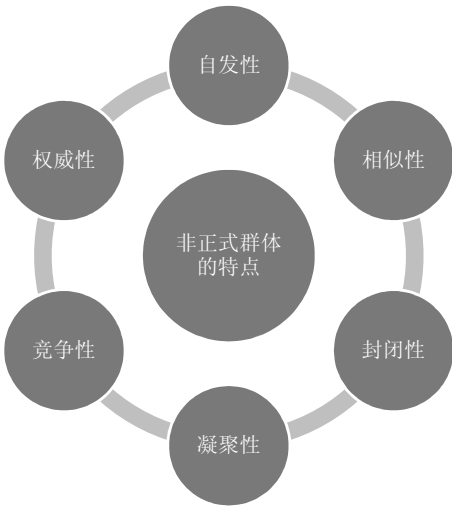


图 3.5 非正式群体的特点

2. 功能

非正式群体的功能体现在积极和消极两方面，如图 3.6 所示。

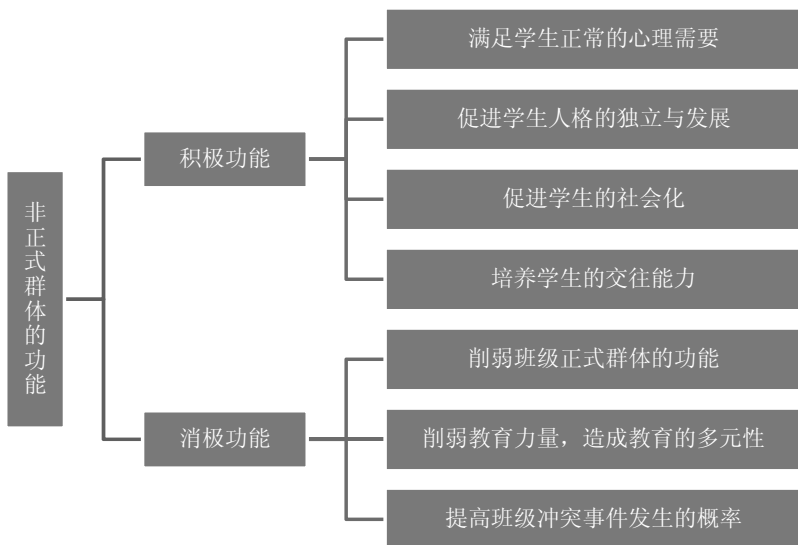


图 3.6 非正式群体的功能

3. 班级非正式群体的管理对策

班级非正式群体的管理对策如表 3.5 所示。

表 3.5 班级非正式群体的管理对策

对 策	内 容
加强管理	加强对非正式群体的教育管理与正确引导，扬长避短
营造良好的文化氛围	创造表现自我的良好机会，满足非正式群体的需求
培养核心人物	注意发挥和引导好非正式群体中核心人物的作用
针对不同类型采取不同处理方法	积极型：采取支持原则，保护、利用和促进其成长
	中间型：采取坚持正面引导，热情帮助的方针
	消极型：主动接近，施加影响，加以诱导，促使其转化
	破坏型：加强管理，给予取缔或适当处理
加强正式群体建设	减少非正式群体不良因素的侵蚀

四、班级管理及其模式

班级管理是学校管理的一个重要方面，包括学校领导对班级的管理（外部管理）及班主任对班级（内部管理）和学生的管理。班级管理是一个动态过程，是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。

1. 概念

班级管理的概念应该从表 3.6 所示的几个方面来理解。

表 3.6 班级管理的概念

概 念	内 容
班级活动状况直接关系到学生的生活、学习和教学质量	任何一个好的学校都会把班级管理放在极其重要的地位
班级管理的对象是班级中的各种管理资源	主要对象是学生，班级管理主要是对学生的管理
班级管理需要相应的手段	主要手段有计划、组织、协调、控制
班级管理是一种组织活动过程	体现了教师和学生之间的双向活动，是一种互动的关系。参与者是教师与学生双方，教师的管理与学生（班委会）的管理一起构成班级管理

2. 要素

班级管理的要素如表 3.7 所示。

表 3.7 班级管理的要素

要 素	内 容
管理主体	具有一定管理能力、拥有相应权威和责任、从事现实管理活动的人，有班主任、科任教师、班队干部、学科代表等，班主任全面负责组织、教育和管理班级
管理客体	指接受班级管理主体协调和组织作用的以人为核心的班级生活的全部构成，主要指人（科任教师、全体学生、家长）、物（班级生活的要件，如班级财产、制度等）、空间（教室内各种设施）和时间（小学六年）
管理手段	指实施班级管理的各种措施，如计划、组织、协调和控制等

3. 功能

班级管理功能体现在表 3.8 所示的几个方面。

表 3.8 班级管理功能

功 能	内 容
社会化功能	教育的基本职能是实现人的社会化，班级的社会化功能体现在：班级为其成员传递主流文化价值观，引导他们的生活目标
	班级为其成员系统传授科学文化知识，帮助他们掌握社会生活的基本技能
	班级通过各种制度规范培养其成员形成积极的社会态度和正确的社会行为方式
	班级为其成员提供社会角色的学习条件，帮助他们积累交往经验、学会角色转换、提高角色担当能力
选择功能	班级的选择功能是在当前多元价值的条件下，为学生在多重社会角色和不同的职业结构中选择较为合适的社会角色和职业
个性化功能	通过丰富多彩的集体生活和集体活动，培养学生不同的兴趣、爱好、特长，形成和发展学生各具特色的能力
	通过性质和内容各异的集体活动和人际交往，塑造学生的性格，形成各具特点的个性品质
	通过同班学生间的相互比较和评价，促使学生自我意识的发展，形成个人的独特个性
个体化功能	班级既为其成员提供满足归属需求、依存需求等基本需求机会，又为他们创造满足自我实现需求与贡献社会需求等高级需求的途径
	班级为其成员提供认知发展、情感发展、兴趣态度发展、社会技能发展等多领域的发展条件和机会

续表

功 能	内 容
个体化功能	班级成员在人格和能力方面的缺陷很容易在班级活动中显露出来，这样有利于教师对其问题进行及时的诊断
	班级可以为其成员及时矫正人格及能力上的缺陷提供支持性环境。班级功能实质是通过团体教育力实现的
保护功能	注意加强营养保健，增加户外活动，创设学习、文体、休息等方面合理调度配置的环境，指导学生心理自我保健，提倡讲究个人卫生和仪表，保护青少年学生身心健康发展
调整功能	指教师在班级管理中要不断根据班级群体的状态与学生的实际情况修正调整自己的行为，使师生双方在行为、认识及需要方面达成一致，有利于班级整体功能的发挥，也有利于教师角色的社会化

4. 目标与任务

班级管理的主要目标是建立优秀的班集体，包括共同的目标，集体的活动；健全的组织，坚强的核心，正确的舆论，和谐的气氛，真诚的合作，良好的关系；健康的班风，优良的传统；良好的师生关系，以及学生的自我管理。班级管理的主要任务体现在如图 3.7 所示的几个方面。

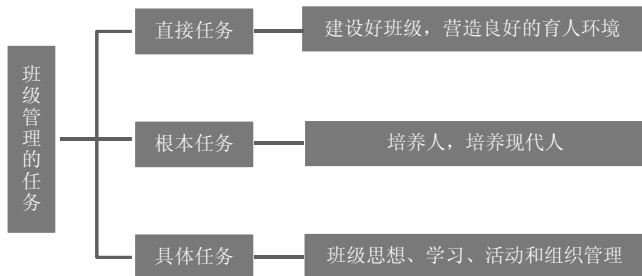


图 3.7 班级管理的任务

5. 内容

班级管理的内容比较多，如表 3.9 所示。

表 3.9 班级管理的内容

班级管理	内 容
班级教学管理	第一，树立正确的教育教学观。所谓教育教学观，是指教育者对教学工作的基本认识，是教育者的人生观、价值观、质量观、学生观和教师观等的综合体现，决定着教育者和管理者对教学的态度和工作方式。
	第二，健全教学规章制度，维护良好的教学秩序。教学工作应当遵循教学过程的科学性与规律性，健全各种规章制度，建立正常的教学秩序，使教学各个环节规范化、制度化、程序化，达到教学过程管理的最优化。
	第三，加强教学质量，开展教研、教改活动。教学质量是教学管理的出发点和归宿，以教育科学理论为指导，通过积极开展教研教改活动，提高教育教学质量。
	第四，重视人际关系环境的管理。也就是说教育者要重视教学环境管理，主动建立一种民主平等、宽松和谐的教学氛围，形成良好的师生双边互动关系。同时，教育者应指导处理好学生与学生、学生与家长等之间的关系

续表

班级管理	内 容
班级活动管理	在班主任指导下，由学生自己参与组织的，利用班会活动时间、课外时间或节假日等开展的，为实现班级教育目标而举行的各种教育活动
班级德育管理	特点是人本性、整合性、全面性
	要形成一种客观运行机制，即有明确的教育目标、有指导原则、有基本的教育内容、有活动安排、有时间的保证、有具体的责任、有科学的评价和考核办法
班级体育卫生管理	第一，认真贯彻《学校体育工作条例》和《学校卫生工作条例》，遵循学校体育卫生工作的特点与规律，从学生的实际身心发展水平出发，合理地组织好各项工作。
	第二，充分利用体育课和生理教育课，使学生掌握体育卫生基本知识和技能，培养学生体育运动能力和讲究卫生的习惯。
	第三，组织开展丰富多彩的体育竞赛性和群众性的活动，增强学生的体质和组织纪律性。
	第四，改善学校体育运动条件和学校卫生环境及教学卫生条件，增强学生身心健康，使学生全面地发展
班级制度管理	出发点是规范学生的日常行为，避免意外事件的发生，保证学生在校学习生活的正常秩序和学生的全面发展
	基本要求是认真讨论，科学合理，严肃慎重，相对稳定，反复学习，坚决执行，教育为主，不断完善
班级文化管理	特点是教育性、群众性、趋同性、创新性
	要求加强班级环境文化建设，重视班级的制度文化建设，丰富学生的课内外生活，促进精神文化的深化
班级情感管理	班主任要与学生做朋友
	班主任要有意识运用情感的渲染作用提高教育工作的有效性
	班主任情感教育要适时、宽严有度
班级财务管理	班级收支由学生自己负责
班级信息管理	广泛获取并科学筛选信息
	经常研究并积极创造信息
	确立方法意识，力求信息运用的科学性

6. 主要模式

班级管理的主要模式如图 3.8 所示。

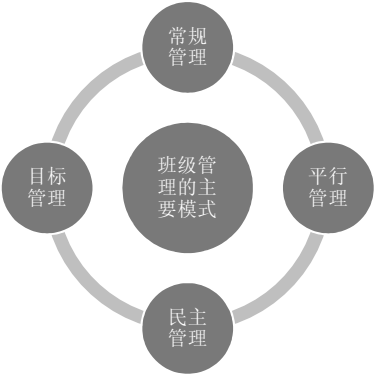


图 3.8 班级管理的主要模式

注：平行管理模式的提出者是马卡连柯。

五、班级活动的管理

班级活动指在教育者的组织领导下，为实现我国的教育方针和培养目标，完成学校的教育计划、组织班级全体成员参加的一切教育活动，具有目的性、计划性、多样性、丰富性和灵活性的特点，其主要作用、类型、原则和要求如表 3.10 所示。

表 3.10 班级活动的管理

班级活动的管理	内 容
主要作用	班级活动使班级组织机构得以完善
	班级活动使班级作风和纪律得以加强
	班级活动使班级人际关系得以和谐
类型	主题教育活动：主题班会、主题报告会等
	班级联欢会
	班级郊游活动
	班级知识竞赛活动
原则	教育性原则（最基本原则）
	实践性原则
	针对性原则
	多样性原则
要求	联系学生生活实际，确定活动主题目标
	联系学生阶段特性，确定活动内容重点
	联系学生个性特点，确定活动形式方法
	培养学生自主精神，确定活动环节措施

需要注意的是，建立以学生为本的现代班级管理机制，应该以满足学生的发展需要为目的，确立学生在班级中的主体地位，训练学生自我管理班级的能力。

【真题 2012 下】当师生、生生之间有一定的了解和信任、班级的组织比较健全时，该班集体的发展处于（ ）。

- A. 自主活动阶段
- B. 核心形成阶段
- C. 组建阶段
- D. 成熟阶段

【答案】B

【解析】本题考查的是班集体的建设阶段。在班集体的合作阶段，班集体的领导核心初步形成，班级的凝聚力逐步增强，班级机构建立，集体自我管理水平进一步提高，初步具有自我教育能力，但班级的价值目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行为动机，因此正确答案选 B。

【真题 2014 上】只有建立了统一的学校集体，才能在儿童的意识中唤起舆论的强大力量，成为支配儿童行为并使它纪律化的一种教育因素，提出这一集体教育主张的教育家是（ ）。

- A. 马卡连柯
- B. 加里宁
- C. 凯洛夫
- D. 苏霍姆林斯基

【答案】A

【解析】本题考查的是班级管理的主要模式。平行管理模式的提出者是马卡连柯，因此正确答案选 A。

考点 2 班主任工作

班主任是全面负责一个班级学生的教育管理工作的教师，是全面关心学生生活、健康、学习心理和道德等发展的教师。

一、班主任的作用

班主任的作用主要体现在学校工作中和学校教育中，具体内容如表 3.11 所示。

表 3.11 班主任的作用

作用	内 容
班主任在学校工作中的作用	班主任是班集体的教育者和组织者
	班主任是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手和骨干力量
	班主任是教师队伍的排头兵
小学班主任在学校教育中的作用	班主任是小学生全面发展，健康成长的引导者和指导者
	班主任是学校工作开展的纽带和具体实施者
	班主任是科任教师之间教育工作的协调者
	班主任是沟通学校与家庭、社会教育的桥梁和纽带
	班主任是小学生心理健康教育的主力军
	班主任是社会精神文明建设的促进力量

二、班主任的职责

班主任的主要职责是：在校长和教导主任的领导下，通过经常的思想品德教育工作和组织工作，促使本班学生德、智、体全面发展，培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业的建设者。具体体现在如图 3.9 所示的几个方面。

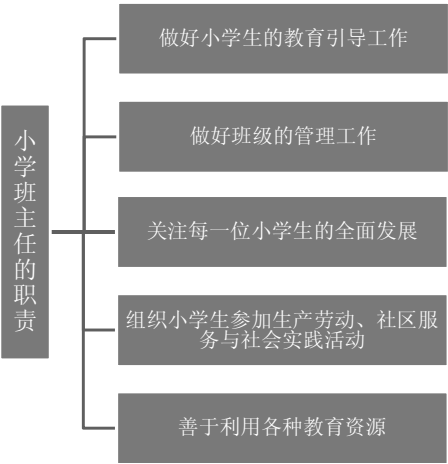


图 3.9 小学班主任的职责

三、班主任工作的主要内容

班主任工作的主要内容如表 3.12 所示。

表 3.12 班主任工作的主要内容

班主任工作	内 容	教育策略和方法
了解和研究学生个体(是班主任工作的基础条件和决定班主任工作成效的主要因素)	小学生的家庭与成长环境	<p>第一，要熟悉每个学生学习和生活的情况。第二，要对学生充满爱心和信任。第三，要善于观察，同时重视学生的书面材料。第四，要与学生交心，确保情感沟通。第五，要争取班干部、家长和社会的配合</p>
	小学生的身体情况	
	小学生的个人经历与学习基础	
	小学生的学习态度与德、智、体情况	
	小学生的人际关系	
	小学生的思想品德情况	
了解和研究班集体	小学生个体的心理特征、心理健康状况与心态、劳动态度与习惯、生活与消费习惯等	
	班级基本情况	
	班集体形成所处阶段、特点，班级小团队及其核心人物，班级领导核心，班集体舆论，班风班貌等	
	班级原有的教育基础	
组织和培养班集体	班级学生年龄结构、独生子女比例、学生特长发展情况，家长职业分类	
	组织和培养班集体	组织和培养班集体
做好个别教育工作	促进优等生的发展与提高，即在班级中德、智、体、美各方面发展比较好的学生	<p>第一，要全面、客观、正确评价优秀生，防止“晕轮效应”。第二，严格要求，防止自满。第三，要不断激励，提高抗挫折能力。第四，要消除嫉妒心，公平竞争。第五，要发挥优势，带动全班</p>
	抓好中等生的转化，即在班级中德、智、体、美各方面发展处于中等的学生	<p>第一，要加强重视，主动接近，热情关心，积极创造条件，为中等生提供表现才能和智慧的机会。第二，要善于发现优势和特长，积极鼓励，增强信心，使他们争取进入优等生的行列。第三，根据个别差异，有的放矢，个别施教，促进转化</p>
	做好后进生的转化工作，即在智力因素和生理方面并无缺陷，但在思想品德、学习成绩等方面暂时落后的学生	<p>第一，要关心热爱与严格要求相结合。第二，要培养和激发学习动机。第三，要善于发掘后进生身上的闪光点，增强其自信心和集体荣誉感。第四，要针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。第五，要对后进生的教育持之以恒。第六，要重视后进生自我教育能力的培养。第七，要重视学校社会多方配合，为后进生提供良好的心理环境</p>

续表

班主任工作	内 容	教育策略和方法
协调学校、家长和社会有关方面的教育影响	协调与科任教师之间的关系	第一，协同科任教师形成统一的教育要求。第二，要维护并协助科任教师树立威信。第三，妥善处理科任教师和学生之间的矛盾与纠纷，建立和谐的师生关系。第四，充分发挥教师集体的智慧与力量
	协调与学校各级领导之间的关系	第一，班主任要认真贯彻学校指导工作计划，努力与全校行动协调一致。第二，要依靠学校各级领导，搞好班级工作。第三，要协助学校领导制定并贯彻执行有关学校管理制度
	指导协助共青团和少先队的工作	指导协助共青团和少先队工作
	协调校外教育力量	努力协调社会教育力量参与班级工作，争取家长的配合与支持
做好学生全面素质的评定	以《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《小学德育大纲》为基本内容，对学习进行操行评定和考查：学生的自我评价、学生小组评议、有关科任老师向班主任提供学生的各方面信息、班主任与有关老师共同研究拟定评语	基本要求是突出评语的激励作用，突出教育的民主气氛，重视对学生道德修养、意志、情操等因素的评价，表述要具体。写作方法：一是赞美长处，引起学生成功的体验。二是理解宽容，引起学生信任的体验。三是推心置腹，引起学生反思的体验。四是鼓励进步，引起学生自信的体验。五是体贴入微，引起学生关爱的体验。六是开导劝诫，引起学生自律的体验。七是亲切交谈，引起学生平等的体验。八是名言警句，引起学生激励的体验
	建立小学生成长档案袋，包括优缺点卡、家校联系册、荣誉卡、阅读心得笔记本、有意义的作品、各学科评价表	一要定期展示，交流，回顾成长历程。二要充分发挥“家校联系册”潜在的教育功能。三要及时更新，扬弃记录袋内容
做好班主任工作的计划与总结	班主任工作计划是对某一时期班级工作的目标、任务、措施等预先做出的设想和安排，内容由指导思想、目标、现状分析、方法与措施、实施步骤等构成	班主任工作的总结的构成要素包括标题、开头、主体、结尾，具体要求是要有明确的指导思想和实事求是的作风。以实事求是作为总结的基础，要突出成绩，善于发现问题，并提出以后工作的建议和展望，发挥学生在总结中的作用，总结要正规

四、小学班主任的素质要求

2009年颁布的《中小学班主任工作规定》对小学班主任工作提出要求，其素质要求如表3.13所示。

表 3.13 小学班主任的素质要求

素质要求	内 容
良好的思想道德素质	坚定正确的政治方向

续表

素质要求	内 容
良好的思想道德素质	热爱、关心学生
	为人师表，以身作则
	甘当人梯的奉献精神
	勤于进取的治学态度
	科学的人生观
广博的知识	本体性知识
	条件性知识
	实践性知识
	文化背景知识
较高的能力素质	培养班风的能力
	自我控制情绪的能力
	必备的观察力和信息处理能力
	组织管理能力
	师生交往能力
	心理教育能力
良好的心理素质	较高的心理成熟度
	较强的心理承受能力
	较稳定的心理状态
	较强的自我调节能力

五、小学班主任工作的方法

班主任工作方法是完成班主任工作的任务和实施班主任工作的内容所采用的具体手段，即班主任为进行班级教育而采取的各种影响方式的总和。

1. 一般工作方法

具体方法如表 3.14 所示。

表 3.14 小学班主任工作的方法

方 法	内 容
观察法	班主任有目的、有计划地在自然状态下对学生进行考查，观察要尽量客观和全面
谈话法	与学生谈话要有情、实在、对症、适时，灵活地选择表达方式
文献法	班主任通过查阅有关记载学生情况的文字材料，了解和研究学生，以开展班主任工作
调查访问法	如家访、开家长会、与其他教师沟通等
个案分析法	典型调查
书面材料和学术作品分析法	书面材料是班主任了解学生过去表现和当前状况的重要依据
家访法	通过家访的方法了解学生情况

2. 班级德育的基本方法

班级德育的基本方法如图 3.10 所示。

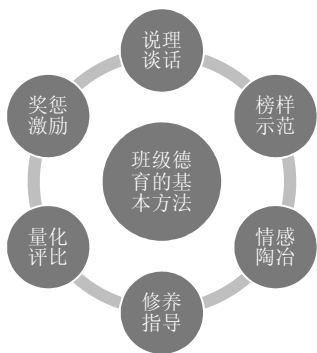


图 3.10 班级德育的基本方法

六、新时期班主任工作创新的基本要求

2009 年,《中小学班主任工作规定》中对班主任工作创新提出了几点要求,如图 3.11 所示。

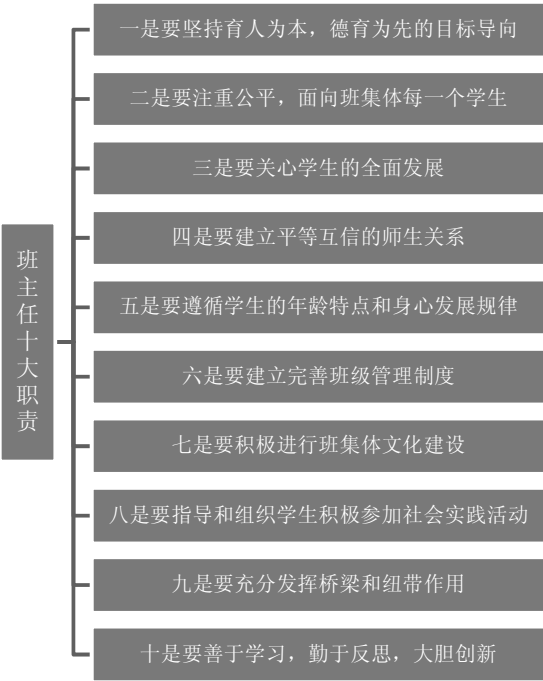


图 3.11 新时期班主任工作创新的十大职责

【真题 2013 年下】简述班主任工作的主要内容。

【答案】班主任工作的主要内容如下：了解和研究学生个体，了解和研究班集体，组织和培养班集体，做好个别教育工作，协调学校、家长和社会有关方面的教育影响，做好学生全面素质的评定，做好班主任工作的计划与总结。

【真题 2014 年下】在小学班级管理中，既是做好班主任工作的基础条件，又是决定班主任工作成效主要因素的是（ ）。

- A. 了解和研究班集体
- B. 组织和培养班集体
- C. 协调学校、家长和社会有关方面的教育影响
- D. 了解和研究学生个体

【答案】D

【解析】本题考查的是班主任工作的主要内容。在其主要内容中，班主任工作的基础条件和决定班主任工作成效的主要因素是了解和研究学生个体，因此正确答案选D。

【真题 2013 年下】通过对儿童的作文、日记、绘画、各种作业等的分析以了解儿童的研究方法是（ ）。

- A. 作品分析法
- B. 文献分析法
- C. 行为分析法
- D. 调查分析法

【答案】A

【解析】本题考查的是班主任工作的方法。书面材料是班主任了解学生过去表现和当前状况的重要依据，通过对儿童的作文、日记、绘画、各种作业等的分析以了解儿童的研究方法是典型的书面材料和学术作品分析法，因此正确答案选A。

第二节 班队活动

本节的主要内容是班队活动，包括少先队的性质特点及活动，辅导员的作用职责和素质要求等，以及课外活动和校外活动的主要特点。其中，少先队性质和课外活动的特点是考查重点，希望引起考生注意。

考点3 辅导员与少先队工作

中国少年先锋队（简称“少先队”）是中国少年儿童的群众组织，是少年儿童学习共产主义的地方，是建设社会主义和共产主义的预备队。1949年10月13日是中国少年先锋队建队日，也是各学校选拔新队员的日子。中国少年先锋队每年都会召开少先队代表大会（简称“少代会”），并选举新一任大、中、小队干部。

一、少先队的性质特点及活动

少先队的作风是：诚实、勇敢、活泼、团结，其基本性质和特点如表3.15所示。

表 3.15 少先队的性质和特点

少 先 队	内 容
基本知识	队旗：中国少年先锋队队旗是五角星加火炬的红旗。少先队的队旗是少先队组织的标志。队旗为红色，象征革命胜利；队旗中央的五角星，代表由中国共产党领导；火炬象征光明。队旗寓意着：在中国共产党的领导下，向着光明的未来前进

续表

少先队	内 容
基本知识	队徽：1990年10月15日，在中国少年先锋队代表大会上通过《中国少年先锋队》章程，确认五角星加火炬和写有“中国少先队”的红色绶带组成的队徽
	标志：红领巾是少先队员的标志。它是五星红旗的一角，象征是用烈士的鲜血染成的
	队歌：《我们是共产主义事业接班人》1978年被定为中国少年先锋队队歌
性质	中国少年先锋队是中国共产党创立和领导的中国少年儿童的群众组织，是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设中国特色社会主义和共产主义的预备队，党委托中国共产主义青年团直接领导少先队
目的	团结青少年儿童听党的话，爱祖国，爱人民，爱劳动，爱科学，爱护公共财物，努力学习，锻炼身体，培养能力，为国家贡献自己的力量，努力成长为社会主义现代化建设的合格人才，做共产主义事业的接班人
基本特征	儿童性：少先队是6~14周岁少年儿童组成的
	群众性：少先队面向所有适龄儿童，凡愿意参加少先队，愿意遵守队章，向学校少先队组织提出申请的，都应被批准成为少先队员。少先队开展的各项活动面向全体少先队员
	教育性：少先队全面贯彻党的教育方针，按照实践育人的要求，努力提高少年儿童的综合素质，促进他们全面发展
	自主性：少先队是少年儿童自己的组织，队员在少先队集体中充分发挥积极性和主动性，自己管理自己，自己教育自己
	政治性：少先队是中国共产党创立和领导的，是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设中国特色社会主义和共产主义的预备队，具有鲜明的政治属性
活动内容	思想品德教育：以爱祖国，爱人民，爱科学，爱劳动，爱社会主义为基本内容的社会主义思想品德教育，同时必须加强法制教育、理想教育、集体主义教育和文明礼貌教育
	科学教育：旨在培养少先队员爱科学的态度，学科学的兴趣，用科学的能力
	劳动教育：组织少年儿童参加力所能及的自我服务劳动、家务劳动、社会公益劳动，培养队员正确的劳动观点、良好的劳动习惯和热爱劳动人民、爱惜劳动成果的思想品质
	体育和美育活动：通过体育活动，培养队员对体育的兴趣爱好、良好的锻炼习惯和体育道德风尚；通过美育活动培养队员正确的审美观点，审美情趣和审美能力，促进少年儿童个性健康和谐发展
活动形式	队会：大队会一般在重大节日、纪念日举行，通常围绕国家生活中的大事，少先队的中心工作或是解决队员重大的教育问题而开展，针对儿童不同年龄和水平，次数不宜过多，要隆重热烈，给队员深刻印象。中队会一般为了落实大队计划而举行，也可根据队员普遍存在问题单独举行，分为主题队会和即兴式队会两种形式。小队会是由小队全体队员参加，可按中队会布置的任务开展，也可根据小队实情独立开展
	阵地活动：是少先队运用自己建设的比较固定的阵地开展的经常性活动，分为三类：一是组织教育方面，如队室、生活簿、光荣簿等；二是宣传方面，如队报、红领巾广播站、知识角、图书箱、英雄角、小画廊等；三是实践方面，如红领巾苗圃、养殖场、少年林、气象站、服务角、科技园等
	礼仪活动：指少先队的礼节和仪式，如敬礼、集会时的队列、出旗、唱队歌、呼号等
	社会实践活动：以社会为活动阵地开展，包括社会调查、参观、访问、旅行等
	夏（冬）令营活动：利用暑（寒）假组织少先队员过集体生活，可以是专题性的也可以是综合性的

续表

少 先 队	内 容
活动原则	教育性与趣味性相结合
	自主性与指导性相结合
	实践性与创造性相结合

二、加强少先队组织教育

少先队教育是以共青团为直接领导（经过辅导员），以少先队员为主体，通过少先队的组织形式，以少先队活动为途径的组织教育，要培养少先队员的组织意识、组织观念、组织情感和服务组织的能力。

具体内容和方式如表 3.16 所示。

表 3.16 少先队组织教育的具体内容和方式

少先队组织教育	内 容
内容	(1) 队与党、团组织关系的教育
	(2) 队的性质、任务的教育
	(3) 队的历史与传统的教育
	(4) 队的基本知识（名称、标志、礼仪、誓词等）的教育
	(5) 队的组织制度的教育
	(6) 队的组织纪律的教育
	(7) 队员的权利及义务的教育
	(8) 队的作风教育等
方法	(1) 通过少先队的组织事务进行教育
	(2) 通过少先队的民主性常规管理来进行教育
	(3) 利用少先队的礼仪来感染队员，进行少先队组织教育
	(4) 系统地进行队的基本知识和队的历史的教育
	(5) 依托少先队教育阵地，进行少先队组织教育

三、少先队辅导员

少先队辅导员是组织和帮助少年先锋队员开展各种教育活动的亲密朋友和指导者，由中国共产主义青年团选派优秀团员或聘请思想进步、作风正派、热爱少年儿童的教师及各条战线的先进模范人物。

1. 作用和职责

少先队辅导员的作用和职责如图 3.12 所示。

2. 素质要求

少先队辅导员的素质要求如表 3.17 所示。

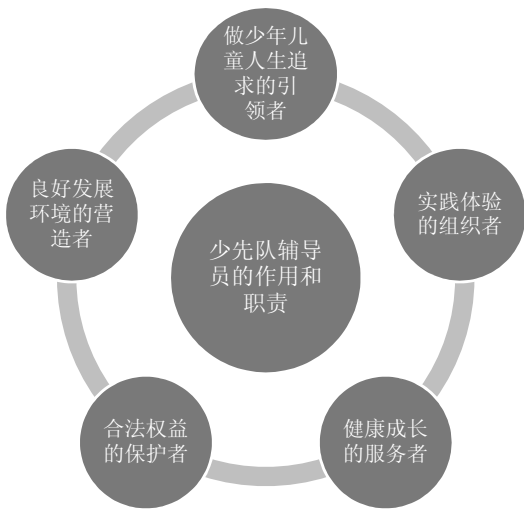


图 3.12 少先队辅导员的作用和职责

表 3.17 少先队辅导员的素质要求

素质要求	内 容
思想品德素质	要认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”思想和科学发展观，树立科学的世界观和正确的人生观与价值观
	要热爱少年儿童，热爱少先队工作
	加强自身修养，树立远大理想和抱负，养成高尚的品德、良好的作风、文明的言行，事事处处做少先队员的表率
专业素质	辅导员必须勤奋学习，精通业务，提高能力
	当好少先队活动的参谋和顾问，开创少先队工作新局面，续写少先队工作新篇章
实践素质	必须深入少先队工作第一线，深入调查研究，善于积累和总结，不断探索，潜心研究，勇于创新
	把握少先队工作过程的特点和规律，不断开拓新活动主题、内容和形式

【真题 2012 年下】少先队员自己确定活动形式并开展组织活动，这体现了少先队活动的（ ）。

- A. 组织性
- B. 自主性
- C. 趣味性
- D. 创造性

【答案】B

【解析】本题考查的是少先队的活动原则。少先队活动遵循教育性与趣味性相结合、自主性与指导性相结合、实践性与创造性相结合的原则。少先队员自己确定活动形式并开展组织活动，体现了少先队活动的自主性。因此正确答案选 B。

考点 4 课外活动和校外活动

课外活动是指学校在教学计划和教学大纲范围之外对学生实施的各种有计划、有组织

的教育活动。校外活动是由校外教育机构或社会团体领导和组织的、在学校教育教学计划范围之外对学生进行的多样化的教育活动。

课外活动和校外活动有利于学生开阔视野，获取新知识，启迪智慧；有利于丰富学生的精神生活，促进身心健康发展；有利于培养学生的自主能力、探索意识和创造才能；有利于因材施教，培养和发展学生的兴趣和个性特长。

一、课外活动与校外活动的特点

课外活动和校外活动是自主自愿的，是学生根据自己的兴趣与需要，自愿选择和参加有关活动，并在教师指导下独立自主进行活动，其特点、内容、形式、实施要求如表 3.18 所示。

表 3.18 课外活动和校外活动

课外活动和校外活动	内 容
特点	自主自愿性：学生根据自己的兴趣与需要，自愿选择和参加有关活动，并在教师指导下独立自主进行活动
	灵活多样性：冲破封闭教学模式
	实践性：通过实践获得知识、技能和培养各种能力
	兴趣性：学生根据自己兴趣自愿选择
	广泛性、及时性和伸缩性
内容	政治教育活动：国内外大事，节日，纪念日或其他重大政治活动
	科学技术活动：各种科技小组活动和科技讲座、展览、参观访问
	文学艺术活动：通过课外、校外文学、艺术活动和娱乐活动培养学生美感
	体育活动：各种体育运动小组的活动和比赛
	公益劳动：力所能及的工农业生产劳动和其他公益劳动
形式	群众性活动：报告和讲座，庆祝会，主题集会，参观、访问和游览，社会实践活动，文体活动，出黑板报，墙报，办校（班）报等
	小组活动：学科小组，劳动技术小组，文艺小组
	个人活动：在教师和辅导员指导下，根据个人的才能、兴趣组织学生个别进行课余的独立作业活动
对教师的素质要求	教师要有一定的特长和兴趣爱好
	教师要对自己指导的活动领域有充足的知识储备
	教师要建立平等、合作、相互尊重的师生关系
	教师要有比组织课堂教学更强的组织能力
	教师要开展相关的研究，熟悉课外活动和校外活动实施的全过程
基本要求	要有明确的目的性和周密的计划性
	坚持科学性、知识性和趣味性相结合
	要照顾学生的兴趣和特长，符合学生的年龄特征和个性差异
	充分发挥学生的积极主动性和教师的指导作用
	充分发挥学校、家庭和校外教育机构的协调作用
	不能把校外活动和课外活动作为课堂教学的继续，甚至成为变相的课堂教学

二、课外活动、校外活动和活动课程的关系

课外活动、校外活动和活动课程三者的区别和联系如表 3.19 所示。

表 3.19 课外活动、校外活动和活动课程的关系

关 系	类 别	内 容
相同点	培养目标	都以育人第一、寓教于乐为目的，通过活动培养学生具有良好的思想品德、科学文化素质、健康的体魄和创造意识
	教育对象	活动的对象都是中小學生。三种不同性质的活动，满足着不同层次和要求的各种兴趣、爱好和特长
	教育活动的原则	基本上都遵循以下活动原则：科学性和思想性相结合的原则；传授知识和培养能力相结合的原则；统一要求和因材施教相结合的原则；活动内容和活动形式相统一的原则；普及和提高相结合的原则；实事求是、因地制宜的原则等
	活动特点	活动性。把学生置于动态活动之中，在活动中培养多方面能力
		及时性。不受学科教学大纲、教科书的限制，可以补充最新的知识信息
		实践性。活动目的是综合性的，以动手、动脑为主，在实践中增长才干，促进学生的身心得到全面发展
		灵活性。活动的内容和形式都很灵活，在课堂上可以展开自由讨论，也可以离开座位动手设计和制作，还可以在活动中互帮互学，取长补短。冲破了传统的课堂教学常规
		自主性。以学生为主体，学生是活动的真正主人。老师在活动中只起辅助、引导的作用。在活动中充分调动和发挥学生的积极主动性和更广泛的参与意识。在活动中 2/3 的时间要让学生自己动手操作，让学生自己主持、组织活动，通过活动培养他们的表达能力、社交能力、活动能力和自主能力等
区别	在教育活动中的地位和作用	活动课程、课外活动都是学校教育的组成部分，而校外活动虽然在某种意义上讲是普教的重要组成部分，但它不是义务教育范畴，是社会教育的重要内容，有社会性的地位和作用
	活动性质和功能	活动课程是一种独立的课程形态，是纳入学校课程计划的活动，必须符合学校的规定和要求。而课外、校外活动都不是规定课程，它只能根据多方面的条件，包括场地、设备、师资、经费等，有条件地得到一定程度的发展
	活动时间	活动课程是安排在学校课表内的课程，按课程计划的规定，必须保证一定的课时数量。九年义务教育中小学活动课共 1082 节，其中，初中 300 节，小学 782 节。课外、校外活动，不仅把活动地点安排在课外、校外，而且，活动时间的多少也没有严格的规定
	活动对象	活动课程既然是一种课程，就要求全体学生必须参加，并按规定进行考核。而课外、校外活动强调自愿性
	活动内容	课外、校外兴趣小组活动一般要较系统地学习某项有关知识和技能，形成特长，甚至个别人可以从志趣变为志向。而活动课程，由于面对全体，所以绝大多数都是普及活动
	活动师资	课外、校外教育在优于学校的设备的场所里有一支精通专业的辅导员队伍，承担专项培训活动任务。而活动课程的开展不可能配备专职教师队伍，多数学校把辅导任务落实到每位教师肩上

三、小学课外活动计划的制订与实施

制订小学课外活动计划，既要考虑小学课外活动的一般规律与特点，又要考虑上级机关有关的指示建议和本校的实际情况。计划确定的目标要有实现的可能，活动内容要具体而不空泛，采取的措施要有针对性和可行性。

为保证小学课外活动计划的实施，应该坚持一定的原则，并做好各方面工作，具体如表 3.20 所示。

表 3.20 小学课外活动计划的原则与实施

课外活动计划	类 别	内 容
原则	以学生的年龄特征和个性化发展需要为特征	制订计划必须以小学生在某个年龄阶段的能力水平、兴趣倾向和个性特点为出发点，有的放矢
	以培养科学精神、创新意识、个性与特长和合作能力为目的	应该以培养科学精神、创新意识、个性与特长和合作能力为目的
	形式多样	知识性、趣味性和实践性兼顾
实施	做好计划实施的发动工作	计划顺利实施的基础是使活动的参加者充分认识开展课外活动的意义，了解所要实施计划的特点、实施计划的具体步骤方法，以及自己所要承担的工作任务与应当达到的目标要求
	加强计划实施中的检查与指导	计划实施中，学校领导要经常定期进行检查。要有目的、有计划地抓好一些典型项目，用典型人、典型事来推动课外活动的开展
	做好计划实施的总结工作	课外活动计划实施的终结性环节是总结。要做好课外活动的总结，在工作进程中就要不断积累正面与反面材料，不仅要积累具体的数据与事实，还要积累平时对材料的分析与体会。这样，到计划实施的终结时，总结就会顺利完成

本章系统自测

一、单选题

1. 班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的管理方式属于（ ）。

- A. 常规管理
- B. 目标管理
- C. 平行管理
- D. 民主管

2. 中国少年先锋队是中国少年儿童的群众组织，是建设社会主义和共产主义的（ ）。

- A. 先锋队
- B. 基层组织
- C. 接班人
- D. 预备队

3. 下面关于课外活动的论述正确的是（ ）。
- A. 自习课属于课外活动
 - B. 课外活动包括选修课
 - C. 课外活动是课堂教学的组成部分
 - D. 课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的地对学生进行的多种多样的教育活动
4. 课外活动的项目、形式、方式、参加人数不受教学计划、课程标准的限制，内容丰富多彩，活动项目广泛，形式灵活生动，这说明课外活动具有（ ）。
- A. 自主性
 - B. 实践性
 - C. 综合性
 - D. 灵活性
5. 教育的基本职能是实现人的社会化，班级为其成员传递主流文化价值观，引导他们的生活目标，这体现了班级的（ ）。
- A. 社会化功能
 - B. 选择功能
 - C. 个性化功能
 - D. 个体化功能
6. 班级活动的最基本原则是（ ）。
- A. 教育性原则
 - B. 实践性原则
 - C. 针对性原则
 - D. 多样性原则
7. 下面对于课外活动的特点描述错误的是（ ）。
- A. 课外活动是学生完全独立自主的活动
 - B. 课外活动在教师指导下独立自主进行活动
 - C. 课外活动是学生根据自己的兴趣与需要，自愿选择和参加有关活动
 - D. 课外活动是自主自愿的
8. 在学校中经常出现的报告和讲座、各种集会、比赛和公益活动属于（ ）。
- A. 群众性活动
 - B. 小组活动
 - C. 个别活动
 - D. 科技活动

二、简答题

1. 简述班级管理的主要目标。
2. 简述班集体建设的条件。

三、材料分析题

于老师作为一名班主任,每天要管的事情实在太多,经常感到分身乏术,真希望有个助手能助自己一臂之力。有一天,于老师忽然想到,能不能让学生来代替自己行使班主任的权力呢?于是她决定试试。于老师经过认真考虑,选了平时在班上威信较高的郑莉莉作为第一个试验对象。这使郑莉莉既感到骄傲,又感到了压力,她自然不敢有丝毫的松懈。在她的任期内,她从早自习到晚放学事事操心,俨然一个老师模样。对她的工作,于老师绝不插手。但是,暗地里,于老师却时时刻刻关注着,对她处理得很好或不当的地方都会找机会一一指出。她很快适应了角色,除了管理好日常班级工作外,还把每周的班会主持得有声有色,把各种活动也组织得生动有趣。接着,班里又产生了第二位、第三位班主任……自从学生当“班主任”的办法诞生后,在学校的各项评比中,班上获得“流动红旗”的次数越来越多,来自任课教师和家长的称赞也越来越多。

于老师让学生来当“代理班主任”体现出她怎样的教育思想?达到了怎样的效果?试用教育学基本原理加以分析。

- (1) 请评价于老师管理班级的教育思想。
- (2) 结合新课程改革的理念谈谈小学班主任应该具备的职业素养。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】D 本题考查班级管理模式。班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理的管理方式属于民主管理,因此正确答案选D。

2. 【答案与解析】D 本题考查少先队的相关知识点。中国少年先锋队是中国少年儿童的群众组织,是少年儿童学习共产主义的学校,是建设社会主义和共产主义的预备队,因此正确答案选D。

3. 【答案与解析】D 本题考查的是对课外活动的理解。课外活动是指学校在教学计划和教学大纲范围之外对学生实施的各种有计划、有组织的教育活动。不包括选修课和自习课,因此正确答案选D。

4. 【答案与解析】D 本题考查课外活动的特点,题干描述的是课外活动的灵活性,因此正确答案选D。

5. 【答案与解析】A 本题考查的是班级的功能,题干描述的是班级的社会化功能,因此正确答案选A。

6. 【答案与解析】A 本题考查的是班级活动的基本原则。班级活动的基本原则主要体现在教育性原则、实践性原则、针对性原则和多样性原则。其中,教育性原则是最基本的原则,因此正确答案选A。

7. 【答案与解析】A 本题考查的是课外活动的基本特点。课外活动是在教师指导下独立自主进行活动,学生根据自己的兴趣与需要,自愿选择和参加,是自主自愿的。选项A的描述不确切,因此正确答案选A。

8. 【答案与解析】A 本题考查的是课外活动的形式。群众性活动：报告和讲座，庆祝会，主题集会，参观、访问和游览，社会实践活动，文体活动，出黑板报，墙报，办校（班）报等。小组活动：学科小组，劳动技术小组，文艺小组。个人活动：在教师和辅导员指导下，根据个人的才能、兴趣组织学生个别进行课余的独立作业活动。因此正确答案选 A。

二、简答题

1. 【答案与解析】班级管理的主要目标是建立优秀的班集体，包括共同的目标，集体的活动；健全的组织，坚强的核心，正确的舆论，和谐的气氛，真诚的合作，良好的关系；健康的班风，优良的传统；良好的师生关系，以及学生的自我管理。

2. 【答案与解析】班集体建设的条件包括以下几个方面的内容：目标机制，确定班级发展目标。领导机制，选拔和培养班干部，建立班集体的核心队伍。凝聚机制，建立培养集体舆论和班风。管理机制，实行有效的民主型管理。约束机制，建立班集体的规则和秩序。运行机制：组织多种多样的活动。

三、材料分析题

(1) 【答案与解析】于老师让学生“代理班主任”体现了其民主管理的思想，表明其具有丰富的班主任工作经验。民主管理指的是班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方法。班级民主管理的实质是在班级管理的过程中，调动学生自我教育的力量，使得每一位学生都积极主动地参与班级事务。

(2) 【答案与解析】新课改的核心理念是教育以人为本，一切为了每一位学生的发展，在这种理念下要求小学班主任的基本素养包括：①责任意识与移情能力，②学习意识与探究能力，③团队意识与领导能力。

学科知识

本章主要介绍了学科知识，包括小学课程及其发展，小学语文学科课程标准、核心知识点及其关联，小学数学学科课程标准、核心知识点及其关联，以及小学学科内容的整合等。

从历年真题来看，单独考查本章知识点的情况不多，往往将本章内容综合在教学设计的题目中。要重点掌握的是小学语文课程的阶段目标和语文课程标准中中低学段的知识点，这是考试中比较容易出现的内容，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 4.1 所示。

表 4.1 学科知识

小学课程及其发展	考点 1 小学有关学科的基础知识与基本理论
	考点 2 小学学科发展的重大事件
小学课程标准	考点 3 小学语文学科课程标准
	考点 4 小学数学学科课程标准
	考点 5 小学语文课程核心知识点及其关联
	考点 6 小学数学课程核心知识点及其关联
	考点 7 小学学科内容的整合

第一节 小学课程及其发展

本节的主要内容是小学有关学科的基础知识与基本理论，以及小学学科发展的重大事件等。考查形式以教学设计题目中相关知识点的考查为主，希望引起考生注意。

考点 1 小学有关学科的基础知识与基本理论

本小节主要介绍小学语文、数学和其他学科的基本知识与基本理论，具体内容如下。

一、小学语文学科的基本知识与基本理论

小学语文学科的基本知识和基本理论的具体内容如下。

1. 基本知识

小学语文学科的基本知识的要求如表 4.2 所示。

表 4.2 小学语文学科的基本知识

基本知识	内 容
汉语拼音	正确读出大、小写字母，24 个韵母和 16 个整体认读音节
	掌握拼写方法及规则，正确熟练地拼读音节，会拼写学过的字、词、句
	能用拼音识字、正音、辨析正误，学习普通话并正确朗读课文和拼音读物。掌握 23 个声母、24 个韵母和声调
汉字	掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、偏旁部首、间架结构
	掌握汉字的音形义，能辨析形近字、同音字，判断改正错别字
	掌握音序和部首查字法
	掌握学过的汉字，尤其是六年级教材中的生字的音形义。汉字的笔画：8 种基本笔画名称（横、竖、撇、捺、折、点、提、钩）。29 种通行笔画。7 种笔顺规则。29 种偏旁部首。6 种汉字结构：独体字，上下结构（上中下）、左右结构（左中右）、品字形结构、全包围结构、半包围结构（至少包两边：左上包右下、左下包右上、右上包左下、左包右、下包上、上包下等）。字的构成（音：同音字、多音字；形：形近字；义：多义字）。查字典的方法：音序查字法、部首查字法
词语	正确读出和写出词语
	区别近义词、多义词在不同的语言环境下的意思
	了解和辨析词语的一般逻辑关系
	正确运用要求掌握的词语。词语的理解：分合法、关键字突破法、注释法、分层理解法、结合语境法、描述法。词语的辨析：近义词、同义词，注意词语的轻重范围的大小，适用对象，搭配习惯，感情色彩。词语的归类：种类、大小、性质、用途、一定的顺序。词语的运用：词语间的关系，在句中的位置，用词要恰当，搭配要准确，一词多义
句子	能用学过的词语造句、运用学过的关联词语
	能修改句子中有明显错误的地方
	能正确理解句子的意思，体会句子表达的思想感情
	正确使用学过的八种标点符号
阅读	读懂一段话：句子间的关系。（1）总分关系：①总→分，②分→总，③总→分→总。（2）因果关系：原因→结果；结果→原因。（3）并列关系。（4）递进关系。（5）转折关系
	读懂一篇文章：（1）掌握读懂一篇文章的基本方法。（2）结合上下文理解文中的重点词语、句子，体会其感情。（3）运用读写例话中有关阅读的重点训练项目中的知识分析文章内容，回答提出的问题。小学中高年级安排 16 个训练项目，依次如下：多读多想，读通课文；重视语言积累；理解重点词句；读文章，想画面；了解叙述顺序；抓住主要内容；从内容中体会思想；分清文章的主次；体会句子含有的意思；阅读要有一定的速度；阅读要有自己的见解；按一定顺序写；体会文章的思想感情；领悟作者的表达方法；注意收集有关的资料；从阅读的内容想开去
作文	叙事：能够完整地叙述一件事情，交代清楚叙述的要素；能围绕中心选择材料；能够根据叙述事件的特点和表述的需要选择恰当的顺序、叙述方式和人称，做到思想健康、内容具体、语句通顺、有中心、有条理。要素：时间、地点、人物、事件（起因→经过→结果）。条理：时间顺序、事情发展顺序（顺序、倒序、插序）。内容：有中心，内容具体、有意义，思想健康，有趣味，表现生活

续表

基本知识	内 容
作文	<p>写人：写人是作文的基本命题。写人可以侧重写人物的外部表现，即写他在做什么，或者有哪些动人事迹；也可侧重写人物的内心活动，写他在一件事面前、在与别人交往中，或在一种特定的环境中的内心变化，和随之产生的喜、怒、哀、乐之情；也可以交错地写人的外部表现和心理活动。写人的文章应注意以下几点。（1）交代清楚他是什么人，如他的年龄、性别、外貌、职业、性情，以及与自己关系。（2）要写出人物的特点，就是要写出这个人与其他人不同的地方。只有把特点写出来了，才能给读者留下深刻的印象，文章也才能与众不同，有新意。（3）要通过具体的事件来表现人物，决不能像老师写品德评语那样来写人。所选的事件要充分表现人物的性格和品质。（4）要抓住人物细微的动作及其变化，给予具体、生动的描写。（5）在进行人物语言描写时，要符合人物的身份和性格。（6）要紧紧扣住人物的特点和文章所要表达的中心思想</p>
	<p>写景：写景作文是对一些山水树木、花草鸟虫、风云雷电、自然风光、环境场面等进行动、静或动静结合的叙述描写。注意抓住景物的特征，有重点、有顺序地进行叙述；注意加上合理的想象与联想。写景的目的：借景抒情。写景的内容：季节气候、景物景色、环境场面。写作的顺序：时间顺序、空间顺序。写作的方法：想象联想、动静结合。感情的表达：寓情于景、直接抒发。</p>
	<p>状物：写单纯的状物文章的目的在于积累知识或寄托作者的感情。写作目的：记人叙事中状物；解说知识中状物，寄托感情中状物。描写对象：动物、植物、建筑物、日常用品。状物顺序：时间顺序、空间顺序、逻辑顺序。状物方法：外形特征的描写、习性用途的介绍，联想与抒情</p>
	<p>应用文：学习写请假条、留言条、日记、通知、书信、读书笔记等应用文，了解其作用，掌握基本内容、格式和写作方法，能恰当地运用</p>

2. 基本理论

小学语文学科的基本理论如表 4.3 所示。

表 4.3 小学语文学科的基本理论

基本理论	内 容
新理念	性质的新定位：“工具性和人文性的统一”是语文课程的基本特点
	小学语文教学目标的新认识：“知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观的相互渗透。”
	小学语文教学过程的新观念：自主性、创新性。强调“以学生为本”，推行生本教育，教学过程是教师与学生共同参与、平等对话、交流合作的过程，是一个不断生成、创造的过程，而不是教师预先设计的过程
	小学语文教师角色的新定位：引导者、参与者、合作者
	小学语文价值取向的新定位：培养学生的创新精神和实践能力。
小学语文教学的基本原则	贯彻启发式原则。首先，明确教学目的。其次，引导学生举一反三，培养自学能力。再次，引导学生从具体形象思维向抽象逻辑思维发展。最后，启发学生多疑好问
	贯彻多读、多讲、多练的原则
识字教学的原则与形式	原则：低年级以识字教学为主，利用汉字的构字特点与规律，音形义紧密结合
	形式：集中识字、分散识字、集中和分散相结合、多种形式识字法
写字教学的内容与途径	内容：写字姿势、持笔方法、笔画和笔顺等
	途径：写字练习、书面作业、写字课
阅读教学的一般过程和方法	初步阅读阶段，分段理解阶段“讲读”，巩固、概括、练习阶段

续表

基本理论	内 容
作文教学的内容与基本原则	内容：写人、记事、写景、状物及应用文写作
	原则：把提高学生书面表达能力与培养观察力、想象力和创造性思维能力结合起来；从说到写，从述到作，由易到难，循序渐进；作文教学与阅读教学紧密结合；提倡多看多写；与学生日常生活紧密相连
小学语文教师的职责和要求	职责：帮助学生树立热爱祖国文字的情感；提高学生的文化素养；培养学生通过语言与他人良好交往的能力；培养学生良好的语言感受力与表达力
	要求：能讲标准、流利、清晰的普通话；讲课激情洋溢，通过语言感染学生；具有精深的专业知识和广博的科学知识；思维具有发散性；对事物有自己独特的见解

二、小学数学学科的基本知识与基本理论

小学数学学科的基本知识和基本理论的具体内容如下。

1. 基本知识

小学数学学科的基本知识要求如表 4.4 所示。

表 4.4 小学数学学科的基本知识

基本知识	内 容
数字与计算	一年级上：20 以内数的认识，20 以内加减法、进位加法，求和应用题，求差应用题，图示加减两步应用题
	一年级下：100 以内数的认识，20 以内的退位减法，100 以内的加法与减法，图文应用题，表格应用题（在练习中），加减、比多少应用题
	二年级上：100 以内的加法和减法，表内乘法，几个几的乘法应用题，求一个数的几倍
	二年级下：万以内数的认识，表内除法，整百、整千数的加减法，万以内数的加法和减法（一）
	三年级上：分数的初步认识，万以内数的加法和减法（二），有余数的除法，多位数乘一位数，分数的简单计算，有余数除法的应用题，巩固两步应用题
	三年级下：小数的初步认识，除数是一位数的除法，两位数乘两位数，简单的小数加减法，巩固除法应用题，连乘应用题
	四年级上：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，速度问题
	四年级下：小数的意义和性质，四则运算，运算定律，小数的加法和减法，相应的两三步应用题
	五年级上：循环小数，小数乘法，小数除法，每一种方程对应一种应用题
	五年级下：因数和倍数，分数的意义和性质，分数的加法和减法，分数两三步应用题
	六年级上：倒数的认识，百分数，分数乘法，分数除法，解决问题，按比例分配，用百分数解决问题
	六年级下：负数，用比例解决问题
图形与测量	一年级上：认识物体和图形（立体图形、平面图形）。(1) 长方体、正方体。(2) 圆柱、球。(3) 长方形、正方形。(4) 三角形、圆
	二年级上：认识线段，角的初步认识。(1) 角的顶点和边。(2) 直角和画法
	二年级下：锐角和钝角。锐角比直角小，钝角比直角大

续表

基本知识	内 容
图形与测量	三年级上：四边形，平行四边形，周长的概念，长方形和正方形的周长。（1）教材没有呈现“长”“宽”的概念。没有呈现计算公式，只有算式。（2）估计长度
	三年级下：面积。面积的概念，长方形和正方形的面积计算
	四年级上：直线、射线和角。角的度量，角的分类，画角。平行四边形和梯形，垂直和平行，距离，平行四边形和梯形的概念，韦恩图（从属关系）
	四年级下：三角形，三角形的特性，三角形的分类，三角形的内角和，三角形三边的关系
	五年级上：多边形的面积，平行四边形的面积，三角形的面积，梯形的面积，组合图形的面积，验证推导平行四边形面积、三角形面积、梯形面积的计算公式
	五年级下：长方体和正方体特征，体积、容积、表面积的概念，计算体积和表面积，六联方，用排水法求圆球的体积
统计知识	一年级上：分类
	一年级下：统计数量，比较多少
	二年级上：用“正”字法统计数量
	二年级下：用统计表收集数据
	三年级下：简单的数据分析，平均数，完成统计图。平均数能较好地反映一组数据的总体情况
	四年级上：完成条形统计图，单式、复式条形统计图
	四年级下：折线统计图
	五年级上：中位数
	五年级下：众数，复式折线统计图
	六年级上：各种统计图的特点，条形、折线和扇形统计图
	六年级下：统计图的要点
方位问题	一年级下：认识上、下、左、右的位置
	三年级下：学习大致位置与方向
	四年级下：具体方位和地点
	六年级上：通过数形结合的坐标认识位置
式与方程	五年级上：用字母表示数，简易方程的读写，代数式，含未知数的等式，解简易方程，方程的作用
生活中的数学 （常识）	一年级上：通过钟表进行简单的时间认识
	一年级下：各面值人民币的认识、换算和使用，对时间进行读写、换算和简单的加减
	二年级下：认识重量单位，克和千克
	三年级上：时、分、秒的认识和换算
	三年级下：年、月、日的关系，闰年，月份天数，24小时制
数学逻辑推理 思维	一年级下：找规律、推理、数列
	二年级上：搭配问题、逻辑推理、排列、组合、推理
	二年级下：找规律、排列、推理
	三年级上：搭配问题、排列、组合
	三年级下：重叠问题、等量代换、集合

续表

数学基础知识	内 容
数学逻辑推理 思维	四年级上：烙饼、沏茶、等候、田忌赛马、运筹、优化
	四年级下：植树问题、数学建模
	五年级上：数字编码
	五年级下：找次品、运筹、优化
	六年级上：鸡兔同笼问题、假设
	六年级下：抽屉原理

2. 基本理论

小学数学学科的基本理论包括如表 4.5 所示的内容。

表 4.5 小学数学学科的基本理论

基本理论	内 容
基本任务	发展学生数学素养
小学数学概念学习的特点	从获得一级较简单的概念发展到有能力获得二级概念，概念的学习从概念形成为主发展到概念同化为主，从认识概念的自身属性发展到理解各概念之间的联系，数学概念的学习受经验的干扰逐渐减少，概念学习从数形分离发展到数形地较好结合
小学数学概念学习的过程	首先是感知具体事物阶段，然后是建立初步的表象阶段，再次是概括本质属性阶段，符号表征阶段，以及概念的运用阶段，举一反三，将获得的新概念运用到其他的同类对象中去
小学数学规则学习的基本模式	一种是例子—规则，一种是规则—例子
小学数学规则学习的阶段	规则导入、规则理解和规则运用
小学数学图形与几何学习的目标	使学生获得有关线、角简单平面图形和立体图形的整体印象，使学生了解有关长度、面积和体积的初步概念，使学生能够对近距离物体的方位、距离、大小进行正确估计，使学生能够从较复杂的图形中辨别基本图形
小学数学图形与几何学习的特点	以学生已有的经验为几何学习的起点，观察是学生形成空间意识的主要途径，动手操作是学生构建空间表象的主要方式
小学数学概率学习的策略	强调活动的体验性，游戏的引导性，方案的尝试设计
小学数学统计学习的策略	以学生已有经验为基础，强化数学活动的操作性，提供给学生将知识运用于现实情境的机会，布置适当的课后设计作业
影响学生数学逻辑推理思维发展的主要因素	具体情境的刺激强弱程度，问题的可理解性，思维定势的影响，生活经验的局限，学生的个性特征

三、小学英语学科的基本知识与基本理论

小学英语一般从三年级开始开设英语课，三、四年级为一个阶段，五、六年级为一个阶段。

1. 基本知识

小学英语需要掌握的学科基本知识如表 4.6 所示。

表 4.6 小学英语学科的基本知识

基本知识	内 容
语音	能准确读出 24 个英文字母
	掌握简单的拼读规则
	了解英语中的重读、连读、节奏、停顿和语调等现象
词汇	了解字母构成单词的规律
	掌握根据单词的音形义学习单词
	学习教程规定的 1000 个作用单词和 120 个左右习惯用语
语法	掌握名词的单复数形式
	正确使用各种人称代词
	掌握动词在不同情况下形式上的区别
	了解表示地点、位置和时间的介词
	了解简单句的基本形式和功能
	了解英语的基本时态表达句式
文化意识	了解英语中最简单的问候语和称谓语
	对他人的请求和赞扬做出适当的反应
	了解英语国家重要节日的形式和活动
	了解世界上主要国家的建筑物等重要标志
听	能在教师的图片、图像和手势的帮助下，听懂简单的话语或学习材料
	能听懂简单的配有图片的小故事
	能听懂课堂活动中教师简单的提问
	能听懂教师的常用指令和要求并及时做出反应
说	能在进行口头表达时做到发音准确、流利
	能说出一些最常用的词语和句子
	能流利地背诵教师指定的内容
	能就熟悉的事物进行简短对话
读	能快速认读所学过的单词
	能根据拼读的规律，自学简单的单词
	能准确、流利地朗读所学内容
写	能听写和默写单词、句子、短文
	能正确使用大小写和标点符号
	能模仿范例写简单的句子
	能根据要求写出图片、实物的标题，并进行描述
玩与演	能按要求用英语做简单游戏
	能在教师和同学的帮助下表演童话剧或小故事
	能独立演唱 20~30 首英文歌曲

2. 基本理论

小学英语学科的基本理论包括的内容如表 4.7 所示。

表 4.7 小学英语学科的基本理论

基本理论	内 容
性质	小学英语学科具有基础性，为学生的终身发展打下坚实基础，是全球化发展对人才素质的基本要求，具有未来性和全面性
教材编写指导原则	学得与习得相结合的原则
	兴趣首倡原则
	跨文化影响原则
教学设计的基本过程	前期准备阶段：进行教学背景的资料收集、教学任务的研究和对学生已有知识积累的分析
	设计的实际操作阶段：制定教学方案，体现教学新理念，设计教学过程的各个环节
	修改阶段

- 【例题 测试题】语文课程性质的新定位是（ ）。
- A. 工具性和人文性的统一
 - B. 知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观的相互渗透
 - C. 自主性、创新性
 - D. 以学生为本

【答案】A

【解析】本题考查的是语文课程性质。性质的新定位：“工具性和人文性的统一”是语文课程的基本特点。因此正确答案选 A。

考点 2 小学学科发展的重大事件

小学学科发展的重大事件主要包括 1958—2006 年所发生的对小学学科发展有重要影响的教育事件，如表 4.8 所示。

表 4.8 小学学科发展的重大事件

年 度	小学学科发展的重大事件
1958 年 8 月	《关于教育事业管理权力下放问题的规定》
1959 年 5 月	《关于编写普通中小学和师范学校教材意见》
1963 年	《全日制小学暂行工作条例（草案）》
1985 年	《中共中央关于教育体制改革的决定》
1986 年	六届人大四次会议《中华人民共和国义务教育法》
1987 年	《全国中小学教材审定委员会工作章程》
1992 年	《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》
1993 年	《中国教育改革和发展纲要》
1993 年	《中华人民共和国教师法》
1999 年	《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》
2001 年	《基础教育课程改革纲要（试行）》
2006 年	新修订的《义务教育法》施行，将义务教育均衡发展纳入法制轨道

【例题 测试题】将义务教育均衡发展纳入法制轨道的重大事件是（ ）。

- A. 2006 年，新修订的《义务教育法》施行
- B. 2001 年《基础教育课程改革纲要（试行）》施行
- C. 1993 年《中华人民共和国教师法》施行
- D. 1999 年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》施行

【答案】A

【解析】本题考查的是小学学科发展的重大事件。2006 年新修订的《义务教育法》施行，将义务教育均衡发展纳入法制轨道。因此正确答案选 A。

第二节 小学课程标准

本节的主要内容是小学语文和数学学科的课程标准，核心知识点及其关联等相关内容。在考查中往往综合在教学设计的题目中出现该章节知识点的内容，要重点掌握的是小学语文课程的阶段目标和语文课程标准中中低学段的知识点，希望引起考生注意。

考点 3 小学语文学科课程标准

新一轮基础教育课程改革制定了《全日制义务教育小学语文课程标准》，小学语文学科课程标准包括主要内容和特点如下。

1. 内容

小学语文学科课程标准的具体内容如表 4.9 所示。

表 4.9 小学语文学科课程标准

标准	列表	内 容
前言	课程性质与地位	语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位
	课程的基本理念	全面提高学生的语文素养
		正确把握语文教育的特点
		积极倡导自主、合作、探究的学习方式
		努力建设开放而有活力的语文课程
	课程标准的设计思路	<p>课程目标九年一贯整体设计。课程标准在“总目标”之下，按 1~2 年级、3~4 年级、5~6 年级、7~9 年级这四个学段，分别提出“阶段目标”，体现语文课程的整体性和阶段性</p> <p>课程目标根据知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度设计。三个方面相互渗透，融为一体，注重语文素养的整体提高。各个学段相互联系，螺旋上升，最终全面达成总目标</p> <p>阶段目标从“识字与写字”、“阅读”、“写作”（第一学段为“写话”，第二、第三学段为“习作”）、“口语交际”四个方面提出要求。课程标准还提出了“综合性学习”的要求，以加强语文课程内部诸多方面的联系，并加强与其他课程和生活的联系，促进学生语文素养全面协调地发展</p> <p>课程标准的“实施建议”部分，对教科书编写、课程资源的开发与利用、教学、评价等，提出了实施的原则、方法和策略，也为具体实施留有创造的空间</p>

续表

标准	列 表	内 容
课程 目标	总目标	在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义思想道德和健康的审美情趣，发展个性，培养合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观
		认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养，提高文化品位
		培植热爱祖国语言文字的情感，增强语文学习的自信心，养成良好的语文学习习惯，初步掌握学习语文的基本方法
		在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想象力和创造潜能。学习科学的思想方法，逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度
		能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文
		学会汉语拼音。能说普通话。认识 3500 个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字，并有一定的速度
		具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感，注重情感体验，发展感受和理解能力。能阅读日常的书报杂志，能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在 400 万字以上
		能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作
		具有日常口语交际的基本能力，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往
		学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力
实施 建议	阶段 目标	分为三个阶段（1~2 年级，3~4 年级，5~6 年级）和五个方面（识字与写字、阅读、写话、口语交际、综合性学习）
		教科书（原称教材）编写建议
		课程资源的开发与利用
		教学建议
附录		评价建议
		提出关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议，关于课外读物的建议及语法修辞知识要点

2. 特点

小学语文学科课程标准的特点如表 4.10 所示。

表 4.10 小学语文学科课程标准的特点

特 点	列 表	内 容
明确了小学语 文学科的课程性 质和地位	性质	语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点
	地位	语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位
阐明了课程的 基本概念	全面提高学生的语 文素养	一是面向全体学生，二是从识字与写字、阅读、口语交际、写作、综合性学习五个方面促进学生语文素养全面发展

续表

特 点	列 表	内 容
阐明了课程的基本概念	正确把握小学语文教育的特点	语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展
		语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础
		语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位
	倡导自主、合作、探究的学习方式	自主学习落实了以学生为主体的要求
		合作学习主要指在课堂上学生通过独立读书、独立思考，有自己的见解以后去与其他同学进行合作
构建新的课程目标体系	探究是指学生在语文实践活动中通过已有的知识、经验获取新知识，新的情感体验的过程，并且能通过各种途径寻求问题的答案或者解决问题，关键在于教师转变观念，建立民主的学习方式，也在于教师转变观念，建立民主、平等、和谐的师生关系	
	努力建设开放而有活力的语文课程	改变以往过分强调学科本位，课程内部各部分之间割裂的状况
	横向	是识字与写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习
	纵向	是知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观态度、价值观
	突出情感一维目标	突出情感、态度和价值观
课程实施注重创新与实践，立足学生发展	提出学习目标	从过程和方法维度提出学习目标
	强调整合	在知识和能力维度上强调整合
	强化学生自主性	教学要淡化老师的讲，强化学生自主的学
课程评价注重激励、反馈，提倡多种评价方式	促进学生思考	鼓励学生提问，促进学生思考
	开展语文实践活动	开展语文实践活动，拓宽学习渠道
课程评价注重激励、反馈，提倡多种评价方式	发挥课程评价的导向和指导作用	强调语文课程评价的目的不仅是为了考查学生实现课程目标的程度，更重要的是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效促进学生发展

【例题 简答题】简述小学语文学科课程标准的特点。

【答案】小学语文课程标准明确了小学语文学科的课程性质和地位，语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。阐明了课程的基本概念，全面提高学生的语文素养，正确把握小学语文教育的特点，倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。构建新的课程目标体系。课程实施注重创新与实践，立足学生发展。课程评价注重激励、反馈，提倡多种评价方式。

考点 4 小学数学学科课程标准

在《义务教育小学数学课程标准》中规定的主要内容 by 四部分组成，包括前言、课程目标、课程内容和实施建议等。

1. 内容

小学数学学科课程标准的主要内容如表 4.11 所示。

表 4.11 小学数学学科课程标准

标准	列 表	内 容
前言	课程性质	义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程，具有基础性、普及性和发展性
		数学课程能使学生掌握必备的基础知识和基本技能；培养学生的抽象思维和推理能力；培养学生的创新意识和实践能力；促进学生在情感、态度与价值观等方面的发展。义务教育的数学课程能为学生未来生活、工作和学习奠定重要的基础
	课程基本理念	数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展
		课程内容要反映社会的需要、数学的特点，要符合学生的认知规律。它不仅包括数学的结果，也包括数学结果的形成过程和蕴涵的数学思想方法。课程内容的选择要贴近学生的实际，有利于学生体验与理解、思考与探索。课程内容的组织要重视过程，处理好过程与结果的关系；要重视直观，处理好直观与抽象的关系；要重视直接经验，处理好直接经验与间接经验的关系。课程内容的呈现应注意层次性和多样性
		教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用
		学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学。应建立目标多元、方法多样的评价体系。评价既要关注学生学习的结果，也要重视学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要重视学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我、建立信心
		信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容及教学方式产生了很大的影响。数学课程的设计与实施应根据实际情况合理地运用现代信息技术，要注意信息技术与课程内容的整合，注重实效。要充分考虑信息技术对数学学习内容和方式的影响
	课程思路	义务教育阶段数学课程的设计，充分考虑本阶段学生数学学习的特点，符合学生的认知规律和心理特征，有利于激发学生的学习兴趣，引发数学思考；充分考虑数学本身的特点，体现数学的实质；在呈现作为知识与技能的数学结果的同时，重视学生已有的经验，使学生体验从实际背景中抽象出数学问题、构建数学模型、寻求结果、解决问题的过程
		学段划分：第一学段（1~3 年级）、第二学段（4~6 年级）、第三学段（7~9 年级）
		课程目标：义务教育阶段的数学课程目标分为总目标和学段目标，从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度等四个方面加以阐述。数学课程目标包括结果目标和过程目标。结果目标使用“了解、理解、掌握、运用”等术语表述，过程目标使用“经历、体验、探索”等术语表述

续表

标准	列 表	内 容
前言	课程思路	<p>课程内容：在各学段中，安排了四个部分的课程内容：“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”。“综合与实践”内容设置的目的在于培养学生综合运用有关的知识与方法解决实际问题，培养学生的问题意识、应用意识和创新意识，积累学生的活动经验，提高学生解决现实问题的能力。</p> <p>“数与代数”的主要内容有：数的认识、数的表示、数的大小、数的运算、数量的估计；字母表示数，代数式及其运算；方程、方程组、不等式、函数等。</p> <p>“图形与几何”的主要内容有：空间和平面基本图形的认识，图形的性质、分类和度量；图形的平移、旋转、轴对称、相似和投影；平面图形基本性质的证明；运用坐标描述图形的位置和运动。</p> <p>“统计与概率”的主要内容有：收集、整理和描述数据，包括简单抽样、整理调查数据、绘制统计图表等；处理数据包括计算平均数、中位数、众数、极差、方差等；从数据中提取信息并进行简单的推断；简单随机事件及其发生的概率。</p> <p>“综合与实践”是一类以问题为载体、以学生自主参与为主的学习活动。在学习活动中，学生将综合运用“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”等知识和方法解决问题。“综合与实践”的教学活动应当保证每学期至少一次，可以在课堂上完成，也可以课内外相结合。</p> <p>在数学课程中，应当注重发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想。为了适应时代发展对人才培养的需要，数学课程还要特别注重发展学生的应用意识和创新意识</p>
课程目标	总目标	获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验
		体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系，运用数学的思维方式进行思考，增强发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力
		了解数学的价值，提高学习数学的兴趣，增强学好数学的信心，养成良好的学习习惯，具有初步的创新意识和实事求是的科学态度
课程目标	第一学段目标 (1~3 年级)	<p>知识技能：(1) 经历从日常生活中抽象出数的过程，理解万以内数的意义，初步认识分数和小数；理解常见的量；体会四则运算的意义，掌握必要的运算技能；在具体情境中，能进行简单的估算。(2) 经历从实际物体中抽象出简单几何体和平面图形的过程，了解一些简单几何体和常见的平面图形；感受平移、旋转、轴对称现象；认识物体的相对位置。掌握初步的测量、识图和画图的技能。(3) 经历简单的数据收集、整理、分析的过程，了解简单的数据处理方法</p>
		<p>数学思考：(1) 在运用数及适当的度量单位描述现实生活中的简单现象，以及对运算结果进行估计的过程中，发展数感；在从物体中抽象出几何图形、想象图形的运动和位置的过程中，发展空间观念。(2) 能对调查过程中获得的简单数据进行归类，体验数据中蕴涵的信息。(3) 在观察、操作等活动中，能提出一些简单的猜想。(4) 会独立思考问题，表达自己的想法</p>

续表

标准	列 表	内 容
课程 目标	第一学段目标 (1~3 年级)	问题解决: (1) 能在教师的指导下, 从日常生活中发现和提出简单的数学问题, 并尝试解决。(2) 了解分析问题和解决问题的一些基本方法, 知道同一个问题可以有不同的解决方法。(3) 体验与他人合作交流解决问题的过程。(4) 尝试回顾解决问题的过程
		情感态度: (1) 对身边与数学有关的事物有好奇心, 能参与数学活动。(2) 在他人帮助下, 感受数学活动中的成功, 能尝试克服困难。(3) 了解数学可以描述生活中的一些现象, 感受数学与生活有密切联系。(4) 能倾听别人的意见, 尝试对别人的想法提出建议, 知道应该尊重客观事实
	第二学段目标 (4~6 年级)	知识技能: (1) 体验从具体情境中抽象出数的过程, 认识万以上的数; 理解分数、小数、百分数的意义, 了解负数; 掌握必要的运算技能; 理解估算的意义; 能用方程表示简单的数量关系, 能解简单的方程。(2) 探索一些图形的形状、大小和位置关系, 了解一些几何体和平面图形的基本特征; 体验简单图形的运动过程, 能在方格纸上画出简单图形运动后的图形, 了解确定物体位置的一些基本方法; 掌握测量、识图和画图的基本方法。(3) 经历数据的收集、整理和分析的过程, 掌握一些简单的数据处理技能; 体验随机事件和事件发生的等可能性。(4) 能借助计算器解决简单的应用问题
		数学思考: (1) 初步形成数感和空间观念, 感受符号和几何直观的作用。(2) 进一步认识到数据中蕴涵着信息, 发展数据分析观念; 感受随机现象。(3) 在观察、实验、猜想、验证等活动中, 发展合情推理能力, 能进行有条理的思考, 能比较清楚地表达自己的思考过程与结果。(4) 会独立思考, 体会一些数学的基本思想
		问题解决: (1) 尝试从日常生活中发现并提出简单的数学问题, 并运用一些知识加以解决。(2) 能探索分析和解决简单问题的有效方法, 了解解决问题方法的多样性。(3) 经历与他人合作解决问题的过程, 尝试解释自己的思考过程。(4) 能回顾解决问题的过程, 初步判断结果的合理性
课程 内容	数与代数	情感态度: (1) 愿意了解社会生活中与数学相关的信息, 主动参与数学学习活动。(2) 在他人鼓励和引导下, 体验克服困难、解决问题的过程, 相信自己能够学好数学。(3) 在运用数学知识和方法解决问题的过程中, 认识数学的价值。(4) 初步养成乐于思考、勇于质疑、实事求是等良好品质
		数的认识
		数的运算
		常见的量
	图形与几何	探索规律
		图形的认识
		测量
		图形的运动
统计与概率	统计与概率	图形与位置
		能根据给定的标准或者自己选定的标准, 对事物或数据进行分类, 感受分类与分类标准的关系

续表

标准	列 表	内 容
课程 内容	统计与概率	经历简单的数据收集和整理过程，了解调查、测量等收集数据的简单方法，并能用自己的方式（文字、图画、表格等）呈现整理数据的结果
		通过对数据的简单分析，体会运用数据进行表达与交流的作用，感受数据蕴涵的信息
	综合与实践	通过实践活动，感受数学在日常生活中的作用，体验能够运用所学的知识和方法解决简单问题，获得初步的数学活动经验
		在实践活动中，了解要解决的问题和解决问题的办法
		经历实践操作的过程，进一步理解所学的内容
实施 建议	四个方面建议	教学建议
		评价建议
		教材编写建议
		课程资源开发和利用建议

2. 特点

小学数学学科课程标准的特点如表 4.12 所示。

表 4.12 小学数学学科课程标准的特点

特 点	内 容
提出发展性领域目标与过程性目标	发展性领域目标：情感、态度、价值观和一般能力等方面的发展其本身就是小学数学教育的重要目的
	过程性目标，强调对学生学习过程中情感、态度及价值观发展的关注，对学生运用数学解决实际生活问题能力的关注
赋予“双基”教育新的内涵	双基即“基础知识”和“基本技能”，仍然是数学学习的重点所在
	降低了对繁杂运算能力的要求，重视估算，鼓励算法多样化
取消算术应用题教学单元	大力精简缺乏实际背景的、技巧性过高的算术应用题
	数学的应用应当建立在对数学的概念、原理和方法的学习过程中
重视几何教学	专门设置了图形与几何学习领域
置“统计与概率”于各学段之中	增幅较大的是统计与概率，设置了相应的内容，如收集、整理和分析数据，做出决策，进行交流，根据数据进行合理的推测
提出多元评价建议	关注人的发展过程，呈现多元化的趋势

【例题 测试题】小学数学学科课程标准赋予了“双基”教育新的内涵，双基即（ ）。

- A. “基础知识”和“基本技能”
- B. “基础素质”和“基本技能”
- C. “基础知识”和“基本素质”
- D. “基础素质”和“基本修养”

【答案】A

【解析】本题考查的是双基的含义。双基指的是“基础知识”和“基本技能”，因此正确答案选 A。

考点 5 小学语文课程核心知识点及其关联

小学语文课程的核心知识点体现在识字与写字、阅读、写话（1~2 年级）与写作（3~6 年级）、口语交际和综合性学习等五个方面，具体内容如表 4.13 所示。

表 4.13 小学语文课程核心知识点

知识点	学 段	内 容
识字与 写字	第一学段 (1~2 年级)	喜欢学习汉字，有主动识字的愿望
		认识常用汉字 1600~1800 个，其中，800~1000 个汉字要求会写
		掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美
		写字姿势要正确，字要写得规范、端正、整洁，努力养成良好的写字习惯
		学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》
		学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字，用音序检字法查字典（部首）
	第二学段 (3~4 年级)	对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯
		累计认识常用汉字 2500 个，其中 2000 个左右会写
		会使用字典、词典，有初步的独立识字能力
		能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖
	第三学段 (5~6 年级)	有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字 3000 个，其中 2500 个左右会写
		硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度
		能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的美感
阅读	第一学段 (1~2 年级)	喜欢阅读，感受阅读的乐趣
		学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文
		学习默读，做到不出声、不指读
		借助读物中的图画阅读
		结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语
		阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流
		诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美
		认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气
		积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文 50 篇（段）。课外阅读总量不少于 5 万字
		喜爱图书，爱护图书
	第二学段 (3~4 年级)	用普通话正确、流利、有感情地朗读课文
		初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问
		能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义
		能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情
		能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受

续表

知识点	学 段	内 容
阅读	第二学段 (3~4 年级)	在理解语句的过程中,体会句号与逗号的不同用法,了解冒号、引号的一般用法
		学习略读,粗知文章大意
		积累课文中的优美词语、精彩句段,以及在课外阅读和生活中获得的语言材料
		诵读优秀诗文,注意在诵读过程中体验情感,背诵优秀诗文 50 篇(段)
		养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于 40 万字
	第三学段 (5~6 年级)	能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文
		默读有一定的速度,默读一般读物每分钟不少于 300 字
		能借助词典阅读,理解词语在语言环境中的恰当意义,辨别词语的感情色彩
		联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的内涵,体会其表达效果
		在阅读中揣摩文章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中,敢于提出自己的看法,作出自己的判断
		阅读说明性文章,能抓住要点,了解文章的基本说明方法
		阅读叙事性作品,了解事件梗概,简单描述自己印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌,大体把握诗意,想象诗歌描述的情境,体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励,向往和追求美好的理想
		学习浏览,扩大知识面,根据需要收集信息
		在理解课文的过程中,体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法
		诵读优秀诗文,注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文 60 篇(段)
		利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面,课外阅读总量不少于 100 万字
写话与 写作	第一学段 (1~2 年级)	对写话有兴趣,写自己想说的话,写想象中的事物,写出自己对周围事物的认识和感想
		在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语
		根据表达的需要,学习使用逗号、句号、问号和感叹号
	第二学段 (3~4 年级)	留心周围事物,乐于书面表达,增强习作的自信心
		能不拘形式地写下见闻、感受和想象,注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最感动的内容
		愿意将自己的习作读给他人听,与他人分享习作的快乐
		能用简短的书信便条进行书面交际
		尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料,特别是有新鲜感的词句
		根据表达的需要,使用冒号、引号
		学习修改习作中有明显错误的词句
		课内习作每学年 16 次左右
	第三学段 (5~6 年级)	懂得写作是为了自我表达和与人交流
		养成留心观察周围事物的习惯,有意识地丰富自己的见闻,珍视个人的独特感受,积累习作素材
		能写简单的纪实作文和想象作文,内容具体,感情真实。能根据习作内容表达的需要,分段表述

续表

知识点	学 段	内 容
写话与 写作	第三学段 (5~6 年级)	学写读书笔记和常见应用文
		能根据表达需要,使用常用的标点符号
		修改自己的习作,并主动与他人交换修改,做到语句通顺行款正确,书写规范、整洁
		课内习作每学年 16 次左右。40 分钟能完成不少于 400 字的习作
口语交 际	第一学段 (1~2 年级)	学讲普通话,逐步养成讲普通话的习惯
		能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容
		听故事、看音像作品,能复述大意和精彩情节
		能较完整地讲述小故事,能简要讲述自己感兴趣的见闻
		与别人交谈,态度自然大方,有礼貌
		有表达的自信心。积极参与讨论,对感兴趣的话题发表意见
	第二学段 (3~4 年级)	能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听,领会要点,并能就不理解的地方向对方请教,就不同的意见与人商讨
		听人说话能把握主要内容,并能简要转述
		能清楚明白地讲述见闻,并说出自己的感受和想法
		能具体主动地讲述故事,努力用语言打动他人
	第三学段 (5~6 年级)	与人交流能尊重、理解对方
		乐于参与讨论,敢于发表自己的意见
		听他人说话认真耐心,能抓住要点,并能简要转述
		表达要有条理,语气、语调适当
		能根据交流的对象和场合,稍作准备,做简单的发言
		在交际中注意语言美,抵制不文明的语言
综合性 学习	第一学段 (1~2 年级)	对周围事物有好奇心,能就感兴趣的内容提出问题,结合课外阅读,共同讨论
		结合语文学习,观察大自然,用口头或图文等方式表达自己的观察所得
		热心参加校园、社区活动。结合活动,用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法
	第二学段 (3~4 年级)	能提出学习和生活中的问题,有目的地收集资料,共同讨论
		结合语文学习,观察大自然,观察社会,书面与口头结合表达自己的观察所得
		能在老师的指导下组织有趣味的语文活动,在活动中学习语文,学会合作
	第三学段 (5~6 年级)	在家庭生活、学校生活中,尝试运用语文知识和能力解决简单问题
		为解决与学习和生活相关的问题,利用图书馆、网络等信息渠道获取资料,尝试写简单的研究报告
		策划简单的校园活动和社会活动,对所策划的主题进行讨论和分析,学写活动计划和活动总结
		对自己身边的、大家共同关注的问题,或电视、电影中的故事和形象,组织讨论、专题演讲,学习辨别是非善恶
		初步了解查找资料、运用资料的基本方法

【例题 测试题】下列哪个不是小学语文课程标准中对于综合性学习第一学段(1~2 年级)的要求()。

- A. 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论
- B. 能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论
- C. 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得
- D. 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法

【答案】B

【解析】本题考查的是小学语文课程标准中对于综合性学习的要求，选项 ACD 都是第一学段（1~2 年级）的要求，选项 B 是第二学段的要求，因此正确答案选 B。

考点 6 小学数学课程核心知识点及其关联

小学数学课程的核心知识点体现在数与代数、图形与几何、统计与概率及综合与实践等方面，具体内容如表 4.14 所示。

表 4.14 小学数学课程核心知识点

知 识 点		内 容
数与代数	数感	主要是指关于数与数量表示、数量大小比较、数量和运算结果的估计等方面的直观感觉。建立“数感”有助于学生理解现实生活中数的意义，理解或表述具体情景中的数量关系
	符号意识	主要是指能够理解并且运用符号表示数、数量关系和变化规律；知道使用符号可以进行一般性的运算和推理。建立“符号意识”有助于学生理解符号的使用，是数学表达和进行数学思考的重要形式
	运算	是“数与代数”的重要内容，运算是基于法则进行的，通常运算满足一定的运算律。学习这些内容有助于理解运算律，培养运算能力
	模型	也是“数与代数”的重要内容，方程、方程组、不等式、函数等都是基本的数学模型
图形与几何		空间和图形的性质和分类
		平面图形基本性质的证明
		图形的平移、旋转、轴对称、相似和投影
		运用坐标描述图形的位置和图形的运动
统计与概率		收集、整理和描述数据，包括简单抽样、整理调查数据、绘制统计图表等
		处理数据，包括计算平均数、中位数、众数、极差、方差等
		从数据中提取信息并进行简单判断
		计算简单随机事件及其发生的概率
综合与实践		保证每学期至少一次，用于培养学生的抽象能力、逻辑思维能力、创新精神和应用能力

【例题 测试题】小学数学课程的综合实践用于培养学生的抽象能力、逻辑思维能力、创新精神和应用能力，保证（ ）一次。

- A. 每学期
- B. 每周
- C. 每月
- D. 每天

【答案】A

【解析】本题考查的是小学数学课程的综合实践频率，应该保证每学期一次，因此正确答案选A。

考点7 小学学科内容的整合

我国小学学科内容的整合已经实现了语文学科与信息技术的整合，英语学科与信息技术的整合，信息技术与数学学科的整合，语文学科与综合实践活动的整合及语文学科与美术的整合等。

【例题 测试题】我国小学学科内容的整合已经实现了多门学科的整合，下面哪个选项还没有实现（ ）。

- A. 语文学科与信息技术的整合
- B. 英语学科与信息技术的整合
- C. 信息技术与数学学科的整合
- D. 体育学科与综合实践活动的整合

【答案】D

【解析】本题考查的是小学数学课程的综合。我国小学学科内容的整合已经实现了语文学科与信息技术的整合，英语学科与信息技术的整合，信息技术与数学学科的整合，语文学科与综合实践活动的整合及语文学科与美术的整合等。应该排除体育学科，因此正确答案选D。

本章系统自测

一、单选题

1. 义务教育阶段数学课程目标是从知识技能、数学思考、（ ）、情感态度四个方面加以阐述。

- A. 计算能力
- B. 问题解决
- C. 数学思维
- D. 数学素养

2. 在各学段中，数学课程安排了四个部分的课程内容：“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”和（ ）。

- A. 综合与实践
- B. 空间
- C. 问题解决
- D. 计算

3. 余光中先生的《乡愁》是一首表达爱国与思乡主题的诗，一般来说最恰当的教学思路是（ ）。

- A. 让学生在反复诵读的基础上, 体味诗中的思想感情
 - B. 让学生在把握诗中的人物和情节的基础上, 理解作品的艺术特色
 - C. 让学生在分析字句的基础上, 了解诗歌的表达技巧
 - D. 让学生在了解写作背景的基础上, 把握诗歌的结构特点
4. 小学阶段的课程应该体现()。
- A. 强制性、普及性和统一性
 - B. 科学性、选择性和统一性
 - C. 普及性、基础性和发展性
 - D. 科学性、基础性和发展性
5. 《语文课程标准》中指出: 阅读教学的重点是()。
- A. 归纳段落大意和中心思想
 - B. 培养学生自读能力
 - C. 培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力
 - D. 理解课文
6. 我国义务教育的年限是()。
- A. 6年
 - B. 7年
 - C. 8年
 - D. 9年
7. 小学数学课程标准中讲小学阶段划分为几个学段?()
- A. 一个
 - B. 两个
 - C. 三个
 - D. 四个
8. 小学语文课程标准的核心知识点不包括()。
- A. 阅读
 - B. 写话与写作
 - C. 口语交际
 - D. 综合与实践

二、简答题

1. 小学语文课程标准的主要内容是什么?
2. 小学数学课程标准核心知识点是什么?

三、材料分析题

材料一: 如教学《黄山奇石》一课, 课文中只写了黄山一小部分较有名的奇石, 学生在学完课文后还有意犹未尽的感觉。我便把他们带到计算机室, 让他们通过网络查找与黄山有关的资料, 选择自己感兴趣的内容进行阅读。这样一来, 学生不仅更深入地了解

了黄山“怪石”的特点，还了解了黄山“奇松”、“温泉”、“云海”等特点，大大丰富了视野。

材料二：教学古诗《赠刘景文》时，诗中有一些字词较深奥，如“荷尽”、“擎雨盖”、“菊残”、“傲霜枝”等，对学生的理解造成一定困难。为解决这一难点，我制作了课件，学生通过看夏天池塘里荷花、荷叶茂盛的景象和秋天池塘里荷花谢了、荷叶枯了的景象，以及菊花在秋风中傲然挺立的画面，较好地理解了古诗的意思。

(1) 请回答材料中是哪些学科的整合。

(2) 请结合材料简述学科整合的意义。

四、教学设计题

材料一：设计一堂 20 以内加法课的导入。

材料二：设计一堂写人的作文教学。

问题：请在上述材料中任选其一进行教学设计。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】B 本题考查的是义务教育阶段数学课程目标，分别从知识技能、数学思考、问题解决和情感态度四个方面加以阐述。因此正确答案选 B。

2. 【答案与解析】A 本题考查的是义务教育阶段数学课程目标安排的四个部分的课程内容，包括“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”和“综合与实践”等。

3. 【答案与解析】A 本题考查小学语文教学。诗歌教学中要通过反复诵读，在诵读中感知诗歌意韵，体味诗歌的思想感情等，因此正确答案选 A。

4. 【答案与解析】C 本题考查的是小学课程的特性。小学课程应该有普及性、基础性和发展性，因此正确答案选 C。

5. 【答案与解析】C 本题考查的是阅读教学的重点。《语文课程标准》指出：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。这一理念揭示了阅读教学的基本要求：以教材文本为媒体，实现师生之间的对话和交流，培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。因此正确答案选 C。

6. 【答案与解析】D 本题考查的是我国义务教育的实施，我国义务教育的年限是 9 年。因此正确答案选 D。

7. 【答案与解析】C 本题考查的是我国小学数学课程标准，标准中讲小学阶段划分为三个学段，因此正确答案选 C。

8. 【答案与解析】D 本题考查的是我国小学语文课程标准的核心知识点。小学语文课程的核心知识点体现在识字与写字、阅读、写话（1~2 年级）与写作（3~6 年级）、口语交际及综合性学习等五个方面，不包括综合与实践，因此正确答案选 D。

二、简答题

1. 【答案与解析】《小学语文课程标准》主要内容包括四个部分,前言、课程目标、实施建议和附录等。前言包括课程性质与地位,课程的基本理念,课程标准的设计思路。而课程目标包括总目标和阶段目标。

2. 【答案与解析】小学数学课程的核心知识点体现在数与代数、图形与几何、统计与概率及综合与实践等方面。其中数与代数包括数感、符号意识、运算、模型。图形与几何包括空间和图形的性质和分类;平面图形基本性质的证明;图形的平移、旋转、轴对称、相似和投影;运用坐标描述图形的位置和图形的运动。统计与概率有收集、整理和描述数据,包括简单抽样、整理调查数据、绘制统计图表等;处理数据,包括计算平均数、中位数、众数、极差、方差等;从数据中提取信息并进行简单的判断;计算简单随机事件及其发生的概率。综合与实践保证每学期至少一次,用于培养学生的抽象能力、逻辑思维能力、创新精神和应用能力。

三、材料分析题

(1) 【答案与解析】材料一和材料二中体现的是语文与计算机学科的整合。因为在语文教学过程中学生运用网络进行资料查询,丰富了学生的知识面;教师在语文教学过程中制作精美课件,通过具体形象的图片帮助学生理解离他们生活比较远的知识和内容。

(2) 【答案与解析】小学学科整合的意义体现在其有利于培养学生掌握信息时代的学习方式,有利于培养学生终生学习的态度和能力,有利于培养学生获取知识的方法。

四、教学设计题

【答案与解析】《我敬佩的一个人》作文教学

教学目标:(1)激发学生对生活的热爱,调动学生观察思考和练笔的积极性,真正让习作练笔成为学生生活的需要。(2)指导学生围绕“敬佩”来选材。选择生活中值得佩服的人,通过具体事例表达出自己的敬佩之情;能通过人物的语言、动作、神态和心理活动,表现出人物的精神品质。(3)通过本次习作,激发学生对生活的热爱,学会善于发现别人身上的优秀品质,从而做一个品质优秀的好少年。

教学重点:选择具体的典型事例,通过具体的描写,表达敬佩之情。

教学难点:选择具体的典型事例,通过语言、动作和神态的具体描写,表现人物的品质特点,以及自己对人物的敬佩之情。

教学准备:学生收集表示人物优秀品质的词语及事例,教师精心设计课件,为习作指导做好准备。

教学过程:

1. 启发思维,确定写作素材

(1)谈话导入,唤醒学生记忆的表象,引入课题。

师:(上课,同学们好,老师今天到你们班来上课非常激动,看到你们的教室美观大方,同学活泼开朗、特别有礼貌,真讨人喜欢,此时此刻我情不自禁地想夸夸你们。我对你们产生了一种敬佩之情)同学们,在我们的平时生活中总会有一些人给我们留下深刻的印象,

他们的一举一动都值得我们夸奖的，请看这些人：你能不能用一个词语或一句话来夸夸他呢？

提问：你对他们产生了一种什么样的感情？（敬佩之情）那么，这节课让我们畅所欲言，就来写一篇作文“我敬佩的一个人”。

板书课题：我敬佩的一个人。这是作文提示，大家用默读的方法，边读边想，我们应该抓住要求中的那几点来写？他可以是每天利用业余时间刻苦学习外语的妈妈，也可以是苦练书法的小伙伴；可以是不畏寒暑、默默工作的清洁工人，也可以是自强不息、努力拼搏的叔叔、阿姨……选择其中的一位，通过具体事例，夸夸他们执着追求的精神。如果你觉得他的其他品质令你敬佩，也可以说一说。要把事情说清楚，表达出自己的敬佩之情。

师：同学们，本次作文是什么类型的作文？（写人）生读题目：“我敬佩的一个人”，我们在选材时，应该围绕哪个词语来写？（“敬佩”是题眼）写几个人？（一个），这就是审题，从作文提示应该抓住哪点着手？（①选择其中的一位。②通过具体事例，夸夸他们执着追求的精神；③要把事情说清楚，表达出自己的敬佩之情）也就是根据作文提示我们可以把作文分三步来写：选对象（谁），选他的原因（品质），通过具体事例（典型事例）表达出自己的（敬佩之情）。（怎么才能抓住这几点来写呢？我们还是五年级，我们不妨用平时常用的方法：模仿。）开头表述，理清学生描述的思路。我们来看这篇范文，看看人家是怎么写的？明确描述对象。

问：出示范文的开头（学生朗读，文中写的是谁，（爷爷），我们换成我们自己心中最敬佩的人，如爸爸、妈妈。爷爷的让你敬佩的优秀品质是什么？（诚信）那么在你的心中最值得让你敬佩的这个人的优秀品质是什么，我们写写（学生练写，也可以让学生上台书写）。

板书：开头，谁是你最敬佩的人（作文对象）。

（2）选具体事例，出示范文的中间部分。

师：人家写爷爷的诚信是选哪个例子呢？（还书）是一般情况的还书吗？（不是）是冒大雨还书（板书）！不就一本书嘛，爷爷用得着冒着雨去还吗？（正因为这样才能表示出爷爷的诚信）这种事例就叫典型事例，所以我们能不能随随便便抓个事例来写呀？（不可以的）举例：写同学助人为乐，我有两个例子，你觉得哪个好？（一个是今天我的笔掉在地上了，小明帮我捡了起来。另一个是涛涛生病住院了，小明每天放学后顾不上回家吃饭，就跑去医院给涛涛讲作业。）（学生讨论）

师：所以，我们在选择事件的时候，一定要抓住最能表现人物优秀品质的典型事件才能有说服力。

师：刚才同学们也想好了，你确定要写谁了，现在我们就来想一想，换一换，你将选哪件事情来说明你敬佩的人的优秀品质？像小作者一样用一件典型事件来表达。

让学生写作。（整个事件要写清楚，意思要紧扣题目，情节要完整）

板书：典型事例。表达敬佩之情（中间）。出示范文的结尾部分。（把事件写清楚后，

要总结一下你对这个人的看法，或受到的启发，从而表达对其的敬佩之情）

板书：结尾，敬佩之情课件。学生说，教师写。

2. 读写联系，总结写作方法

（1）启发学生按照范文中的领悟写结构提纲技巧。（开头：敬佩的人是谁，中间：具体的事例，结尾：敬佩之情）

（2）小结：要写好一个人，作文的时候必须抓住人物的语言、动作、神态和心理活动进行细致的描写，才能更好地、真实地表现一个人的品质或个性特点。要有层次感，字里行间是怎样流露出自己的敬佩之情的。

3. 自由作文，教师巡视指导

（1）创设情境，激发自由作文的兴趣。你是不是非常想把你最敬佩的那个人讲给大家听呢？那你就写下来，让我们共同分享吧！

（2）学生作文，教师巡视指导。

板书设计：我敬佩的一个人。（开头：敬佩的人是谁，中间：具体的事例，结尾：敬佩之情）

教学设计

本章主要介绍了教学设计的相关知识点，包括小学教学设计的概述、小学教学设计的基本步骤和撰写方法，同时介绍了小学综合课程和综合实践活动课程的设计，信息技术与小学学科教学的整合与设计等。

从历年真题来看，本章考查形式以教学设计题为主，很少出现选择题和简答题，考查重点是教学设计的过程，因此要求考生掌握教学设计的方法和主要过程，需要引起注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 5.1 所示。

表 5.1 教学设计

小学教学设计的原理	考点 1 小学教学设计概述
	考点 2 小学教学设计的基本步骤
	考点 3 小学教案的设计与撰写
小学综合课程和综合实践活动课程的设计	考点 4 小学综合课程的设计
	考点 5 小学综合实践活动课程的设计
信息技术与小学学科教学的整合及设计	考点 6 信息技术与小学课程整合概述
	考点 7 信息技术与小学课程整合的设计

第一节 小学教学设计的原理

本节的主要内容是小学教学设计的原理，包括小学教学设计的基本要素、基本原则、理论依据，小学教案的撰写方法和设计过程，其中小学教案的设计与撰写是考查重点。考查形式以设计题为主，是比较难的大题，希望引起考生注意。

考点 1 小学教学设计概述

小学教学设计是指设计者根据小学生的年龄特点与学习需要，以一定的教学目标为导向，运用科学、系统的方法，在教学之前对教学内容和历程等所作出的计划与安排。教学设计必须具备帮助学生身心健康全面成长的正面价值，在整个教学设计的过程中必须要有详细的部署，并以人类的发展心理和学习心理为基础。

一、教学设计的基本概念

教学设计的基本概念包括基本要素和基本原则等内容，具体介绍如下。

1. 基本要素

教学设计的基本要素如图 5.1 所示。

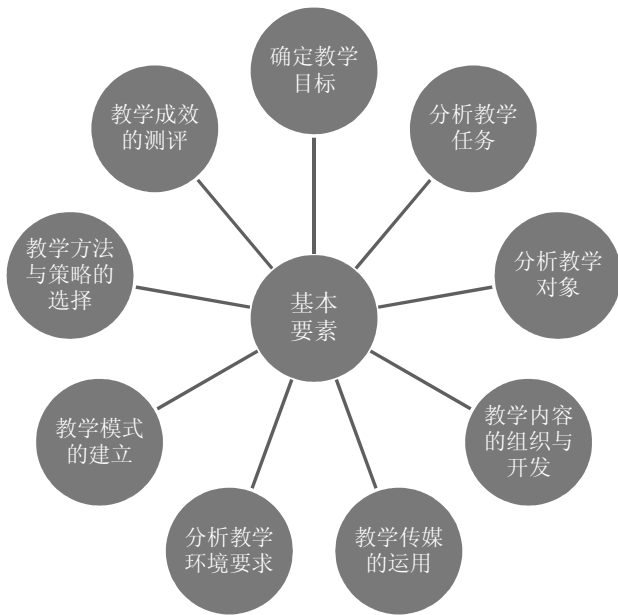


图 5.1 教学设计的基本要素

2. 基本原则

教学设计的基本原则体现在三个方面，如表 5.2 所示。

表 5.2 教学设计的基本原则

原 则	内 容
系统性原则	是一项系统工程，由教学目标、教学对象、教学内容、教学方法、教学评估等诸多子系统组成
程序性原则	各个子系统有序、按等级结构进行排列，具有程序性的特点
可行性原则	根据一定的教学理论对具体的教学实践作出的规划，考虑主观条件即学生心理发展的年龄特点，以及知识水平和教师本身的教学能力
	客观条件，即教学媒体及设备、教学环境等
	可操作性，即教学设计必须能够让教师在教学过程中具体实施

二、理论依据

教学设计的理论依据有学习理论、传播理论和教学理论等重要组成部分。

1. 学习理论

下面介绍几个重要学习理论对教学设计的指导，具体内容如表 5.3 所示。

表 5.3 教学设计的学习理论

理 论	特 点	对教学设计的指导
行为主义理论	注重外显行为的研究，认为学习的本质是刺激与反应的联结	教学设计理论中的行为主义强调对外部环境的控制，注重学生行为的变化和强化，在媒体设计中强调呈现丰富的感性材料等
认知主义理论	着眼于认知结构及过程，探究个体内的心理活动，强调对学习者的内部心理操作方式的指导	教学设计中的认知理论重视学习者内部的变化，在学科内容上更多考虑如何规划、组织教学内容，使之形成“结构”
建构主义理论	强调以学生为中心，认为学生是认知的主体，是知识意义的主动建构者	教师对学生只起到帮助和促进的指导作用，并不要求教师直接向学生传授和灌输知识

2. 教学理论对教学设计的指导

教学理论是对教学规律的客观总结和反映，也是为了解决教学问题而研究教学的一般规律的科学，教学理论强调教学是一个内在结构的整体系统，应从结构和功能关系分析、研究教学过程，教学理论研究的范围涉及教学基本原理、教学内容和教学方法。

3. 传播理论对教学设计的指导

传播理论重视研究媒体的选择和应用，教学设计中十分重视教学媒体的分析和选择，因为教学媒体是传递教学信息的通道。

【例题 测试题】哪种教学设计的行为理论强调对外部环境的控制，注重学生行为的变化和强化，在媒体设计中强调呈现丰富的感性材料。()

- A. 行为主义理论
- B. 认知主义理论
- C. 建构主义理论
- D. 学习分析理论

【答案】A

【解析】本题考查的是教学设计中的不同理论对教学设计的影响。教学设计理论中的行为主义强调对外部环境的控制，注重学生行为的变化和强化，在媒体设计中强调呈现丰富的感性材料等。因此正确答案选 A。

考点 2 小学教学设计的基本步骤

这里介绍教学设计的前期分析，教学目标的分类，小学教学分析，教学媒体的选择，教学模式和方法的选择及教学环境的创设。

一、教学设计的前期分析

教学设计的前期分析主要包括学习需要分析、学习内容分析和学习者特征分析等主要内容。

1. 学习需要分析

学习需要分析是一个系统化的调查研究过程，这个过程的目的就是要揭示学习需要从

而发现问题，通过分析问题产生的原因确定问题的性质，并辩明教学设计是否是解决这个问题的合适途径。

学习需要分析主要进行三方面的工作：一是深入调查研究，分析教学中需要解决的问题是什么；二是通过分析该问题产生的原因，以确定解决该问题的必要途径；三是分析现有的资源条件和制约因素，明确设计教学方案以解决该问题的可行性。基本步骤如图 5.2 所示。



图 5.2 学习需要分析

而学习需要分析的基本方法有内部参照分析法、外部参照分析法和内外结合法等。

2. 学习内容分析

教学必须保证有正确的、合乎教学目的的内容以保证教学目标的实现，加涅对人类学习结果进行了分类，认为学校学习有五种不同的结果，即言语信息、智力技能、认知策略、动作技能和态度等。

3. 学习者特征分析

学习者特征分析的目的是为了了解学生的学习准备和学习风格，为后续的教学系统设计步骤提供依据，如表 5.4 所示。

表 5.4 学习者特征分析

列 表	概 念	内 容	
学习准备分析	是学生在从事新的学习时，原有的知识水平和原有心理发展水平对新的学习的适应性	认知发展水平与一般特征分析	(1) 感知运动阶段 (0~2 岁)。 (2) 前运算阶段 (2~7 岁)。 (3) 具体运算阶段 (7~11 岁)。 (4) 形式运算阶段 (11 岁以上)
		学习者的起点水平分析	预备能力、目标技能、学习态度的分析
学习者学习风格的分析	为了使教学更加符合学习者的特点	关于认知方式的场依存型和场独立型研究	场依存型学习者不会那么主动地对外来信息进行加工，倾向于以外在参照作为信息加工依据
			场独立型学习者在认知活动中倾向于更多利用内在参照作为信息加工的依据
		沉思型与冲动型	沉思型学习者碰到问题倾向于深思熟虑
			冲动型学习者倾向于很快检验假设
		学习风格的内控与外控	内部控制者具有较高的成就动机
			外部控制者认为自己受命运、运气、机遇和他人的控制，是外部的、难以预料的因素主宰自己的行为结果

续表

列 表	概 念	内 容	
焦虑水平	指个体由于不能达到目标或不能克服障碍的威胁,致使自尊心和自信心受挫,或使失败感和内疚感增加所形成的一种紧张不安的且带有恐惧色彩的情绪状态	高焦虑	高焦虑会妨碍学生的学习
		适度焦虑	适度焦虑有助于学生的学习效率达到最佳水平
		低焦虑	低焦虑的学生学习动机不足
学习动机分析	学习动机是引起学生学习活动,维持学习活动,并导致该学习活动趋向教师所设定目标的内在心理历程	学习动机和学习是相辅相成的关系	学习能产生学习动机,学习动机又能推动学习

二、教学设计的基本步骤

1. 教学目标分类

根据布卢姆的目标分类法,教学目标分为三种类型,即认知目标、情感目标和动作技能目标等。具体内容如表 5.3 所示。

表 5.3 教学目标的分类

分类	学习目标层次	特 征	可以选择的动词
认知目标	知识	对信息的回忆	定义、列举、排列、选择、重复、背诵、说出、写出、辨认、记住、回忆、描述……
	领会	用自己的语言解释信息	叙述、解释、鉴别、选择、转换、区别、估计、归纳、表明、报告、举例说明……
	运用	将知识运用到新的情境中	运用、选择、计算、演示、改变、阐述、解释、解答、说明、证明、修改、计划……
	分析	将知识分解,找出各部分之间的联系	分析、分类、比较、对照、图示、区别、检查、调查、编目、指出、评析、评论……
	综合	将知识各部分重新组合,形成一个新的整体	编写、创造、设计、提出、排列、组合、计划、修饰、建立、形成、管理、总结……
	评价	根据一定的标准进行判断	鉴别、欣赏、讨论、估计、选择、对比、比较、评定、接近、判断、衡量、语言……
情感目标	接受	愿意注意某事件或活动	听讲、知道、看出、注意、选择、接受、赞同、容忍……
	反应	愿意以某种方式加入某事,以示作出反应	陈述、回答、完成、选择、列举、遵守、记录。听从、称赞、表现、帮助……

续表

分类	学习目标层次	特 征	可以选择的动词
情感目标	形成价值观念	对现象或行为作价值判断,从而表示接受或追求某事	接受、承认、参加、完成、决定、影响、支持、辩论、论证、判别、区别、解释……
	组织价值观念体系	把许多不同的价值标准组成体系并确定它们之间的相互关系,建立重要的和一般的价值	讨论、组织、判断、联系、确定、建立、比较、定义、系统阐述、权衡、选择、决定、制订计划……
	价值体系个性化	具有长期控制自己的行为以至发展成性格化的价值体系	修正、改变、接受、判断、拒绝、相信、继续、贯彻、要求、抵制、认为……
动作技能目标	知觉	根据环境刺激作出调节	旋转、曲身、保持平衡、接住、移动、踢……
	模仿和操作	进行复杂的动作	演奏、使用、装配、操作、调节……
	准确和连贯	基本素质的提高	提高耐力,迅速反应、举重、节奏、通顺……
	习惯化	高度协调的行动	协调、自动、无意识、习惯、自觉……

2. 教学目标的表达方式

一个完整的教学目标应当由四个部分组成,如图 5.3 所示。

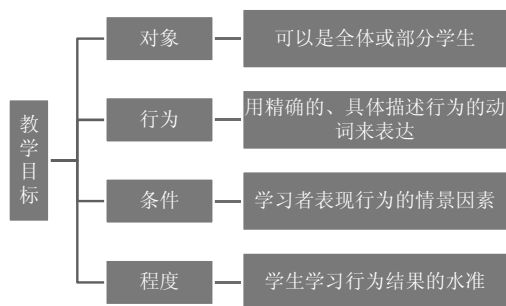


图 5.3 教学目标的表达方式

3. 小学教学分析

教学设计的目的是力图适应每个学生的需要,为他们提供适宜的学习条件,实现真正的个性化学习,小学生的个性差异会直接影响到他们接受知识的快慢,学生的学习特征是指学生在学习新知识前已有的知识技能、学习风格、学习方法、学习态度方面的准备,具体内容如表 5.4 所示。

表 5.4 小学教学分析

教学分析	内 容
心理特征	小学低年级学生思维处于具体形象思维阶段,要求在呈现教学内容时应该更多使用具体、形象的方式来帮助学生理解所学内容
	高年级学生的思维处于向抽象逻辑思维过渡的阶段,应注意引导学生对所学内容进行概括
学习特征	指学生在学习新知识前已有的知识技能、学习风格、学习方法、学习态度等方面的准备
教学内容分析	确定学习类型,及按照加涅关于学习结果的五种分类来区分学习任务
	设计学习内容,始于学习目标的建立
	学习目标有两类,一类是终极目标,一类是使能目标

注：对小学语文课的教学内容分析，如果终点目标是使学生“初步具有理解和运用祖国语言的能力”，这项任务可以分解为：口头说话（朗读课文、读句子、学拼音、看图说话、说句子、识字），作文（看图作文、造句、写字）。

4. 教学媒体的选择

影响教学媒体选择的因素有技术性能因素、学习任务因素、学习对象方面的因素及教学环境的因素等。而教学媒体选择的方法如图 5.4 所示。

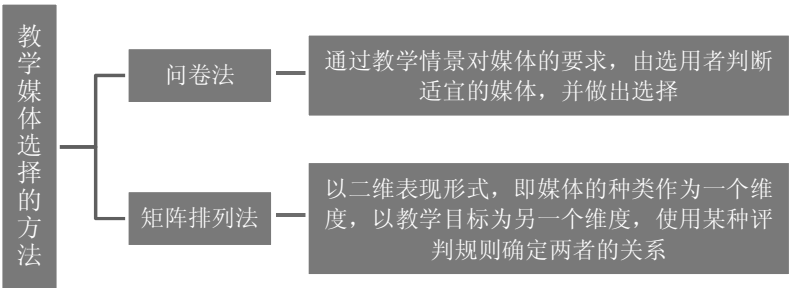


图 5.4 教学媒体选择的方法

5. 教学模式选择

教学模式是某种教学理论的反映，是对某种特定教学情景的概括总结，应该根据教学情况、教学目标、教学内容、教学对象、教学环境等因素来综合考虑，灵活选择，选择之后还应该防止教学过程的模式化，防止把教学模式看成静止不变的，不考虑教学过程中是否发生变化而一律盲目照搬和机械套用。教学模式的结构和类型如表 5.5 所示。

表 5.5 教学模式

结 构	类 别	内 容
教学目标	是对完成教学目标的总体考虑	教学目标是教学模式选择的核心因素
教学理论和学习理论	是教学模式的理论渊源	要以教学理论和学习理论为指导，遵循教学规律和学习规律，使教学设计者了解该模式的理论背景
教学对象	注意教学对象的学习特点	注意学生的身心及各种学习能力的不断发展，注意学生的学习风格差异
教学反馈	为了帮助学生塑造良好的行为习惯	正反馈有利于学习习惯的形成 负反馈有利于纠正不良的学习习惯
行为系统性模式	以行为主义学习和教学理论为基础，重视学习者的外显行为，不关心其内部心理结构及变化	掌握学习模式、程序教学模式、模拟训练模式
信息教工教学模式	以认知注意学习和教学理论为基础，重视学生的信息加工能力	概念形成教学模式、先行组织者教学模式
个人发展教学模式	以人本主义学习和教学理论为基础，重视个人价值的实现及个人潜能发挥	非指导教学模式
社会性教学模式	以构建主义学习和教学理论为基础，强调学习中的合作，重视个体与环境的相互作用	小组合作教学模式、角色扮演教学模式

6. 教学方法的选择

教学方法选择依据的是教学目标和任务，教学内容，教师自身条件及教学对象的身心发展水平，教学方法按照师生对教学内容相互作用的途径可以划分为三大类，如表 5.6 所示。

表 5.6 教学方法的选择

类 别	方 法	内 容
组织和实施学习认识活动的方法	知觉方法（按照传递和接受信息的方式）	口述法、讲授法、谈话法、讲演法、直观法、图示法、演示法、实际操作法、实验、实习
	逻辑方法（按照传递和接受信息的逻辑）	归纳法、演绎法、分析法、综合法
	认识方法（按照学生掌握知识和思维独立性的程度）	复现法、探索法
	控制学习的方法（按照学习活动的难易程度）	教师指导下的学习法、学生独立学习的方法
刺激和形成学习动机的方法	刺激学习兴趣的方法	认识性游戏、学习讨论、设置各种认识性情景
	刺激学习责任感的方法	提出学习要求、布置学习任务、教学中的表扬和批评
教学中检查和自我检查的方法	口头检查法	个别提问、面向全班提问、口头测验
	书面检查法	书面检查性作业、书面测验、书面考试
	实践操作检查法	实验室检查作业、机器检查作业

7. 教学环境的创设

教学环境的创设包括物理环境和心理环境的创设两个部分，如表 5.7 所示。

表 5.7 教学环境的创设

教学环境	类 别	内 容
课堂物理环境	基本的课堂教学环境	以教师为中心，教师在教室的前面活动，只和学生有目光的接触和交流，学生的座位纵向安排
	特殊的课堂教学环境	以学生为中心，学生面对其他人接触和交流，如矩形、马蹄形、环形
	暂时性课堂教学环境	临时对座位的调整，如小组学习讨论时马蹄形
课堂心理气氛的创建	创设教学的问题情境	用提问的方式引导学生进行思考，使学生以一种积极主动的态度进行学习
	保留问题解决的空间	给学生学习创设自由空间，鼓励学生用自己的经验思考解决问题，引起讨论和整理，并引发进一步深思
	指导有学习困难的学生	充分考虑学生个体差异，因材施教
	鼓励学生体验成功的快乐	根据学生本身的学习情况引导学生体验学习过程中获得进步和成功的快乐

【例题 测试题】用提问的方式引导学生进行思考，使学生以一种积极主动的态度进行学习指的是课堂心理气氛的创建中（ ）。

- A. 保留问题解决的空间
- B. 指导有学习困难的学生
- C. 鼓励学生体验成功的快乐
- D. 创设教学的问题情境

【答案】D

【解析】本题考查教学情境的创设。题干描述的是创设教学的问题情境，因此正确答案选 D。

考点 3 小学教案的设计与撰写

备课最重要的内容是要将教学内容和教学对象两个方面综合考虑，是整个教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。这里主要介绍教案的基本内容和设计类型，教学目标的设计，教学重难点的设计及教学过程的设计。

一、教案设计的相关概念

1. 备课的基本内容及要求

教师在备课时要认真研读课程标准、教科书和有关的教学参考书，即要钻研的教材，同时还应该了解学生原有的知识技能的质量、兴趣、需要与思想状况、学习方法和习惯、学习态度、个性特点和健康状况等。另外，还应该考虑教法包括组织内容和选择教学方法。

备课应该做好如图 5.5 所示的三种方案。

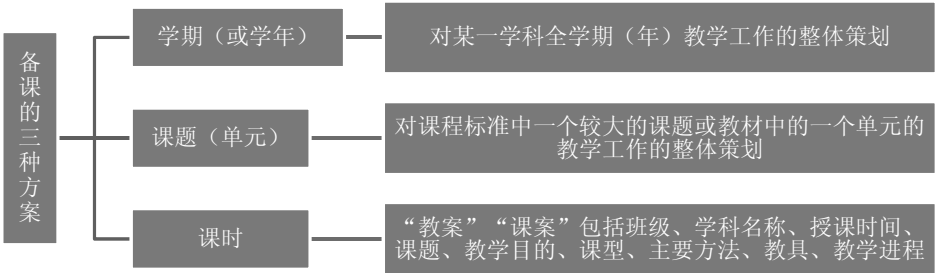


图 5.5 备课的三种方案

2. 教案设计的基本要求

一套优秀完整的教案设计应该包括如表 5.8 所示的内容。

表 5.8 教案设计的基本内容

类 别	内 容
全面具体的教学目标	应该涵盖认知领域、情感领域和动作技能领域的目标
定位准确的教学重点与难点	教学重点是学生必须掌握的基础知识和基本技能，是基本概念、基本规律及由内容所反映的思想方法
	教学难点是指学生不易理解的知识或不易掌握的技能技巧
使用必需的教具学具	根据教学内容及教学环境条件选择使用必需的教具和学具
切中要害的学情分析	对学生的整体基础和个体差异进行分析是其重点所在
突出活动的教学过程	要以提高学生的学习能力为核心目标，调动学生学习的主动性和积极性
务实灵活的练习设计	有助于对教学对症下药，针对不同进度安排教学，对学生进行有效补习
美观助学的板书设计	目的在于吸引学生注意力，激发学生的学习兴趣，帮助学生加深对教材的理解
有利成长的教学反思	帮助学生巩固总结知识，提高学生的自我反思能力和学习能力，有助于教师检查评价教学效果和质量

3. 教案设计的基本形式

教案设计的基本形式如图 5.6 所示。

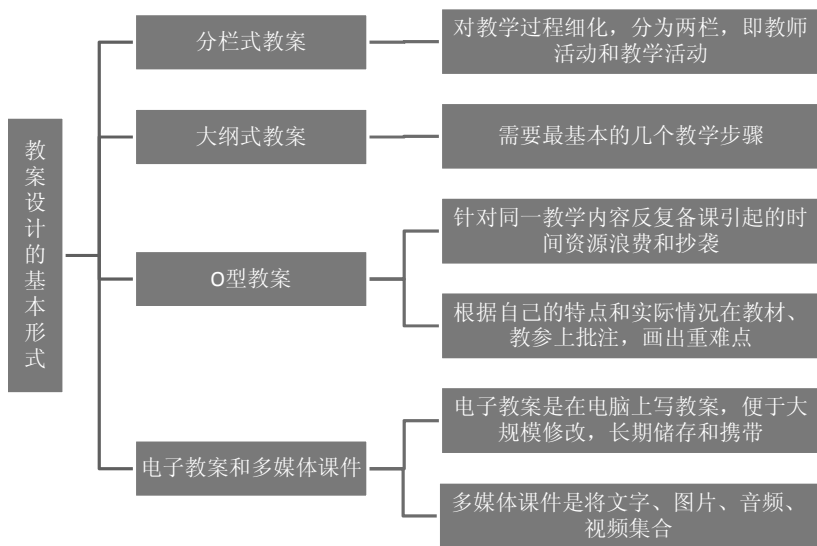


图 5.6 教案设计的基本形式

4. 教案设计的类型

教案设计分为不同的类型，其重点和主要内容如图 5.7 所示。

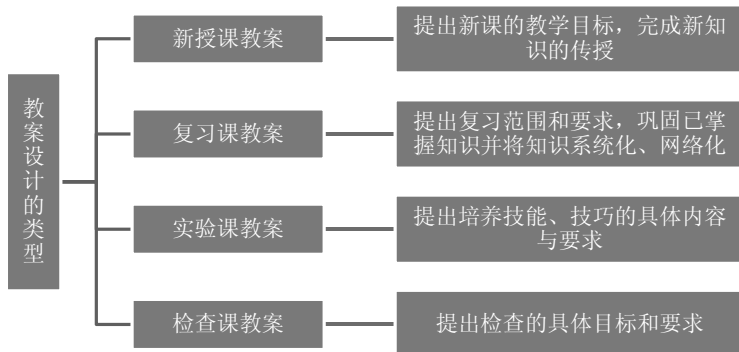


图 5.7 教案设计的类型

二、教学目标的设计

教学目标是根据课程标准的要求和听课者的实际情况，针对课题或课时的教学内容提出的，指听课者在课程总结时应达到的具体目标或教师应完成的教学任务。

1. 教学目标内容

新课程理论所倡导的是三维目标，是一个问题的三个方面，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，如表 5.9 所示。

表 5.9 教案目标的内容

三维目标	内 容	水 平	行为动词
知识与技能目标	包括人类生存所不可或缺的核心知识和学科基本知识；获取、收集、处理、运用信息的能力、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力	了解/模仿	了解、体会、知道、识别、感知、认识、初步体会、初步学会、举例、说明、描述、表达、表述、刻画、解释
		理解/独立操作	推测、想象、理解、归纳、总结、比较、判定、会求、能运用、初步应用、初步讨论、区分、推断、完成
过程与方法目标	过程：指应答性学习环境和交往、体验	经历/模仿	观察、感知、操作、查阅、借助、模仿、参与、尝试
	方法：包括基本的学习方式（自主学习、合作学习、探究学习）和具体的学习方式（发现式学习、小组式学习、交往式学习）	探索/发现	设计、梳理、整理、交流、研究、探索、探求、寻求、合作、讨论等
情感态度与价值观目标	学习兴趣、学习责任	强调个人价值和社会价值的统一，强调科学价值和人文价值的统一，强调人类价值和自然价值的统一	
	乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度		

2. 教学目标陈述

教学目标陈述包括如表 5.10 所示的内容。

表 5.10 教学目标陈述

列 表	概 念	包含要素	内 容
行为目标的陈述	行为目标描述的是学生的行为，强调用可观察、可测量的外显行为来确切描述教学目标	教学对象	指学习者，即行为主体，规范的行为目标的开头应该是“学生应该……”
		行为	指学生达到教学目标时应能完成的行为，是目标中最基本的成分，行为应该用明确的行为动词来描述，比如学习新教材应该描述“学习……初步掌握……建立……概念”
		条件	指学生行为发生的条件，即评定学习结果的约束因素，例如，在×××时间内，能独立完成××动作；在提供××资料的情况下，能编制一个游戏等
		标准	指评定行为的最低依据，或学生对目标所达到的最低水准，例如：《桂林山水》的知识与技能目标描述为“认识 8 个生字，会组词和听写，并能正确读写‘无暇、兀立、嶙峋、波澜壮阔、峰峦雄伟、连绵不断’”等词语。该目标的行为即“识字，写字”，主体是学生，这样便于教师确定学生是否达成了预定知识与技能目标

续表

列 表	概 念	包含要素	内 容
内部心理与外显行为相结合目标的陈述	内部心理与外显行为相结合，目标着重指向无须结果化的或难以结果化的教学目标，既反映学生学习的内部心理变化，也反映学习的外显行为变化结果，特别适用于描述情感、能力领域的教学目标	第一部分为基本的教学目标，即用一个动词描述学生通过教学所产生的内部心理变化，如记忆、知觉、理解、创造、欣赏等 第二部分为具体教学目标，列出具体行为样例，即学生通过教学所产生的能反映其内在心理变化的外显行为	实例：“理解两位数加法的算理。能口算简单的两位数加法，并能正确笔算所给出的两位数加法题”。其中，“理解两位数加法的算理”描述了学生的内部心理状态，而“能口算简单的两位数加法，并能正确笔算所给出的两位数加法题”描述了学生预期的外显行为变化
表现性目标的陈述	教师重在明确规定学生应参与和经历的活动情境，描述学生在活动中应表现出来的行为和态度，但不规定学生将会在这种活动中具体习得什么，不同的学生在此活动中允许有不同的习得结果，一般来说，在涉及复杂的智力性活动时常用表现性目标表述	先说明学生参与的是什么样的活动或情境；然后，选用某一目标水平下恰当的行为动词，明确其相对应的教学内容，两者构成动宾短语来陈述	常见的表现形式类似于“在……活动中，学生感受……”“在……过程中，学生体验……”“在……情境下，学生讨论……”等。实例：将“6~10的认识和加减法”课时教学目标之一陈述为：“在运用已学知识解决问题的过程中，能进行简单思考，体验算法多样性。”在陈述中，重点指出了学生学习和行为的具体情境，即“在运用已学知识解决问题的过程中”。但至于用什么方式和途径去解决问题，解决问题过程中的表现方式和表现水平，以及从中的学习体验深浅等各种“际遇”，则允许每位学生有不同的表现，呈现出很强的开放性

三、教学重难点设计

教学重点是指在教材内容的逻辑结构的特定层次中占相对重要的前提判断或在整个知识体系中处于重要地位和突出作用的内容，是授课时必须着重讲解和分析的内容。教学难点，是指学生难于理解、掌握或容易引起混淆、错误的内容。

教学重难点设计的方法有如表 5.11 所示的几种方法。

表 5.11 教学重难点设计的方法

方 法	内 容
地位作用分析法	根据重点的含义，教材知识体系中具有重要地位作用的知识、技能与方法是教学的重点。所以，可以从分析学习内容在教材知识体系中的地位和作用来确定是否为教学重点
课题分析法	很多情况下，学习内容的标题（课题）就明确了将要学习的主要内容，由此可以根据学习内容的标题（课题）来确定教学的重难点
例题、习题分析法	重点内容的学习要求学生要达到理解、掌握和灵活运用，因此，教材中一般都配比了一定数量的例题、习题供学生练习、巩固并形成技能与能力。所以，分析教材中的例题、习题的安排和配制可以确定教学的重点
学情分析法	又叫经验分析法，是指教师根据往届学生学习理解本节内容的困难程度或者根据知识本身的难易程度再结合学生的理解水平来确定教学的重难点

四、小学教学过程设计

小学教学过程设计包括以下几个方面的过程，下面分别作详细介绍。

1. 导入新课

课堂导入是教师在一个新的教学内容或教学活动开始时，引导学生进入学习的行为方式。

课堂导入的方法如表 5.12 所示。

表 5.12 导入新课的方法

方法	内 容	实 例
直观导入	①实物、教具演示法，②实验引导法，③视听导入法。利用现有的综合媒体，截获多媒体信息导入课堂	实物导入法实例：教师在“长方体和正方体”的教学中这样导入：“同学们，我们日常生活中见到的一些物体，如粉笔盒、字典、砖等，这些物体的形状都是长方体。长方体到底有哪些性质呢？今天，我们就要研究这个问题。”
设疑导入	①提问析题法，②以旧引新法，③悬念导入法	悬念导入法实例：利用所学角的知识，教师让学生在课本，课桌面找角，提出本课要解决的问题：①找出角的形状，相同吗？这是什么角？（部分学生说：直角）②直角的形状、特征是什么？③怎样用三角板判断？④怎样用三角板画直角？
趣味导入	从与新课有关的名人轶事、历史典故、趣味数学题、数学游戏等趣味事例出发，引入新课，能拨动学生的好奇心，使他们一开课就精神饱满，在迫切要求下学习	例如《司马光》，导入时就讲述司马光砸缸的故事
目标展示导入	目标展示法，又称“一课一得法”：要求学生有限的 45 分钟内能够正确、完整地掌握一项重点内容。要想真正做到一“得”，就要求教师明确课文重点、确定目标、直切主题。一开始讲课，就直奔主题，即“目标展示”导入	

2. 新课讲授

课堂讲授是教师运用系统的口头语言，通过分析、解释、说明、论证、叙述、描绘等系统地向学生传授知识的教学行为方式。在课堂中讲述现象与过程、讲解概念与规律、讲读教材与资料、讲演明理与移情等统称讲授。我国新课标理念下，教师应该把教学过程从“教育者为中心”转向“学习者为中心”，另外，要从“教会学生知识”转向“教会学生学习”等。

下面是小学语文《桂林山水》新授课的设计片段。

（一）初步朗读、整体感知

1. 教师范读，学生标出生字在课文中的位置和本文中出现的词语。
2. 学生自由朗读，然后分排有感情地朗读。
3. 引导学生概括每段的主要内容。
- （1）桂林山水甲天下。
- （2）漓江的水。
- （3）桂林的山。

(4) 桂林的山水。

4. 攻克生字词。

请学生读出8个生词, 并进行组词。

(二) 深入阅读、攻克难点

分段研读: 本文每个段落的主题都很鲜明, 整体形成总—分—总结构, 进行分段研读非常适合。

1. 第一段: 统领全文

前面我们已经概括了每段的大意, 第一段最主要的一句话就是“桂林山水甲天下”。为什么这么说呢, 接下来学习第二段。(板书——桂林山水甲天下。以这7个字为纲, 统领整篇课文)

2. 第二段: 漓江的水

(1) 请一名同学读第二段, 教师重点讲解“波澜壮阔”和“无瑕”。

(2) 攻克重点: 体会作者描写漓江水所采用的手法。

①作者要写漓江的水, 为什么先写大海和西湖? 这是一种什么样的描写手法?

②作者写了漓江水的哪几个特点? 具体是怎么写的?

(板书——漓江水: 静、清、绿)

静: 采用引读法, 教师: 漓江的水真静啊 学生: 静得让你感觉不到它在流动;

清: 采用引读法, 教师: 漓江的水真清啊 学生: 清得可以看见江底的沙石;

绿: 采用引读法, 教师: 漓江的水真绿啊 学生: 绿得仿佛那是一块翡翠。

这里采用了排比法, 突出了漓江水的特点; 还采用了比喻的手法, 把漓江的绿水比喻成一块翡翠。

3. 第三段: 桂林的山 (板书——桂林的山: 奇、秀、险)

(1) 请一名同学读第三段, 重点讲解“危峰兀立”和“怪石嶙峋”。

(2) 学生自主探究、小组合作, 找出桂林的山有哪些特点呢? (奇、险、秀) 描写山的特点又采用了什么样的手法呢? (对比、比喻、排比)

4. 第四段: 桂林山水

(1) 请一名同学朗读, 重点讲解“连绵不断”。

(2) 作者在描写桂林山水时, 用了什么手法? 作者是怎么描述“舟行碧波山, 人在画中游”的?

3. 巩固练习

在新课讲授总结以后, 选择或者编制一些与教学内容吻合的、有代表性的题目供学生练习, 使学生更深刻地理解所学知识, 并通过练习学会应用知识解决实际问题。

《桂林山水》中的课堂练习: (1) 用“连绵不断”造句; (2) 两个人为一组向对方描述桂林山水的特点。

4. 课堂总结

通常的课堂总结主要有两种形式, 即封闭型总结和开放型总结。课堂总结的方法有:

系统归纳、比较异同、集中小结、领悟主题等。

5. 作业布置

作业布置是教师的教学思想与教育机智的体现，其容量和难易程度都会对学生产生一定的影响，教师要全面思考、精心设计，不能草草了事。

作业布置要遵循如图 5.8 所示的原则。

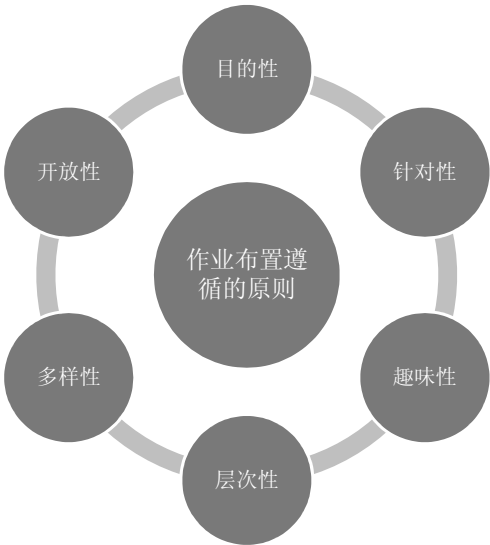


图 5.8 作业布置遵循的原则

6. 板书设计

教学板书是教师在教学过程中，根据教学的需要，配合语言、多媒体等，运用文字、符号、图表向学生传播信息的教学行为方式。板书是教师必备的基本教学技能，具体方法如图 5.9 所示。

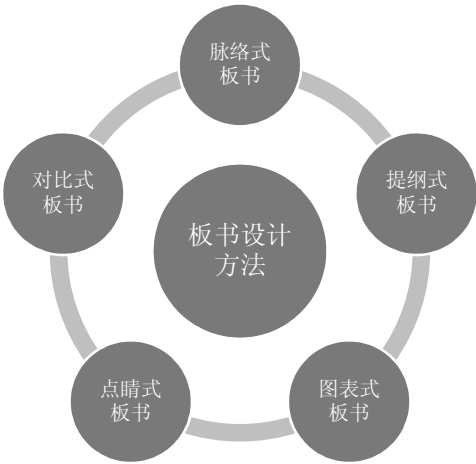


图 5.9 板书设计方法

五、教案实例

下面给出一个教案实例。

课题：坐井观天

课时：一课时

一、教学目标

(1) 知识与技能：学会三个生字和由这些生字组成的词语，着重理解“坐井观天”、“大话”、“无边无际”等词的意思。

(2) 过程与方法：正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。懂得“坐井观天”这个成语的比喻意思。

(3) 情感态度与价值观：认识到青蛙鼠目寸光、自以为是错误；培养学生看问题、认识事物时要站得高、看得全面的意识。

二、教学重点、难点

教学重点：课文第四自然段至第七自然段小鸟与小青蛙的对话。

教学难点：理解“坐井观天”的寓意。

三、教学过程

(一) 新课导入

情境导入：出示课件，一张“一望无际，蔚蓝的天空”的图片，然后引入问题：同学们，你们认为天大吗？你们认为天有多大呢？我们一起来看看课文，看看课文中青蛙和小鸟认为天有多大。顺势进入第二个环节：初读感知。

(二) 初读感知

(1) 默读课文，了解故事大意。

(2) 不认识的字词，可以查字典，和同桌一起讨论得出结论，并将生字写在生字卡片上。

(3) 教师检查并纠正学生读音上的错误。

(三) 细读感悟

(1) 图文结合，细读全文。

让大家齐声朗读第一句话，了解青蛙和小鸟所处的不同位置。

设计如下的口头填空：青蛙坐在()，小鸟落在()，然后用课件展示青蛙和小鸟位置的图片。

(2) 让学生自读剩下的课文，用不同的符号画出小鸟和青蛙对天空大小不同看法的句子。(这里让学生接触用不同的符号表示不同的句子)

青蛙说：“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

小鸟说：“你弄错了。天无边无际，大得很哪！”

接下来让同学比赛朗读小鸟认为天大和青蛙认为天小的句子，看谁读得好。通过比赛朗读激发小学生的兴趣，并引导学生体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气，并理解

“大话”和“无边无际”的意思。

然后老师指导朗读青蛙和小鸟的对话，青蛙的话要用自信傲慢的语气，而小鸟的话要用劝告诚恳的语气。

最后分角色朗读课文，再一次感受语气的不同。

(3) 感悟第三次对话。大家齐声朗读。

青蛙笑了，说：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

小鸟也笑了，说：“朋友，你是弄错了。不信，你跳出井口来看一看吧。”

引导学生思考：青蛙和小鸟为什么有不同的看法？

动手实验：学生用纸筒看天花板，再说说看到的天有多大。学生做实验有感而发，言之有理即可。

老师总结实验：其实我们用纸筒看天花板，和青蛙在井里看天是一样的。要想看到大的天花板，应该怎么做？就得摆脱纸筒的限制，把我们的视野放大，这样才能看得更远、见得更多。

引导学生思考：如果你是这只小青蛙的朋友，你会跟小青蛙说些什么呢？

(四) 总结全文，感悟寓意

(1) 学习了故事你知道了些什么？

(2) 分角色表演故事。

四、作业布置

(1) 课外收集阅读成语故事，在语文故事时间开展讲故事竞赛。

(2) 给自己的家人和朋友讲述坐井观天的故事。

五、板书设计

坐井观天

比 较	位 置	天的大小	原 因	启 示
青蛙	井里	井口那么大	见得少	不要自以为是
小鸟	井沿上	无边无尽	见得多	站得高，才能看得全面

【真题 2014 年上】张老师在讲《爱因斯坦与小女孩》时说：“同学们，你们知道吗？爱因斯坦不仅是一位世界著名的大科学家，而且还会拉小提琴，今天我们就来学习这一课。”这属于（ ）。

- A. 直接导入
- B. 经验导入
- C. 故事导入
- D. 直观导入

【答案】A

【解析】本题考查的是新课导入的方法。直观导入的具体方法有：①实物、教具演示法，②实验引导法，③视听导入法（利用现有的综合媒体，截获多媒体信息导入课堂）。题干描述的是直接导入的方法，因此正确答案选 A。

第二节 小学综合课程和综合实践活动课程的设计

本节的主要内容是小学综合课程的设计和综合实践活动课程的设计，包括小学综合课程设计的原则、形式，教学策略的设计，以及小学综合实践活动课程的特点、影响因素、原则、基本要求和设计过程，以上考点是历年考试中比较容易出现的考点，也是历年的考查重点，希望引起考生注意。

考点 4 小学综合课程的设计

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的亮点，标志着我国基础教育课程结构的新突破和课程形态的新建构。综合实践活动课程的内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

一、小学综合课程设计的原则

小学综合课程设计的原则体现在如图 5.10 所示的几个方面。

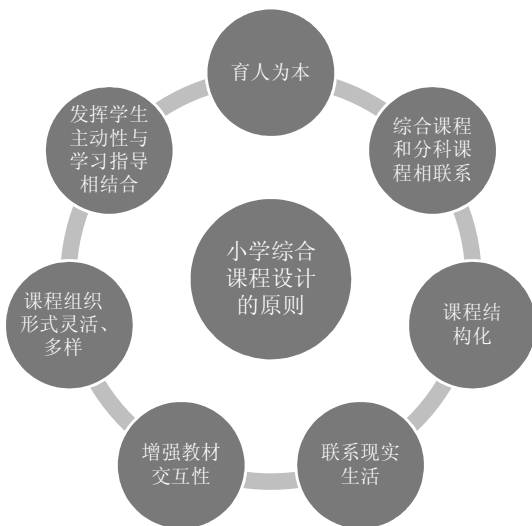


图 5.10 小学综合课程设计的原则

二、小学综合课程教学策略的设计

综合课程教学策略的设计应该从五个方面来考虑，如表 5.13 所示。

表 5.13 综合课程教学策略的设计

设 计	内 容
综合课程综合度的确定	综合课程所预期的目标直接制约着综合课程的综合度
综合课程启发引导阶段	主要是教师将选择的背景事实加工成问题情境并加以强调，引起学生的注意和思考

续表

设 计	内 容
综合课程探索发展阶段	要求教师围绕问题设计一系列对话（教师与学生提问和回答的各种形式），深化或分析问题，并将它们组成具体的操作性小问题
综合课程应用深化阶段	在学生对问题的探索有了初步的经验和获得相关知识的基础上通过模拟、动手操作、产品制作、辩论、撰写小论文等教学活动对学生加以引导
综合课程总结评价阶段	教师与学生共同分析总结探索学习的过程，对方案等产品进一步完善和优化

三、小学综合课程设计的形式

综合课程设计的形式主要有四种，如表 5.14 所示。

表 5.14 综合课程设计的形式

设计形式	内 容
学科内的综合课程设计	多用于学科课程中
几个相关学科间相融合的综合课程设计	目前义务教育阶段的科学课都是由理科知识、文科知识及社会科学知识相融合而成
以主题活动形式开展的综合课程	基于学生学习的兴趣和需要确定学生感兴趣课题的综合课程
以问题解决形式开展的综合课程	教学中解决实际问题

四、目前在小学设置的综合课程

目前在小学设置的综合课程是小学一、二年级的《品德与生活》和小学高年级的《品德与社会》，二者是一脉相承的。

1. 《品德与生活》课程性质

《品德与生活》课程以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。“活动型”指的是课程的呈现形式，是就教与学的方法而言的一种课程形态。其性质如表 5.15 所示。

表 5.15 《品德与生活》课程性质

性 质	内 容
开放性	主要是以活动的形式对学生进行教育
社会性	把儿童生活经验、儿童身边的事作为内容的主体，由于儿童熟悉，便于自主活动，也便于把活动方式与课程内容结合起来
活动性	以儿童主体性活动为主要形式，使儿童在活动中获得经验、获得体验，形成一些自己的认识，逐步形成良好的品德和行为习惯

2. 《品德与生活》课程的基本理念

基本理念如图 5.11 所示。

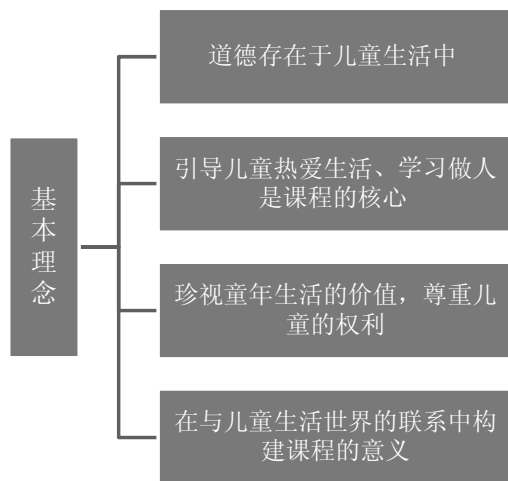


图 5.11 基本理念

3. 本课程在学校课程中的位置

本课程在课程目标、内容、形态、实施方式等方面与幼儿园课程衔接，同时又为小学中、高年级阶段的品德与社会、科学及综合实践活动等课程打下基础。

【真题 2013 年上】小学《品德与生活》课程的课程性质是（ ）。

- A. 综合型学科课程
- B. 学科型综合课程
- C. 综合实践活动课程
- D. 活动型综合课程

【答案】D

【解析】本题考查的是《品德与生活》课程性质的理解。《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。因此正确答案选 D。

考点 5 小学综合实践活动课程的设计

综合实践活动课程形态的出现标志着我国的“活动课程”发展到了一个崭新的阶段，是对“活动课程”继承基础上的再发展和超越，标志着我国基础教育课程体系结构的重大突破。综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。综合实践活动课程具有实践性、开放性、自主性、生成性的主要性质。

《基础教育课程改革纲要》在规定新课程的结构时做出了如下阐述，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践及劳动与技术教育。小学阶段自三年级开始设置，每周平均 3 课时。

一、综合实践活动课程的特点

综合实践活动课程区别于其他课程的独特性表现在如图 5.12 所示的几个方面。

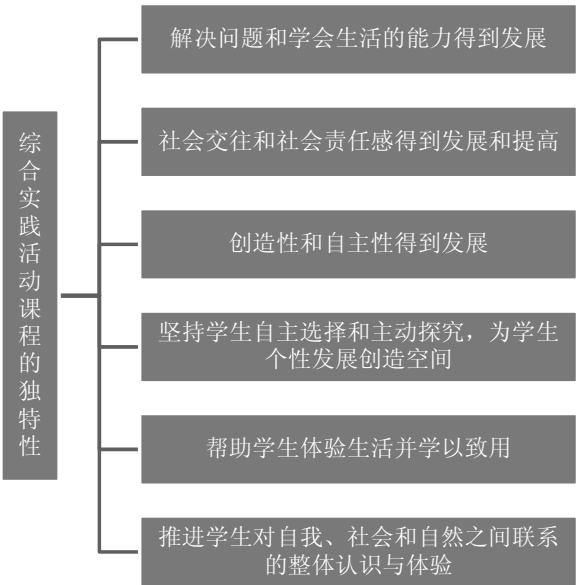


图 5.12 综合实践活动课程的独特性

二、综合实践活动设计的影响因素

在课程实施过程中，学校和教师面临着如何设计与实施综合实践活动课程的问题，该课程的重要特点是它的具体目标、内容、活动方式、实施和评价的确立是由学校、教师、学生及社会力量共同参与设计的。

其设计受诸多因素影响，如图 5.13 所示。

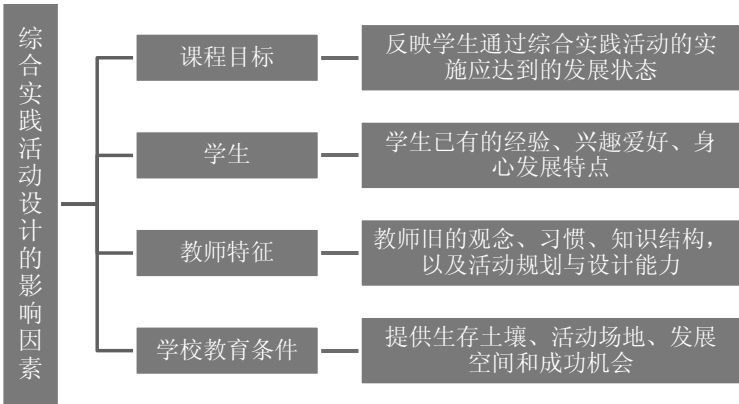


图 5.13 综合实践活动设计的影响因素

三、综合实践活动设计的基本要求

综合实践活动设计的基本要求如图 5.14 所示。

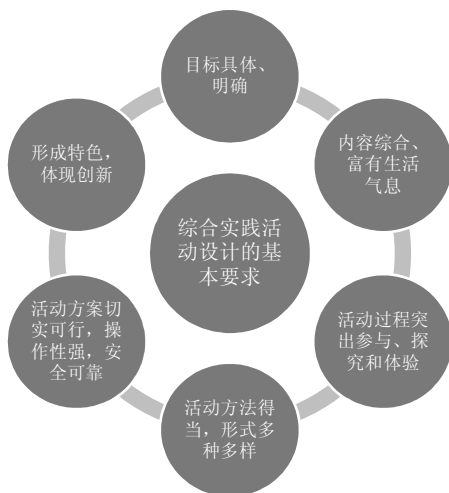


图 5.14 综合实践活动设计的基本要求

四、综合实践活动设计的原则

综合实践活动设计应该遵循如表 5.16 所示的原则。

表 5.16 综合实践活动设计的原则

原 则	内 容
多因素协调	一要对影响因素进行整体协调，以满足学生发展的需要
	二是对课程资源进行协调，满足学校课程特色和当地发展的需要
	三要协调好人与人之间的关系，以共同参与设计
多方面参与	指校内教师相互配合，取得校外人员的协作，形成共同指导的局面
预设和生成相统一	注意将预设和生成相统一
	设计必须预留足够的生成空间
	要鼓励学生发现问题，进行深入探究，激励学生产生不同的想法

五、综合实践活动设计的过程

综合实践活动设计的过程包括准备过程和一般过程，具体内容如表 5.17 所示。

表 5.17 综合实践活动设计的过程

过程	列 表	内 容
准备	了解学生	包括学生的知识基础与知识结构
		已有的生活经验
		学习方式
		学生的处境和学习的疑问
		兴趣爱好与发展需要
		学生的个性特点
	调查课程资源	指形成课程的要素来源，以及必要而直接的实施条件，没有课程资源就没有课程
	评估教师自身相关知识与能力	要求教师具备活动规划与设计、组织与协调、收集和处理信息、活动预测、应用信息、探究与解决问题，以及进行综合评价的能力

续表

过程	列 表	内 容
一 般 过程	确定活动主题	是学生和教师双方协商的结果
		要求学生具备一定的问意识
		教师准备的问题要有目的性、新颖性和适应性
	制定活动方案	真实的背景
		具体的事件
		完整的过程
		隐含的思想
		师生共同制定
	评价活动方案	综合运用诊断性等方法评价
		引导学生反思整个设计过程
		教师进行自我反思，为活动设计做好积累工作
		双管齐下，主动汇报

六、综合实践活动设计方案的撰写与呈现形式

综合实践活动设计方案的撰写包括活动主题、活动目标、活动过程、活动总结等内容，呈现形式也是多种多样的。

1. 活动方案

活动方案撰写是一项复杂的探索性工作，是一项有序的系统过程，是建立在可行性基础上的，具体内容如表 5.18 所示。

表 5.18 综合实践活动方案

方案	列 表	内 容
活动主题	活动的精髓	主题的名称直接反映活动主题，是对活动目标的浓缩
活动意义	阐明选择本活动的意义	即活动的出发点，课程价值和现实意义
活动目标的撰写	首要环节	综合实践活动主要包括情感态度与价值观、过程与方法、知识与技能三个维度的目标，活动目标设计的基本方法是描述活动行为目标
活动条件的撰写	保障和支持	需要一定的人力、财力、物力、资料及设备等活动条件，选择熟悉的领域
		高质量的教师指导
活动过程的撰写	准备阶段	成立活动小组
		制订活动计划
		提出注意安全等要求
	活动阶段	要阐明开展什么活动，运用什么方法，时间、地点的安排，注意形成个人的富有特色的深刻体验
	总结阶段	资料整理与归类
		撰写研究成果
		成果展示
		评价与反思

2. 呈现形式

比较有代表性的综合实践活动方案的呈现形式有如图 5.15 所示的几种。

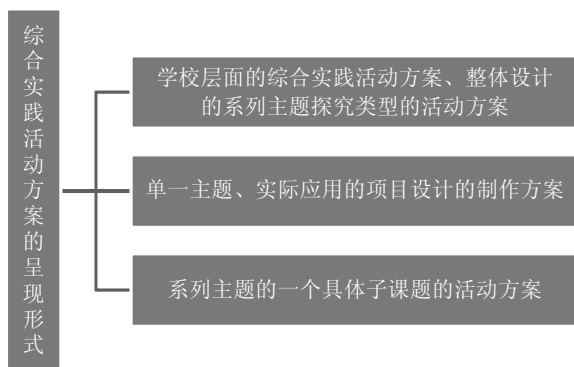


图 5.15 综合实践活动方案的呈现形式

【例题 简答题】简述小学综合实践活动设计的原则。

【答案】小学综合实践活动设计应该遵循以下原则。首先，应该遵守多因素协调的原则。一要对影响因素进行整体协调，以满足学生发展的需要。二要对课程资源进行协调，满足学校课程特色和当地发展的需要。三要协调好人与人之间的关系，以共同参与设计。其次，要遵循多方面参与的原则。校内教师相互配合，取得校外人员的协作，形成共同指导的局面。最后，遵循预设和生成统一的原则。注意将预设和生成相统一，设计必须预留足够的生成空间，要鼓励学生发现问题，进行深入探究，激励学生产生不同的想法。

第三节 信息技术与小学学科教学的整合及设计

本节的主要内容是信息技术与小学学科教学的整合与设计，包括信息技术与小学课程整合的目标、意义、原则和策略等，以及信息技术与小学课程整合设计的方法，是考试中比较难的部分，往往以教学设计题的形式出现，希望引起考生注意。

考点 6 信息技术与小学课程整合概述

“信息技术与学科教学整合”是我国面向 21 世纪基础教育教学改革的新课题与新举措，其研究与实施对于培养学生创新精神和实践能力具有重要意义。

一、目标

信息技术与小学学科教学整合主要为了实现如表 5.19 所示的目标。

表 5.19 信息技术与小学学科教学整合的目标

目 标	列 表	内 容
培养学生具有良好的信息素养	信息技术的应用技能	包括利用信息技术对信息进行获取、加工处理、呈现交流的技能
	理解判断信息内容	对信息内容的判断和理解能力
	运用信息	具有融入信息社会的态度和能力

续表

目 标	列 表	内 容
转变教学观念 与学习方式	资源利用的学习	利用信息化学习资源进行情境探究的学习
	自主发现的学习	借助信息化学习资源进行自主发现、探究性学习
	协商合作的学习	利用网络通信工具，形成学习共同体，进行合作式、讨论式的学习
	实践创造的学习	利用信息工具进行知识构建、创造性实践的学习
提高教学的质 量和效率	是高层次的融合和主 动的适应	将有效改善学习环境、学习资源和学习方式，实现教学过程的最优化，提高教学的质量和效率

二、意义

信息技术与小学学科教学整合的意义体现在如表 5.20 所示的几个方面。

表 5.20 信息技术与小学学科教学整合意义

意 义	列 表	内 容
信息时代小学课程 教学深化改革的需要	大力推进信息技术在 教学过程中的普遍应用	实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的改革
信息时代创新人才 培养的需要	实施素质教育的重点	具有创新意识
		具有创造性思维
		具有创造能力
信息技术自身发展的 需要	信息时代的学习以多 媒体和网络技术为核心	利用信息技术提高教学质量，加强信息技术教育应用是当前教改的重要方向
		信息技术与学科教学整合是信息技术教育今后发展的必然趋势

三、原则

信息技术与小学学科教学整合的原则体现在如图 5.16 所示的几个方面。

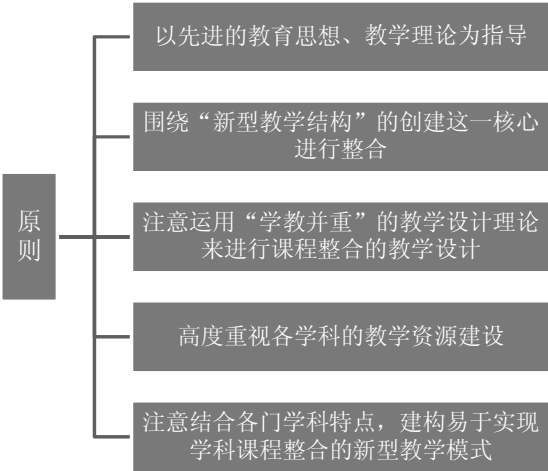


图 5.16 信息技术与小学学科教学整合的原则

四、策略

为实现信息技术与小学学科教学整合，可以选择不同的整合策略，具体内容如表 5.21 所示。

表 5.21 信息技术与小学学科教学整合策略

策 略	列 表	内 容
创设情境，观察分析	利用信息化学习环境和资源创设情境	包括自然、社会、文化、各种问题情境及虚拟实验环境
利用资源，自主探究	利用信息化学习资源	借助其内容丰富，多媒体呈现，具有联想结构的特点，培养学生自主发现、探索学习能力
虚拟实验，科学探索	借助人机交互技术和参数处理技术	建立虚拟实验环境，培养学生积极参与，不断探索的精神和科学的研究方法
网络通信，协商学习	利用网络化学习环境和资源	组织协商活动，培养合作学习精神
语文表述，意义建构	利用信息化学习环境和资源	创造机会让学生运用语言、文字表述观点思想，形成个性化的知识结构
创作实践，知识重构	借助信息工具平台，尝试创造性实践	培养学生信息加工处理和表达交流能力
网上评测，自我评价	提供学习者自我评价反馈的机会	通过形成性练习、作品评价的方式获得学习反馈，调整学习的起点和路径

【例题 测试题】以下哪个选项不是信息技术与小学学科教学整合的目标。（ ）

- A. 培养学生具有良好的信息素养
- B. 转变教学观念与学习方式
- C. 提高教学的质量和效率
- D. 提高教师教学素质

【答案】D

【解析】本题考查的是信息技术与小学学科教学整合的目标，包括以下三个方面，即培养学生具有良好的信息素养、转变教学观念与学习方式、提高教学的质量和效率，因此正确答案选 D。

【例题 简答题】简述信息化技术与小学学科教学整合的意义。

【答案】信息化技术与小学学科教学整合的意义主要体现在以下几个方面。首先，信息时代小学课程教学深化改革的需要。大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的改革。其次，信息时代创新人才培养的需要，培养具有创新意识、创造性思维、创造能力的人才。最后，信息技术自身发展的需要。利用信息技术提高教学质量，加强信息技术教育应用是当前教改的重要方向。信息技术与学科教学整合是信息技术教育今后发展的必然趋势。

考点 7 信息技术与小学课程整合的设计

按照不同的教学环境，可以把信息技术与小学学科整合划分为不同的教学模式。

一、教学模式

比较有代表性的教学模式，如表 5.22 所示。

表 5.22 信息技术与小学学科教学整合的教学模式

模 式	特 点	基本环节
多媒体组合课堂教学模式	指利用多媒体计算机与其他教学媒体有机组合，共同参与课堂教学过程的形式	教师利用多媒体创设教学情境
		根据情境，教师有意识引出思考的问题，调度学生积极参与的积极性
		教师利用多媒体软件帮助学生分析问题，形成解决问题的思路
		利用多媒体呈现新的问题，实现对学生的测评，评价学生的学习效果、问题解决和知识迁移的能力
基于网络资源利用的研究性学习模式	指教师设计学生所关心的社会、生活或学习中的热点问题，提供与问题相关的网络学习资源和工具	确定问题，即教师根据课本内容，结合实际社会生活的热点提炼出可供研究的问题
		分组协作，即事先按照一定的分组策略将学生分成若干协作学习小组
		收集资料，提供与学习问题相关的资源目录、网址和资料收集的方法和途径
		完成作品，各个协作学习小组对资料进行汇总、加工、处理，商量讨论最终的学习成果形式
		评价作品，教师提供电子作品的评价量规、组织学生评价作品，发表观点意见
基于专题网站的探究性学习模式	教师根据专题网站的专题内容与学习资源状况提出探究性学习内容	提出任务
		专题学习与收集资源
		创作作品
		评议作品
		修改完善
基于网络课程的个别化自主学习模式	指学生通过浏览课程内容，从中发现问题，利用资源库中的资源来帮助寻找解决问题的途径，利用通信工具与教师、同学进行协商讨论，利用信息工具对所学知识进行重构，以加深对课程内容的理解，提高解决问题的能力	明确目标
		浏览内容
		扩展学习
		协商讨论
		测试评价
基于远程网站的协作学习模式	指不同地区的多所学校，各自组成协作学习小组，围绕相同的主题，在远程网站的支持下进行作品评价、问题讨论和方法交流等协作学习活动	建立校际关系
		确定专题
		分组协作
		校际交流

二、案例分析

下面是一个有关信息技术与小学语文的整合案例，如表 5.23 所示。

表 5.23 整合案例

课 题	赤壁之战	课 型	信息技术与语文教学整合课	
授课教师	王老师	授课班级	×班	
教学目标	知识目标	学会本课生字	掌握“率领、相持、计策、失信、眺望、波浪滔天、自不量力、调兵遣将、丢盔弃甲”等词语的音、形、意	
		理解课文内容	懂得东吴获胜的原因在于知己知彼，利用天时、地利，扬长避短	
		学习按一定顺序写的方法		
		有感情地朗读课文		
	能力目标	学习按一定顺序写的方法		
		培养学生的自学能力、分析概括能力和知识运用能力		
		培养学生的阅读能力及有条理的思维能力		
	情感态度与价值观	培养学生遇事多分析、勤动脑的好习惯		
教学重点	理清“火攻”一段的顺序，学习按照一定顺序写的方法			
	理清赤壁之战的全过程，并从中归纳出赤壁之战双方胜负的根本原因			
教学难点	懂得东吴获胜的原因在于知己知彼，利用天时地利，扬长避短			
教法设计	充分发挥学生学习的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习，充分通过信息技术手段创设情境，教师适当引导、点拨及必要的归纳、小结和讲解。要求学生在欣赏课文视频的基础上，自主思考，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读的实践中，学会独立思考和			
学法设计	小组合作自学探究，通过读、赏、思、析、议等方法，理解课文内容			
信息技术资源	多媒体课件：PPT、FLASH 课件			
	教学资源：课文范读录音 MP3、《赤壁之战》情景朗读、《三国演义》主题曲、《赤壁之战》视频剪辑、《赤壁之战》实战游戏			
师生互动	教师利用信息技术媒体创设学习情境，引导学生自读自悟，小组合作、探究，教师点拨，交流共享，实现师生互动			
师生互动过程				
教师活动		学生活动	信息技术应用	设计意图
一、创设情景，导入新课 同学们，今天我们学习中国古典长篇小说《三国演义》中著名的战役：赤壁之战。课文叙述了东吴都督周瑜采用部下黄盖诈降和用火攻的计策，在赤壁以三万兵力打败曹操八十万大军的故事。 赤壁之战是我国历史上有名的以少胜多，以弱胜强的战役。这一战役不仅改变了当时双方力量的对比，也为后来的魏、蜀、吴三国鼎立的局势奠定了基础		欣赏《三国演义》主题曲，激发学习兴趣，进入学习状态	播放《三国演义》主题曲	利用信息技术手段创设学习情景，激发学生学习

续表

教师活动	学生活动	信息技术应用	设计意图
二、出示本课教学目标	自读本课学习目标	PPT 出示学习目标	利用多媒体课件的直观形象优势，以幻灯片方式出示本课教学目标，增强学习的目的性和积极性
三、学习掌握本课生字词 (1) 率领、周瑜、渡江、计策。 (2) 眺望、幔子、遮着、芦苇。 (3) 硫黄、缆绳、丢盔弃甲。 (4) 调兵遣将、波浪滔天	认读本课生字词，重、难点字词学生板书演示	PPT 出示基础知识	用电视屏幕直观地出示生词，分步出示，纠正读音，掌握生字词，使学生更加牢固地掌握基础知识
四、介绍时势背景 (1) 时势背景一：赤壁之战示意图。 (2) 时势背景二：视频展示《火烧赤壁》	听教师讲述赤壁之战时势背景，了解历史	(1) PPT 出示赤壁之战示意图。 (2) 视频展示：《火烧赤壁》	播放《火烧赤壁》的视频，充分展现战争时况，增强了课文内容的直观性，激发学生兴趣，调动学生积极思考、理解、感悟
五、初读课文，自主探究 (1) 围绕课题的“战”字想一想，课文会写一些什么内容？ (2) 课文讲了一件什么事？先写什么，再写什么，最后写了什么？	(1) 听课文范读录音思考问题(1)。 (2) 看《赤壁之战》情景朗读，思考问题(2)	播放课文范读录音和《赤壁之战》情景朗读	以信息技术为辅助手段，配上优美的音乐，屏幕上出现相应的文本图片范读。学生勾画字词并感知语言节奏
六、合作探究（一） “火攻”这一仗是分哪几步来实施的？	以小组为单位进行研究、交流问题	PPT 出示探究问题	发挥学生的主体作用，交流合作、探究共享
七、合作探究（二） (1) 东吴胜利的原因是什么？ (2) 曹军失败的原因是什么？	小组合作探究，小组长负责分工，组织全组同学探索思考，全班共享研究成果	PPT 出示探究问题	以小组为单位讨论问题，调动学生积极参与整个学习过程，并发挥其主动性
八、拓展延伸	学生上讲台演示“赤壁之战——火攻”的几个步骤	Flash 课件出示，让学生充分体验火攻的过程	利用教师提供的网站和媒体资源库，给学生创设自主探索的空间，让学生利用信息技术完成探索、实践、人机互动
九、课外作业 (1) 收集讲述历史上以少胜多的战役。(2) 复述《赤壁之战》给爸爸、妈妈听	学生利用互联网开展课外阅读、探究	互联网	拓展学习资源，形成更多、更深的学习体验

【例题 测试题】在信息技术与小学其他课程整合设计中，利用多媒体计算机与其他教学媒体有机组合，共同参与课堂教学过程学习模式指的是（ ）。

- A. 多媒体组合课堂教学模式
- B. 基于网络资源利用的研究性学习模式
- C. 基于专题网站的探究性学习模式

D. 基于网络课程的个别化自主学习模式

【答案】A

【解析】本题考查的是信息技术与小学学科整合的不同的教学模式。题干描述的是多媒体组合课堂教学模式，是比较常用的一种教学模式，因此正确答案选A。

本章系统自测

一、单选题

1. 教学设计最重要的任务是（ ）。
 - A. 编写教案
 - B. 确立合理、恰当的教学目标
 - C. 设计详细的教学过程
 - D. 选择恰当的教学方法
2. 下列不属于综合实践活动内容的是（ ）。
 - A. 信息技术教育
 - B. 德育
 - C. 研究性学习
 - D. 社区服务与社会实践
3. 在小学课程构成中，综合实践活动课程应属于（ ）。
 - A. 校本课程
 - B. 必修课程
 - C. 地方课程
 - D. 选修课程
4. 《品德与生活》以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标，其课程基础是（ ）。
 - A. 儿童的生活
 - B. 教学大纲
 - C. 学校规定
 - D. 教师素质基础

二、简答题

1. 简述综合实践活动设计的影响因素。
2. 简述小学教学设计的基本要素和基本原则。
3. 一份完整的教案设计应该包括哪几个方面的内容？

三、教学设计题

请设计一个小学数学与信息技术整合的教学案例。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】B 本题考查的是教学目标，教学设计最重要的任务是确立合理、恰当的教学目标，因此正确答案选B。

2. 【答案与解析】B 本题考查的是综合实践活动的内容，包括研究性学习、社区服务与社区实践、劳动与技术教育、信息技术教育四大领域，因此正确答案选B。

3. 【答案与解析】B 本题考查的是综合实践活动课程的性质，《基础教育课程改革纲要》在规定新课程的结构时做出了如下阐述：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，因此正确答案选B。

4. 【答案与解析】A 本题考查的是《品德与生活》课程的性质。该课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。“活动型”指的是课程的呈现形式，是就教与学的方法而言的一种课程形态。因此正确答案选A。

二、简答题

1. 【答案与解析】综合实践活动设计的影响因素有以下几个方面：第一，课程目标，反映学生通过综合实践活动的实施应达到的发展状态。第二，学生方面，学生已有的经验、兴趣爱好、身心发展特点。第三，教师特征，教师旧的观念、习惯、知识结构及活动规划与设计能力。第四，学校教育条件，即提供生存土壤、活动场地、发展空间和成功机会。

2. 【答案与解析】基本要素体现在以下几个方面：基本要素、确定教学目标、分析教学任务、分析教学对象、教学内容的组织与开发、教学传媒的运用、分析教学环境要求、教学模式的建立、教学方法与策略的选择、教学成效的测评等。

基本原则体现在以下几个方面：系统性原则，是一项系统工程，由教学目标、教学对象、教学内容、教学方法、教学评估等诸多子系统组成。程序性原则，各个子系统有序、按等级结构进行排列，具有程序性的特点。可行性原则，根据一定的教学理论对具体的教学实践作出的规划，考虑主观条件即学生心理发展的年龄特点及知识水平和教师本身的教学能力，客观条件，即教学媒体及设备，教学环境等。可操作性，即教学设计必须能够让教师在教学过程中具体实施。

3. 【答案与解析】一套优秀完整的教案设计应该包括以下几个方面的内容：（1）具体的教学目标，应该涵盖认知领域、情感领域和动作技能领域的目标。（2）定位准确的教学重点与难点，教学重点是学生必须掌握的基础知识和基本技能，是基本概念、基本规律及由内容所反映的思想方法。教学难点是指学生不易理解的知识或不易掌握的技能技巧。（3）使用必需的教具学具，根据教学内容及教学环境条件选择实用必需的教具和学具。（4）切中要害的学情分析，对学生的整体基础和个体差异进行分析是其重点所在。（5）突出活动的教学过程，要以提高学生的学习能力为核心目标，调动学生学习的主动性和积极性。（6）务实灵活的练习设计，有助于对教学对症下药，针对不同进度安排教学，对学生进行有效补习。（7）美观助学的板书设计，目的在于吸引学生注意力，激发学生的学习

兴趣,帮助学生加深对教材的理解。(8)有利成长的教学反思,帮助学生巩固总结知识,提高学生的自我反思能力和学习能力,有助于教师检查评价教学效果和质量。

三、教学设计题

【答案与解析】

一、教学目标分析

(一)知识与技能

使学生结合具体情境,探索并发现简单周期现象中的排列规律,能根据规律确定某个序号代表的是什么物体或图形。

(二)过程与方法

使学生主动经历自主探索、合作交流的过程,体会画图、列举、计算等解决问题的不同策略,以及方法逐步优化的过程。

(三)情感态度与价值观

学生在探索规律的过程中体会数学与日常生活的联系,获得成功的体验。

二、教学重难点

让学生探索和发现规律的过程,体会画图、列举、计算等多样化的解决问题的不同策略,以及方法逐步优化的过程。

三、教学方法

合作探究法和练习法。

四、教学环境和教学准备

(1)多媒体网络教室。

(2)学校网址、相关资料网址、在线教学控制系统。

(3)教师准备:幻灯片等教具。

(4)学生准备:无。

五、教学过程

(一)情境导入,初步认识和发现规律

1.谈话:上课前我们先来做几节放松操。

肩部运动:左→右→左→右。

头部运动:前→后→左→右→前→后→左→右。

出示第一张幻灯片:比一比谁的记忆力最好?(分男、女两组,限定时间为3秒,看谁能又对又快地记住数字)

2.谈话:你们怎么一下子就学会了?有规律吗?

师:同学们观察得真仔细。像这样有规律的现象在我们身边还有很多,今天我们一起来学习找规律。(板书课题:找规律)

3.出示第二张幻灯片:让学生了解什么是周期现象,为学习新内容打下基础。

(二)观察场景,感知物体的有序排列

(1)(出示场景图幻灯片)师:我们一起看这一幅图,从图中你都看到些什么?(盆花、彩灯、彩旗)

(2) 师: 这些物体的摆放也有一定的规律吗? 仔细观察一下, 从左边起, 盆花是按什么顺序摆放的? (等待 1 秒) (让几位学生说一说, 要求把话说完整: 几个为一组, 重复出现) 彩灯和彩旗呢? (同桌说一说) (快速)

(3) 逐个提问、汇报。

(三) 自主探究, 体会多样的解题策略

过渡语: 你们观察得很仔细, 说得也很好, 找到了它们排列的规律, 也就找到了解决问题的金钥匙。

1. 初步提问

在图中 (点击出示盆花小图) 我们能看到几盆花? 如果继续按照这样的规律摆下去, 从左起第 9 盆花是什么颜色? (蓝色) 第 10 盆花是什么颜色的? (红色)

2. 深度提问

按照这样的规律摆下去, 左起第 15 盆花是什么颜色? 谁来猜一猜。(让几个学生猜一猜) 他说的你们同意吗? 那你有哪些办法来验证呢? 先自己想一想, 然后小组交流, 比一比哪组的方法多, 哪组的方法正确简便?

(1) 提供足够时空, 先让学生独立思考, 用自己喜欢的方法试着解决。

(2) 待大多数学生形成初步的认识之后, 再组织学生在小组里交流。

(教师注意每个小组的交流情况, 发现不同的策略, 帮助有困难的学生, 作适当调整)

3. 全班交流

引导: 同学们已经在小组里交流了自己的想法, 谁愿意把你们小组的意见介绍给全班同学? (学生站在座位上口头说, 教师适时展示、写算式、追问) (不打断)

学生小组可能提出如下想法。(随生适当板书: 画图、推想、计算)

(1) 画图的策略: $\circ \bullet \circ \bullet \circ \bullet \circ \bullet \circ \bullet \circ \bullet \circ \bullet \circ$ (\circ 表示蓝花, \bullet 表示红花)。第 15 盆是蓝花。

教师提问: 你一共画了多少个“圆”?

(2) 推想的策略: 左起, 第 1 盆、3 盆、5 盆……都是蓝花, 第 2 盆、4 盆、6 盆……都是红花。第 15 盆是蓝花。

教师提问: 其他同学明白这种想法的意思吗? (引导说出位置在单数的都是蓝花, 位置在双数的都是红花)

(3) 计算的策略: 把每两盆花看作一组, $15 \div 2 = 7$ (组) $\cdots \cdots 1$ (盆), 第 15 盆花是蓝花。

(学生说, 师板书: $15 \div 2 = 7$ (组) $\cdots \cdots 1$ (盆)。答: 第 15 盆花是蓝花。)

针对算式, 教师提问: 能说说“2”是从哪里来的?“7”是什么意思?“1”呢?

学生一边说, 教师一边结合前面学生画的图解释。(点击演示)

师述: 像这样, 把每两盆花看作一组, $15 \div 2 = 7$ (组) $\cdots \cdots 1$ (盆), 那就说明有这样的 7 组。

注意, “7”的单位是“组”, 而不是“盆”。余下的 1 盆指的是哪一盆? 你们是根据什么来判断第 15 盆花是蓝花的?

强调: 如果继续往下分, 余下的 1 盆花就是第几组的第几盆花? 点击演示和每组中的第几盆花的颜色相同?

4. 比较反思

对于这几种方法,你更喜欢哪种?为什么?

(四) 独立尝试,逐步优化解题方法

1. 出示幻灯,让学生自己尝试解答。

(1) 师:我们再来看看彩灯,用你喜欢的方法思考:“从左边起第 17 盏彩灯是什么颜色的?”

(2) 引导学生针对计算的方法质疑思考:为什么除以 3?(每 3 个彩灯可以看作一组) $18 \div 3 = 6$ (组),结果没有余数,该怎样得到答案?第 18 个彩灯是什么颜色的?“第 70 盏彩灯是什么颜色的?”有没有用画图、推想的策略?为什么不用了?

(3) 重点比较:你现在喜欢哪种方法?为什么?(可争论)

2. 出示幻灯,让学生用计算的方法解答。

(1) 师:这里还有彩旗,请大家用计算的方法,模仿前面问题的提法,同桌互相提一个问题,并把解决的方法和结果写在草稿纸上。为了便于计算,我们把数量控制在 100 以内。(学生汇报,师板书,并让几位学生说说理由)

(2) 总结提炼:这几道题为什么都要除以 4?

余数是几时是红旗?黄旗呢?

(五) 多样练习,加深对解题方法的理解(出示幻灯)

1. 看活动录像+动手实践

(1) 引语:最近有的班上学了找规律后,玩起了这样的数学游戏,我们来看一下。观看录像:两同学摆○○●○○●○○●……他们是怎么摆的?

(2) 提出问题:如果继续摆下去,猜一猜,第 21 盆摆的是白子还是黑子?(口头汇报,并说说是怎样想的)

(3) 第 100 枚呢?(学生动手做一做并交流,师出示算式)追问:这道题用画图的策略简便吗?

2. 穿珠子。出示幻灯场景图

3. 画图形,出示幻灯

(1) 学生独立完成,汇报交流。

(2) 提问:比较一下,这三道题有什么不同?

(3) 启发:能不能模仿上面的例子,自己设计一个规律,并画出第 32 个图形?

(教师展示,让学生上台说,体现主体,下面同学进行评价建议)

(同桌相互交换,检查画得对吗?)

(六) 应用规律,解决生活中的规律问题(出示幻灯)

过渡语:学习的目的是为了应用于生活,接下来老师就和大家讨论几个学习、生活中的规律问题。计算器:小华用计算器计算 $1 \div 11$, 计算器会显示 0.09090909..., 你能知道小数点后面第 100 个数字是几吗?(说明:显示 0.09090909, 就只有 0.09090909 吗?其实后面还有呢)

小明用计算器计算 $1 \div 7$ ，计算器会显示 $0.142857142857\cdots$ ，你能知道小数点后面第 21 个数字是几吗？

（七）全课小结，回顾与反思学习过程

同学们学得不错，通过今天的学习，你能说说有什么收获吗？你会用哪些方法解决今天的规律问题？（你觉得哪种最简便？）你们学得开心吗？学得开心就笑一个，看着大家自信的笑脸，老师能感受到大家的学习不错。

（八）赏析生活中的周期现象。感知数学源于生活，用于生活。（幻灯出示结束语）

教学实施

本章主要介绍了教学实施的相关知识点和内容，包括小学生的基本学习方式、小学生学习动机和教师的课堂教学行为，以及小学课堂教学的组织与实施等相关内容。从历年真题来看，本章考查形式以单选题和简答题为主，题目数量为2~3道，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 6.1 所示。

表 6.1 教学实施

小学生的课堂学习	考点 1 小学生的基本学习方式
	考点 2 小学生学习动机的培养与激发
	考点 3 小学教师的课堂教学行为
小学课堂教学的组织与实施	考点 4 小学教学的基本组织形式
	考点 5 小学教学的基本原则
	考点 6 小学教学的基本方法
	考点 7 小学教学工作的基本程序

第一节 小学生的课堂学习

本节的主要内容是小学生的基本学习方式，小学教学的基本任务、教学的基本意义，小学生的学习动机的培养与激发，小学教师课堂教学行为的缺失及纠正策略等。另外，补充介绍了小学生的学习形式和学习策略等基本知识点，以及学习动机的功能和分类。其中，小学教学中学生学习动机的培养和激发，小学教师课堂教学行为是考查重点，考查形式以单选题和简答题为主，题目数量为1~2道，希望引起考生注意。

考点 1 小学生的基本学习方式

教学是学习进行全面发展教育的基本途径，在介绍小学生的学习方式之前，需要介绍小学教学的基本任务和教学的意义。

一、小学教学的基本任务

小学教学的基本任务体现在如图 6.1 所示的几个方面。

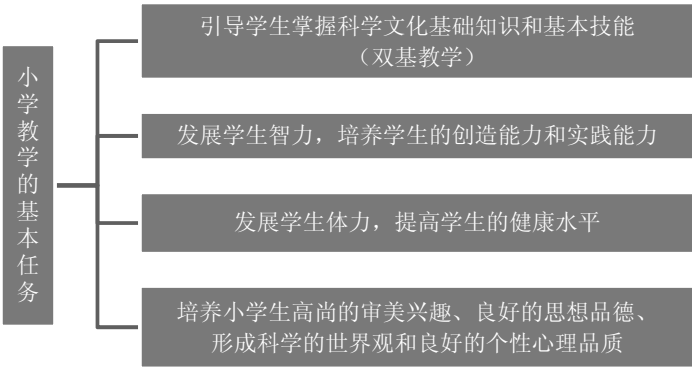


图 6.1 小学教学的基本任务

二、教学的意义

教学的意义主要体现在如图 6.2 所示的几个方面。

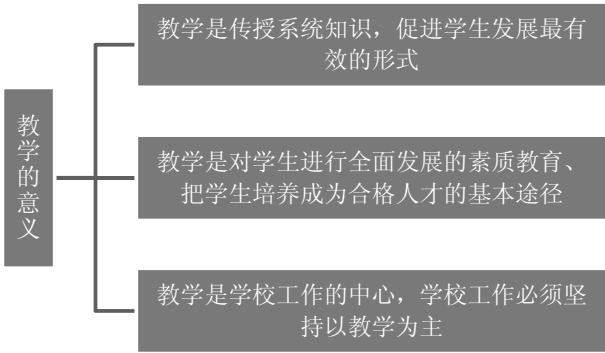


图 6.2 教学的意义

三、小学生的基本学习方式

小学生良好学习行为习惯将影响其学习方式，学习方式也将影响学习习惯，小学阶段是形成良好学习习惯的关键期。自主学习方式有利于自主预习复习、专心听讲、乐思善辩、独立完成作业、自觉检查修订、勤翻工具书、博览群书等习惯的养成。探索学习方式有利于自主探究，质疑解疑，广泛摄取信息习惯的形成。合作学习方式有利于合作学习习惯的培养。同时，小学生学习方式还与学习能力的培养及小学效果的提高有关系。

1. 学习方式

小学生的基本学习方式有两种，一种是接受性学习，一种是研究性学习。这两种学习方式的特点如表 6.2 所示。

表 6.2 小学生的基本学习方式

类 型	特 点	内 容
接受性学习	在教师指导下学生接受事物意义的学习，属于概念同化过程，是课堂学习的主要形式	所学内容多是现成的学科的基础知识，如概念、规则等
		需要教师根据意义学习的条件，对学习材料精心挑选、有序组织
		在其认识结构中找到能同化新知识的已有的有关观念
		新旧知识相互联系，相互作用，使他们之间有清晰的区别，在积极的思维活动中融会贯通
研究性学习	指教师通过提供问题情境，学生通过手机资料，验证假设来解决问题的学习活动	形成假设以解释事件或解决问题
		收集数据来验证假设
		得出结论
		对问题和解决问题的思维过程进行反思

2. 学习形式

学习形式是学习活动的组织方式和表现形式，具体分类如表 6.3 所示。

表 6.3 小学生的学习形式

分类标准	类 型	特 点
根据对学习内容进行认知加工后，能否生成新颖的、有价值的思维产品	维持性学习	旨在获取人类已有的知识、经验，帮助个体适应社会
	创新性学习	旨在生成新的思维产品，诱发革新，促进社会发展
根据经验情境	体验学习	指基于直接经验、经由反思和理论抽象而进行的学习
	学术学习	指不需要经过任何经验而通过学科学习而获得的信息
根据学习的情境化	情境学习	要求把知识呈现在真实情境中，需要社会运作和协作
	抽象学习	是一种去情景化的学习
根据学习过程中是否存在学习者的协作	合作学习	指在教学中运用小组，使学生共同开展学习活动，以最大限度促使他们自己及他人的学习的一种学习方式
	独立学习	指个体独自进行的学习
根据学习者的自主水平	自主学习	个体自觉确定学习目标、制订学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程或能力
	他主学习	在外界的各种压力和要求下被动从事学习活动或需要外界来管理的学习活动

3. 学习策略

学习策略是学习者为了提高学习效果和效率，有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂方案。根据学习策略覆盖的成分，迈克卡等人将学习策略概括为认知策略、元认知策略、资源管理策略，如表 6.4 所示。

表 6.4 学习策略

类 别	概 念	分 类	特 点
认知策略	认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。一般而言，认知策略因所学知识的类型而有所不同，复述、精加工和组织策略主要是针对陈述性知识，针对程序性知识则有模式再认识策略和动作	复述策略	复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法
		精细加工策略	精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略
		组织策略	组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构
		模式再认知策略	模式再认知涉及对刺激的模式进行再认知分类的能力。模式再认知的一个重要例子是识别某个概念的一个新事例
		动作系列学习策略	动作系列首先是当作构成某个过程的一系列步骤来学习的。学习者必须有意识地执行每一步，一次执行一步，直到过程完成
元认知策略	元认知策略是学生对自己认知过程的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程	计划策略	
		控制策略	
		自我调节策略	
资源管理策略	资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的策略，有助于学生适应环境并调节环境以适应自己的需要，对学生的动机有重要的作用	时间管理策略	
		学习环境管理策略	
		努力管理策略	
		学业求助策略	

四、知识与技能的学习

从学习内容来说，一般可以分为知识的学习、技能的学习和道德品质行为习惯的学习，这里重点介绍知识的学习和技能的学习。

1. 知识的学习

知识的学习包括陈述性知识的学习和程序性知识的学习，陈述性知识的学习包括知识的理解、巩固、应用等，而程序性知识的学习是从陈述性知识转化为自动化的技能的过程，包括陈述性阶段、程序化阶段和自动化阶段三个阶段。

2. 技能的学习

技能是指运用一定的知识、经过练习而获得的一种合乎法则的活动动作方式。技能水平有高低之分，初级水平的技能是指刚刚学会的活动动作方式，而高级水平的技能是指熟练技巧。高级技能形成后，活动动作的自动化并不是完全无意识的。只有当动作正确无误地进行时，动作的进程才是自动化的。在技能学习中，活动动作方式的掌握总是要经历一

个由不会到会、由会到熟练逐步发展完善的过程。练习是所有技能学习的必由之路，但不是机械重复。一般动作的精确性、速度、协调性和灵活性都会随着练习的次数的增多而逐步提高。

因此对于操作技能的培训要求，一是要准确示范和讲解，二是要进行必要、适当的练习。

技能的学习及其掌握对学生来讲具有特别重要的意义。首先，掌握技能是进行学习活动、提高学习效率的必要条件。其次，技能的学习和掌握是学校教学的重要目标之一。再次，技能的形成促进学生智力、能力的发展。

技能包括操作技能（运动技能、动作技能）和心智技能。操作技能的形成阶段和特点如表 6.5 所示。

表 6.5 操作技能

阶 段	特 点
操作定向	即了解操作活动的结构及要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程
操作模仿	即实际再现出特定的动作方式或行为模式（个体在定向阶段了解了一些基本的动作机制，而在模仿阶段则试图做出某种动作）
操作整合	是把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分互相结合，成为定型的、一体化的动作
操作熟练	指形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化

五、练习的特点

练习与技能进步之间存在一定关系，应该注意克服练习中的“高原现象”，即练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂停现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降趋势，打破框架才会有新的飞跃。

练习曲线的特点如图 6.3 所示。

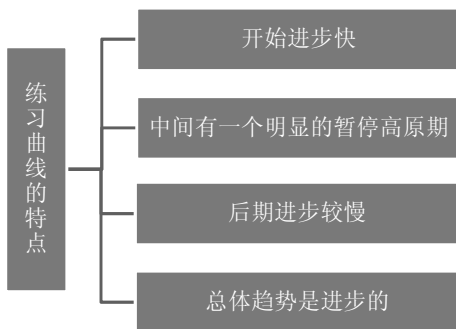


图 6.3 练习曲线的特点

注：适度过度学习达到 150%时效果最好。

【真题 2013 下】小学教师引导学生按偏旁部首归类识字所运用的教学策略是（ ）。

- A. 精细加工策略
- B. 资源管理策略
- C. 组织策略
- D. 复述策略

【答案】D

【解析】本题考查的是学习策略中的复述策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法，题干中描述的是复述策略，因此正确答案选D。

【真题 2012 年下】小学数学运算技能形成的基本途径是（ ）。

- A. 观察
- B. 讲解
- C. 示范
- D. 练习

【答案】D

【解析】本题考查的是技能的学习。技能是指运用一定的知识、经过练习而获得的一种合乎法则的活动动作方式。练习是所有技能学习的必由之路，但不是机械重复。一般动作的精确性、速度、协调性和灵活性都会随着练习次数的增多而逐步提高。因此正确答案选D。

【真题 2013 下】在技能训练过程中，常常会出现进步的暂停现象，这在心理学上称为（ ）。

- A. 挫折现象
- B. 回退现象
- C. 抑制现象
- D. 高原现象

【答案】D

【解析】本题考查的是练习的特点。练习中的“高原现象”，即练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂停现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降趋势，打破框架才会有新的飞跃，因此正确答案选D。

【真题 2014 下】根据过度学习的研究，如果小学生读4遍后能够完整背诵一首诗，要想达到最佳记忆效果，还应该背诵（ ）。

- A. 2 遍
- B. 4 遍
- C. 6 遍
- D. 8 遍

【答案】A

【解析】本题考查的是练习的特点。适度过度学习达到150%时效果最好，因此正确答案选A。

考点2 小学生学习动机的培养与激发

学习动机的培养主要是指学生把社会和教育向其提出的客观要求逐渐转变为自己内在的学习需要的过程，学习动机的激发则指利用一定的诱因，使已经形成的学习需要从潜在

状态转化为活动状态，使学生产生强烈的学习愿望或意向，成为实际学习活动的动力。

一、激发学习动机要应对的问题

激发学生学习动机要应对的问题有两个，如图 6.4 所示。

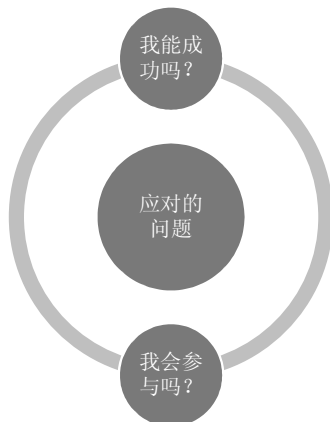


图 6.4 应对的问题

二、方法和建议

学生是教学活动的主体。学生通过参与教学活动进行学习也有他的学习动机和目的，学习动机主要是学生在学习上的自觉性和对学习的浓厚兴趣，是激发学生进行学习活动使其行为朝一定的学习目标正常发展的内在过程或心理状态。

其方法和建议如表 6.6 所示。

表 6.6 培养和激发学生学习动机的方法和建议

培养和激发	类 别	内 容
学习动机的培养	了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生	学生的学习动机产生于需要，需要是学生学习积极性的源泉。学习动机的培养，是使学生从没有学习需要或很少有学习需要，到产生学习需要的过程；是使学生把社会的需要和教育的客观要求变为自己内在的学习需要，把已经形成的潜在的学习需要充分调动起来
		可以利用原有动机的迁移，使学生产生学习需要。即在学生没有学习需要的情况下，引导学生把从事其他活动的动机转移到学习上来。这时就需要教师创造条件，并引导学生把学习兴趣转移到学习中来
	注重培养学生的成就动机，使学生的学习动力持久化	成就动机是学生学习毅力的源泉，使学生的学习动力永不枯竭。成就动机强的人，对成功感到骄傲，对失败却不那么沮丧。他们的情绪积极健康，对未来成功希望的估计比较高。而成就动机弱的人则相反，他们对成功没有多大的追求，却非常害怕失败，思想负担重，焦虑程度高，心情压抑，对未来成功的希望估计偏低
		虽然追求成功和回避失败都能促进人去学习，但在心理上的作用却不同。追求成功使人振奋，积极进取，乐学好学，学习效果也好；回避失败使人焦虑压抑，消极被动，怕学厌学。同时，成就动机也是刻苦和自觉学习的动力。因此，应教育学生努力提高自己的成就动机

续表

培养和激发	类 别	内 容
学习动机的培养	培养学生因努力而成功的归因观	学生对学习结果的成败归因,对学习行为会产生影响。学生的成功与否是激发学生良好的学习动机和兴趣的一个关键因素。因此,当学生完成某一项学习任务后,教师应指导学生进行成败归因,引导学生找出成败的真正原因
		通过观察学习法:即学生观察模仿归因榜样,学会正确归因;还可以通过团队讨论法:即小组成员共同讨论学业成败的原因,由一名受过训练的教师或管理人员进行引导,指出归因误差,鼓励符合实际的归因;也可以采用强化矫正法:即教师根据学生情况,结合学科教学内容,对有归因偏差的学生以暗示和引导,鼓励作出正确归因的学生,促使他们形成积极的归因
	培养学生的认识兴趣	讲活教材内容。在思想上、情感上,使学生能够引起共鸣,带着一种高涨的激动的情绪进行学习和思考,提出的问题要切合实际、深浅适度、难易得当
		补充新鲜知识。特别注意选取那些当前发生的时间性较强、空间性较近的新知识、新信息应用到课堂教学中去,这样不仅使学生心悦诚服,而且更能培养他们的学习兴趣 丰富感情材料。如:让学生多参加社会活动,在实践中教育自己,不断培养和强化自己的学习兴趣,并由此产生新的学习需要
学习动机的激发	帮助学生设立明确、适当的学习目标	使学习目标具体化,让学生知道如何去,而且学习目标的难度也适合学生的能力,通过其自身的努力是可以达到的,更能够激励学生的学习动机,调动学生学习的积极性
		注意确立特殊的学习目标:即目标的近期性和缩小化。因为一个长期性的学习需要通过特殊目标的实现而得以落实
	创设问题情境,采取启发式教学,激发学生的认知好奇心	“问题情境”就是创设一种使学生产生疑问,并渴望得到答案,经过一定的努力能够得到解决的学习情境。在这种情境中最容易激发学生的求知欲,获得理想的教学效果
		同时认知好奇心是学生内在的学习动机的核心,是一种追求外界信息、指向学习活动本身的内驱力,因此要想激发学生的认知好奇心,必须考虑信息量的水平和大小
	采取新颖、多样化的教学方法,激发学生的学习动机	新颖的东西才能引起学生的注意,引起学习者的兴趣,所以教学内容和教学方法的不断更新和变化,可以使学生保持积极的学习态度
		在保证教学内容新颖的前提下,采用灵活多样的教学方法也是非常重要的
	对学生进行竞争教育,适当开展学习竞争,鼓励学生的进取精神	竞争内容应多样化,以培养学生广泛的兴趣,使每个人都有展现自己才能的机会
		在多种竞争形式中,应以团体竞赛为主,既可以增强学生的协作精神,又有利于集体精神的培养
		竞赛活动要适量。竞赛本身在一定程度上会增加学生的情绪紧张度,产生一定心理压力。因此,竞赛不应过于频繁,竞赛题目也不宜过难
		按学生的能力等级进行多指标竞争,让每个学生都有获胜的机会
	建立信息反馈机制,激发学生的学习动机	教师对学生学业成绩进行评定时,要针对学生的个别差异,使每位学生都获得成功的经验,尤其是对于那些缺乏信心、个性较依赖的学生,教师的肯定反馈会促进其学习的进步
		教师在教学中对学生的学习结果的反馈应及时
		从各个学习环节上发现其可取之处,并给予表扬和鼓励,以增强其自信心和上进心

三、学习动机的构成

学习动机不是单一的结构，而是由各种动力因素组成的复合体。其中包括：学习需要，学习兴趣、爱好，对学习必要性的认识，学习的情绪、意志因素等。学习动机与学习目的既有联系，又有区别。前者是引起学习的原因，后者是学习要达到的结果。但是，学习目的又常常是引起学习动机的诱因，对学习动机的激发、维持起支配和调节作用。

四、学习动机的功能

学习动机的功能体现在如图 6.5 所示的几个方面。

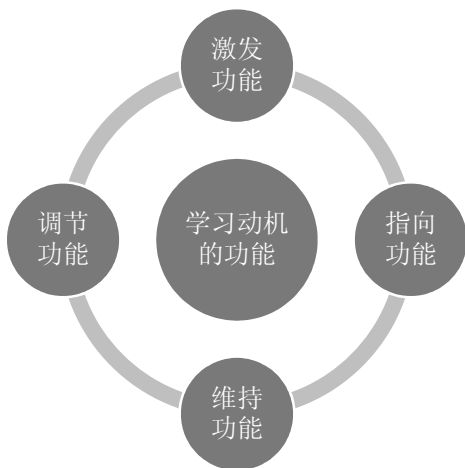


图 6.5 学习动机的功能

五、学习动机的分类

学习动机按照不同分类标准可以分为以下几类，如表 6.7 所示。

表 6.7 学习动机分类

分类标准	类 别	特 点	例 子
根据学习动机内容的社会意义	高尚动机	高尚的、正确的学习动机的核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起	例如，大学生勤奋、努力地学习各门功课
	低级动机	低级的、错误的学习动机的核心是利己的、自我中心的，学习动机只来源于自己眼前的利益	有的大学生努力学习只是为了个人的名誉与出路或报答父母的养育之恩等
根据学习动机的作用与学习活动的关系	近景的直接性动机	是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣，这类动机作用的效果比较明显，但稳定性比较差，容易受到环境或一些偶然因素的影响	例如，学生的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣，以及教师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学习动机

续表

分类标准	类 别	特 点	例 子
根据学习动机的作用与学习活动的关系	远景的间接性动机	是与学习的社会意义和个人的前途相连的	例如，大学生意识到自己的历史使命，为不辜负父母的期望，为争取自己在班集体中的地位和荣誉等都属于间接性的动机。那些高尚的、正确的间接性动机的作用较为稳定和持久，能激励学生努力学习并取得好成绩。而那些为父母、教师的期望或是为了自己的名声、地位的动机作用的稳定性和持久性相对较差，容易受到情境因素的冲击
	内部学习动机	又称内部动机作用，是指由个体内在的需要引起的动机	例如，学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素，会促使学生积极主动地学习
根据学习动机的动力来源	外部学习动机	又称外部动机作用，是指个体由外部诱因所引起的动机	例如，某些学生为了得到教师或父母的奖励或避免受到教师或父母的惩罚而努力学习，他们从事学习活动的动机不在学习任务本身，而在学习活动之外

注：这里值得指出的是，学习动机和学习效率之间是一种倒 U 型曲线关系。学习较复杂问题的时候，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

【真题 2012 年下】有的小学生为了得到老师的鼓励而学习，有的小学生为了得到家长的鼓励而努力学习，有的小学生为了让同学瞧得起自己而努力学习，这类学习动机属于（ ）。

- A. 近景的直接性动机
- B. 远景的间接性动机
- C. 近景的间接性动机
- D. 远景的直接性动机

【答案】C

【解析】题干描述的属于近景的间接性动机。为了家长鼓励、同学的想法等都属于与社会意义相联系的间接动机。而从学习动机起作用的时间长短来看，是与短期目标相联系的，属于近景动机，因此正确答案选 C。

【真题 2014 年下】根据动机水平与学习效果的关系研究，假如考试难度较小，要想取得好成绩，学生学习动机的最佳水平一般应该（ ）。

- A. 极高
- B. 偏高
- C. 中等
- D. 偏低

【答案】B

【解析】本题考查学习动机，学习较复杂问题的时候，动机强度的最佳水平点会低些。

在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。学习动机和学习效率之间是一种倒 U 型曲线关系，因此正确答案选 B。

【例题 测试题】下面哪个选项不是学习动机的功能。（ ）

- A. 激发功能
- B. 指向功能
- C. 维持功能
- D. 组织功能

【答案】D

【解析】本题考查的是学习动机的功能。学习动机的功能有：激发功能、指向功能、维持功能和调节功能。因此正确答案选 D。

【例题 简答题】简述学生学习动机的激发方式。

【答案】学生学习动机的激发有以下几种方式：一是帮助学生设立明确、适当的学习目标；二是创设问题情境，采取启发式教学，激发学生的认知好奇心；三是采取新颖、多样化的教学方法，激发学生学习动机；四是对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争，鼓励学生的进取精神；五是建立信息反馈机制，激发学生的学习动机。

考点 3 小学教师的课堂教学行为

小学教师的课堂教学行为包括两个方面，一是由可观察的、可操作的、可测量的各种外显性技能表现构成，二是由教师既有的认知结构对知识的理解、对教学情境的把握，对教学行为的选择等认知活动构成的一个复杂的心理过程。

一、教师课堂教学行为的内容

教师课堂教学行为的内容如表 6.8 所示。

表 6.8 教师课堂教学行为的内容

教师课堂教学行为	内 容
课堂管理行为	为教学顺利进行创造条件，确保时间效益
主要教学行为	直接指向目标和内容的，事先做好准备的行为
辅助教学行为	直接指向具体学生和教学情境，面对难以预料的偶发事件，临时采取调整的教学行为

课堂教学行为是教师一切行为表现的统称，主要表现在教学语言的使用上，包括口头语言、体态语言和书面语言三个方面。其中口头语言是教师教学过程的主导语言，体态语言又叫教师的非语言行为，比如表情、眼神、手势和服饰等，直接影响学生对学习的兴趣，有助于课堂教学效果的提高，书面语言主要体现在板书与黑板上，有很强的直观性和导向性。

二、教师课堂教学行为的缺失

教师由于缺乏先进的教育教学理念，缺乏对课堂科学的预设，缺乏课堂调控能力和教学机智，缺乏对教学情境的把握，而采取的不能或不足以促进，甚至是阻滞学生表现和发

展的一些教学行为，一种是外显的而又不能真正促进学生表现发展的、有欠缺的教学技能方式，一种是内隐的、不利于学生真正的内在的教育教学观念。教师课堂教学行为的缺失的主要表现如表 6.9 所示。

表 6.9 教师课堂教学行为的缺失

教师课堂教学行为的缺失	列 表	内 容
缺失的表现	教师课堂教学形式单调，学生参与面不广	师生相互问答较多，而直观的形体展示、适时的板书、渲染气氛的声像展示是教师控制的单向度的教学行为出现次数较少
	只注重前半节课的教学，忽视后半节课的教学	从课堂行为的分布看，讲授、声像展示、学生讨论、批评的次数会不断减少，而指导阅读或练习、学生窃窃私语、混乱布置作业的现象会增加
缺失的原因	功利主义的价值取向	“讲授”的次数过多，不肯放手，生怕学生的“放纵”影响自己的教学进度，于是以“教师提问”贯穿整节课，这样的“一言堂”势必扼杀了学生学习的积极性，造成学生学习的被动
		由于缺乏正确的教育理念，还是把分数归结为新课程改革的唯一宗旨，从而陷入纯粹的功利主义的泥潭。因此，在现实的教学实践中，大搞题海战术，对学生进行超负荷灌输，学生会因频繁的考试、课业负担过重、同学间的激烈竞争而产生巨大的心理压力，从而滋生厌倦情绪、逆反行为，甚至产生较严重的对抗性行为
	课堂管理的行为失范	一是放弃管教的责任，采取不闻不问的立场，放任学生，使课堂未能形成良好的课堂气氛和教学环境，学生也因缺乏指正的机会而出现违反课堂规则的行为
		二是对学生的问题行为做出过敏反应，处处设防，动辄对学生大加训斥，甚至滥用责罚，让学生在课堂里感到冷酷，从而产生行为失常。因此，对学生的惩罚越厉害，后果也越严重。滥用惩罚，不仅无助于维持课堂秩序，而且还会大大降低教师的威信，甚至引起学生对教师的反感、怨恨或对立，诱发学生攻击性问题行为
	教学方式的操作偏差	教师不能做到认真备课或根本不备课
		教学方法呆板，千篇一律，枯燥乏味，不善于激发学生学习的积极性
		对学生缺乏了解，教学内容过难或过易，讲课速度过快或过慢
		表达能力较差，语言和要求含糊不清
		教师缺乏活力，精神不振，懒懒散散等，这些教学上的偏差很容易导致教师在学生心目中的威信降低，引起课堂问题行为
	缺乏充满活力的激励语言	激励的语言如同赛场上的加油助威，鼓舞人心，催人奋进；是思维的催化剂，调动孩子的积极性
		是师生情感的桥梁，营造和谐的课堂氛围，让孩子活泼起来

三、教师课堂教学行为的矫正策略

教师课堂教学行为的矫正策略如表 6.10 所示。

表 6.10 教师课堂教学行为的矫正策略

策 略	列 表	内 容
学校管理 层面	构建小学校 本教研的新 理念	代表着一种研究的取向，是教师的专业发展活动和理论提升的过程，也是学校创建个性化、特色化学校的主要途径之一。校本教研要求一线教师在搞好课堂教学、教学研究的同时，还要参与为了学校可持续发展而开展的各种各样的研究活动
		校本教研的本质在于“以校为本”，其根本目的在于激发广大一线教师的教研积极性，促进教师在专业岗位上的专业发展
	建立促进教 师学习的基 本制度	建立年级组集体备课制度
		建立教研组学习、交流制度
		建立外出学习汇报制度
		建立教育科研的评优制度
		建立教研经费保障机制
	开展丰富多 彩、形式多 样的校本教 研活动	改革备课机制，大力推广集体备课：（1）主备课：同一年级同一学科组中，将同一教案的内容由有业务专长的老师担任主备，其他教师辅备。将教师从传统的应付检查等被动的甚至是无效的劳动中解脱出来，建立年级备课组，先集体讨论、总体把握，然后再组内分工，形成初稿。（2）资源共享：将教案初稿发给组员，在备课会上由分工备课者具体阐述设计的教学理念和思路，集体进行讨论并修改。（3）个性化加减：教师在实际教学中结合班级、个人特点进行增删、补充、调整，并在教学实践中进行检验。（4）教后反思：在课后写下教学得失与个人感悟，并在反思中寻求解决问题的策略。（5）教案复备：各教师根据自己教学中反馈的信息共同分析教学中存在的问题，进一步修改完善教案，把集体讨论后的整改意见和建议附在教案后面，当单元或学期结束后统一汇总，为下一轮教师提供实践的依据
		重建听课机制，促进教师自主开课：（1）自荐课：适用于年轻教师和刚从外校调入的教师，鼓励教师在自选教材、自选时间的基础上向年级组自荐，邀请学校领导和同伴听课。由于教师有充足的准备，在心理上充满自信，能将自己最好的一面展示给大家，避免了因为怕出丑而不敢开课的现象，并在这样的教学中体验成功的喜悦。（2）汇报课：教师在外出学习回来后，需将自己在活动中的收获以课堂教学的形式在学科组进行汇报。一方面可以让其他教师共享外出学习的收获，另一方面，也促进外出教师自身的成长。因此，教师外出参加教研活动时也能认真地进行揣摩与思考，作好充分的思想准备，保证外出学习的实效性。（3）研讨课：校本教研的根本目的是解决学校教育教学中的一些实际问题，有时为了研究解决教学问题的具体策略，需要开设一些诊断性的研究课，一般由学校教科中心骨干组的教师进行教学，为教研提供课堂案例
		同伴互助，让教师快乐成长
		个体反思，让教师在理性中重认教学：（1）个体反思是校本教研的一种基本方式，我们引导教师以不同的方式进行个体反思。（2）教学案例反思：即在教学结束后对教学得失进行反思，写在教案后的反思栏中。（3）教学行为反思：学校将教师的授课进行全程摄像，让教师针对课堂行为的 20 种表现形式进行行为反思，经过这样的反思，让教师们关注自己的课堂教学行为，从而减少了课堂教学中的一些不恰当的行为，提高了课堂教学的艺术性。（4）阶段性反思：学校规定教师要对一个阶段或一个学期的教育教学反思写成教学反思录或文章，在教师中进行交流。通过不同形式的反思，逐渐培养了教师的自我反思意识和能力，从而能更理性地认识教学
		专业引领，让教师走出困惑

续表

策 略	列 表	内 容
教研组	创建“交流的平台”	创建“案例反思”的平台：教师从研究案例入手，实施任务驱动的管理模式，让教师从被动思考开始，向着自觉思考的自由王国迈进
		创建“对话”的平台：对话平台具体包括“与学生的对话”、“与同行的对话”、“与自己的对话”。“与学生对话”的目的是以生为本，以学定教；“与同行的对话”的目的是互动探究，共同提高；“与自己的对话”的目的是案例分析，反思教学
		创建“研讨”的平台：在教学过程中一定要提高一线教师的教科研的能力，然后用自己的研究去促进教师自己的教学。我们采用“课题研讨”的形式
教师个人	力做“反思型”教师	为自己制订教师专业发展计划。内容包括：学习目标、培训情况、教学技能、教育科研、学生实绩
		勤反思：经验+反思=教师成长。对自己平时的课堂生活进行反思，尤其是对自己课堂中不足的地方进行归因，寻找自己在引导方面存在的不足，并记录在备课内容后面，学期结束后，汇成个人的《反思录》

四、课堂教学实施的策略

课堂教学实施的策略包括直接教学策略、自主型教学策略和共同解决教学策略，具体内容如表 6.11 所示。

表 6.11 课堂教学实施的策略

策 略	概 念	特 征	程 序
直接教学策略	以教师为中心的教学策略、以教师向学生提供信息为主，教师的作用是以多种方式把事实、规则和动作序列传达给学生	面向全体学生实施教学	第一步是日常复习与检查，第二步是呈现与组织新内容，第三步是指导学生练习，第四步是反馈与纠正
		围绕一个明确的主体组织教学	
		提供详细的反复的练习	
		采用“小步子”原则呈现材料	
		学生需要进行一定练习	
自主型教学策略	可以让学生更快进入到学习的过程中，从而取得行为复杂、层次更高的成果	必须组织学生自主学习时有一个系统的教学策略，使学生熟悉整个教学过程	第一步是认识学习课题，抓住目标；第二步是探求解决问题，实现目标的策略与方法；第三步是总结学习成果，开始实际应用的练习
共同解决教学策略	借助师生对话，共同思考，共同解决问题，共同获得知识的策略	基本形态是教学对话与课堂讨论	对于理解能力强、主动回答问题的学生可以利用他们活跃课堂气氛，起到带头作用；对于理解能力强，被动回答问题的学生要注意鼓励；对于理解能力弱，积极回答问题的学生应该引导其进一步对问题进行思考；对于理解能力弱、被动回答问题的学生提问一些较容易的问题，通过正确回答以正反馈的方式培养其积极思考及回答问题的兴趣

五、教学情境的创设

教学情境是指在课堂教学中，根据教学的内容，为落实教学目标所设定的，适合学习主体并作用于学习主体，产生一定情感反应，能够使其主动积极建构性学习的具有学习背景、景象和学习活动条件的学习环境。

1. 教学情境创设的基本要素

创设教学情境是课堂生活化的基本途径。创设教学情境是模拟生活，使课堂教学更接近现实生活，创设情境大致有以下几种，如表 6.12 所示。

表 6.12 教学情境创设的基本要素

要素	特点
创设悬念情境	针对学生的年龄特征与心理特点等，在新课引入时，依据教学内容创设制造悬念来诱发学生的学习兴趣
创设信息情境	在课堂教学活动中，教师要提供一些开放性、生活性、现实性的信息，让学生根据教师所创设、提供的信息，提出、解决教学问题
创设生活情趣	生活是教学赖以生存和发展的源泉。因此，教学必须从抽象、枯燥的形式中解放出来，走向生活，使教学生活化
创设求异情境	求异思维是不依常规，寻求变异，对给出的材料、信息从不同角度、向不同方向、用不同方式或途径去分析和解决问题的思维方式，是创造性思维的一种主要形式，教师要善于选择具体例题，创设问题情境，引导学生的求异意识

2. 创设教学情境的主要原则

创设教学情境的主要原则如表 6.13 所示。

表 6.13 教学情境创设的原则

原则	内容
诱发性原则	在创设教学情境时，一定要保证新设情境能激起学生的认知冲突，激起学生的积极思考
真实性原则	在创设情境时，一定要尽量使情境真实或接近真实，在现实生活中能找到。学生在“眼见为实”的丰富、生动、形象的客观事物面前，通过对情境相关问题的探究，完成对主题的意义建构
接近性原则	在课堂教学中，教师创设的情境要符合前苏联著名心理学家维果茨基的“最近发展区”理论。创设问题的深度要稍高于学习者原有的知识经验水平，具有一定的思维容量和思维强度，需要学生经过努力思考，“同化”和“顺应”才能解决问题
合作性原则	教师在创设情境时，要考虑充分利用小组合作学习，让小组成员之间愉快地交流、协作，并共同克服学习中出现的困难，培养学生的集体观念、团队精神和合作的能力，让他们学会交流和分享获得的信息、创意及成果，并在欣赏自己的同时，学会欣赏别人
冲突、和谐统一的原则	教师在创设教学情境时，不仅注重考虑师生之间的交流与合作，让学生大胆提出问题，使课堂“乱”起来，让课堂“活”起来，还要考虑师生之间的思维碰撞，让师生相互启发、诱导，达到融为一体、和谐共振的境界
层次性原则	学生的学习活动是一个从简单到复杂、由易到难循序渐进的过程。因此在教学中创设教学情境应尽可能依据学生的实际经验和认知，架设好学习的框架，有层次、有梯度，考虑好问题的衔接与过渡

3. 创设教学情境的方法

对于教学情境的创设方法在小学教学工作的基本程序中有详细介绍。概况而言，创设教学情境的方法如图 6.6 所示。

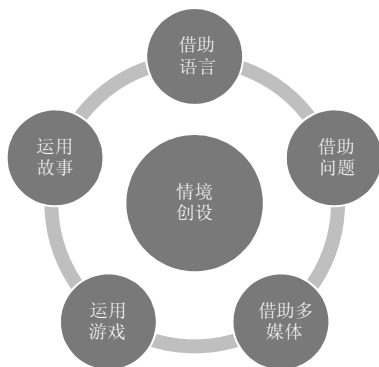


图 6.6 情境创设方法

【例题 测试题】下列哪一项不是教师课堂教学行为缺失的原因。()

- A. 功利主义的价值取向
- B. 学生的学习兴趣不高
- C. 教学方式的操作偏差
- D. 缺乏充满活力的激励语言

【答案】B

【解析】本题考查教学课堂教学行为缺失的原因。功利主义的价值取向、课堂管理的行为失范、教学方式的操作偏差、缺乏充满活力的激励语言是教学行为缺失的原因。学生的学习兴趣不高不属于教师课堂行为缺失的原因，因此正确答案选B。

【例题 测试题】以教师为中心，以教师向学生提供信息为主，教师以多种方式把事实、规则和动作序列传达给学生的教学策略指的是()。

- A. 直接教学策略
- B. 自主型教学策略
- C. 共同解决教学策略
- D. 间接教学策略

【答案】A

【解析】本题考查的是教学策略。直接教学策略是以教师为中心，以教师向学生提供信息为主，教师以多种方式把事实、规则和动作序列传达给学生。因此题干描述的是直接教学策略，正确答案选A。

【例题 测试题】共同解决教学策略的基本形态是()。

- A. 教学对话与课堂讨论
- B. 以教师为中心
- C. 教师以多种方式把事实、规则和动作序列传达给学生
- D. 学生自主学习

【答案】A

【解析】本题考查的是教学策略。共同解决教学策略的基本形态是教学对话与课堂讨论，因此正确答案选A。

续表

基本组织形式	特 点	演 变	优缺点
班级授课制	把一定数量的学生按年龄和知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表安排教师有计划地向全班学生进行集体教学的制度	17 世纪捷克教育家夸美纽斯在其《大教学论》中提出了班级授课制。19 世纪中期，班级授课制成为西方学校主要的教学组织形式。中国最早采用班级授课制的是 1862 年创办的京师同文馆，并在 1904 年的癸卯学制中以法令的形式确定下来	优点是有利于经济、有效、大面积地培养人才，有利于发挥教师的主导作用
			缺点是不利于照顾学生的个别差异，不利于培养学生的兴趣、特长和发展个性
分组教学	分组教学又分为：①能力分组，学生学习的课程相同，学习的年限不同。②作业分组，学生的学习年限相同，学习的程度不同。属于改革班级上课制，进行个别教学的为温内特卡制、道尔顿制	19 世纪末、20 世纪初，为了适应现代生产的需要和现代科学技术的发展，也为了调和阶级矛盾，一些资本主义国家延长了义务教育的年限，扩充和更新了学校的一些教学内容。一些资产阶级教育家为了适应儿童的学习程度和学生的个性差异，对班级上课制实行改良或改革的实践。属于改良班级上课制的是分组教学，中国在 20 世纪初曾有极少数学校试验过分组教学；在 20 年代曾有少数学校试验过道尔顿制；在 30 年代也曾有极少数学校试验过温内特卡制	优点在于能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点
			缺点是对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性，对学生心理发展的负面影响较大；家长、学生、教师与学校的意见很难达到一致；由于学生处于不断发展变化中，分组必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育管理比较麻烦
设计教学法	设想、创设一种问题的情景，让学生自己去计划、去解决问题。设计教学是一种有目的、有计划、有实际活动的学习方式	是以桑代克的教育心理学说和杜威的实验主义教育思想为理论基础而创立的一种教学构想。创始者是美国哥伦比亚大学师范学院教育哲学教授、杜威的追随者克伯屈（1871—1965 年）。在我国，桑代克的教育心理学说，早在 20 世纪之初就有人作过介绍。杜威的实验主义教育思想，也因为当时一些留美学生如陶行知、胡适、蒋梦麟等人的宣传而在五四运动以前就开始传播	优点是对班级授课制中的分科教学进行改革，以活动课程来代替学科课程，从而突破传统的分科教学模式，使学生在活动中获得对知识的整体认识
			缺点是没有打破传统的班级编制
道尔顿制	强调以各科作业室代替教室，学习内容 by 教师按月安排，各科教师与学生签订每月的“学习合同”，学生自己掌握学习进度和学习时间	1902 年，由美国教育家帕克赫斯在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设	道尔顿教育是彻底的个别化教育。学习进度从尊重学生的个体差异出发，“学习计划”由学生与教师协商决定，鼓励学生自己研究、阅读、参考、解答；不能解决的，则提出由小组共同讨论；再不能解决的，才询问教师，教师予以帮助

2. 教学模式

教学模式实际上指的是那些特定的系统性教学理论的应用化、程序化，实质上是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的，较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。我国流行的教学模式有以下几种，如图 6.7 所示。

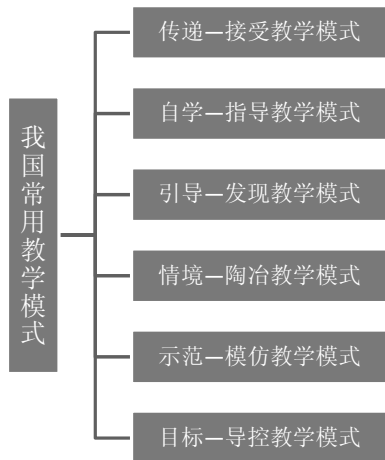


图 6.7 我国常用的教学模式

【例题 测试题】道尔顿教育是彻底的个别化教育，1902 年由美国教育家（ ）创设。

- A. 帕克赫斯
- B. 道尔顿
- C. 马赛
- D. 欧文

【答案】A

【解析】本题考查的是教学的基本组织形式。道尔顿制是 1902 年由美国教育家帕克赫斯在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设的。学习进度从尊重学生的个体差异出发，“学习计划”由学生与教师协商决定，鼓励学生自己研究、阅读、参考、解答；不能解决的，则提出由小组共同讨论；再不能解决的，才询问教师，教师予以帮助。比较有干扰性的是 B 选项，正确答案选 A。

考点 5 小学教学的基本原则

我国古代教育专著《学记》中总结了“教学相长”、“启发诱导”、“藏息相辅”、“长善救失”等宝贵经验，随着人们对教育的研究更加深入，教学原则的研究也更加系统。我国中小学常用的教学原则体系，是在苏联凯洛夫教育学的教学原则体系基础上发展起来的，但其内容已由我国教学理论和实际工作者结合我国的教学实践有所发展，并补充了一些新的原则。具体内容如表 6.15 所示。

表 6.15 小学教学的原则

原则	特 点	内 容	对教师的要求
理论联系实际原则	指教学活动要把理论知识与生活和社会实践结合起来。这一原则是为了解决和防止理论脱离实际、书本脱离现实问题而提出的	学生主要学习理论知识，而且是在相对封闭的学校和课堂里通过教师的讲授和书本学习的。这种状况很容易导致学生所获得的理论知识与其来源和去向脱节，教师必须提供和创造机会，通过多种多样的途径和形式使学生从事实践活动，引导他们体会思想观点、态度信念等的形成对于解决实际问题的价值意义	在教学活动中贯彻这一原则，对教师有以下要求。（1）重视理论知识的教学。实际是相对理论而言的，没有理论，联系实际就降低到了儿童自然生活的水平，失去了学校教育的优势和意义。（2）注重在联系实际的过程中发展学生的能力。与课堂学习相比，联系实际的实践过程提供了更加丰富多样的能力要求。（3）联系实际应当从多方面入手。首先，应当尽可能广泛地让学生接触社会生活的各个方面；其次，应当尽可能地结合本地区的特点；再次，应当注重小学生发展的实际。（4）帮助学生总结收获。小学生的行为自觉水平和反思水平还比较欠缺，不大善于分析、总结在联系实际过程中的收获，联系实际容易流于形式化。教师要加以引导，总结收获注重的是学生的真情实感
直观性原则	指根据教学活动的需要，让学生直接感知学习对象。这一原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的	<div>实物直观：是通过实物进行的，能够最为真实有效和充分地为学生提供理解、掌握所必需的感性经验</div> <div>模像直观：是运用各种手段对实物的模拟，包括图片、图表、模型、幻灯、录音、录像、电影、电视等。现代技术在教育领域的应用，使得模像直观的范围更加广阔</div> <div>语言直观：是教师运用自己的语言、借助学生已有的知识经验进行比喻描述，引起学生的感性认识，达到直观的效果。取决于教师本人的素质和修养</div>	在教学中贯彻直观性教学原则，对于教师有以下基本要求。（1）恰当地选择直观手段。学科不同，教学任务不同，学生年龄特征不同，所需要的直观手段也不同。（2）直观是手段而不是目的。一般来说，在学生对于教学内容比较生疏，在理解和掌握上遇到困难或障碍时，才需要教师运用直观。为直观而直观，只能导致教学效率的降低。（3）在直观的基础上提高学生的认识。直观给予学生的是感性经验，教师应当在运用直观时注意指导，比如通过提问和解释鼓励学生细致深入地观察，启发学生区分主次轻重，引导学生思考现象和本质及原因和结果等
启发性原则	指在教学中要充分调动学生学习的自觉积极性，使得学生能够主动地学习，以达到对所学知识的理解和掌握。这一原则是为了将教学活动中教师的主导作用和学生的主体地位统一起来而提出的	学生是教学活动的主体，教师的主导作用首先在于激发学生的求知欲和学习兴趣，使他们能够自觉主动地学习，离开了这一点，学生对于科学知识的真正掌握、学生智力的发展、学生态度感情的成熟和提高都是不可能的	在教学活动中贯彻启发性原则，对教师有以下基本要求。（1）激发学生的积极思维。启发应当选择那些具有一定难度、需要学生进行比较复杂的思维活动，但又是他们通过自觉积极的思考能够得到基本正确结果的问题来进行。（2）确立学生的主体地位。学生是学习的主人，教师的启发只有在切合学生实际时才可能避免盲目性。（3）建立民主平等的师生关系。只有当学生真正感受到教师将自己当做人格上与之完全平等的人，他们的学习自觉性才可能真正地调动起来

续表

原则	特点	内容	对教师的要求
系统性原则(循序渐进原则)	指教学活动应当持续、连贯、系统地进行。这一原则是为了处理好教学活动的顺序、学科课程的体系、科学理论的体系、学生发展规律之间错综复杂的关系而提出的	学科课程体系和学生身心发展规律是最主要的，教学活动的顺序必须以这两方面为依据，按照这两方面的要求持续、连贯地进行	按照教学大纲（课程标准）的顺序教学。教学大纲（课程标准）是各门课程的内在逻辑系统的反映，教师要认真学习和研究教学大纲（课程标准），充分了解和掌握课程的逻辑及对学生的要求，这是教学系统性的根本保证
			教学必须由近及远、由浅入深、由简到繁。教师要认真研究学生，针对他们在学习过程中的认识需要和特点处理好近与远、浅与深、简与繁等问题
			根据具体情况进行调整。系统性原则并非要求教师刻板、僵化地执行大纲。教学大纲（课程标准）是按照一般和普遍规律制定的，在实际教学中，不同地区、学校、学生的情况有很大差异
巩固性原则	指在教学中要不断地安排和进行专门的复习，使学生牢固地掌握所学的知识。这一原则是为了处理好教学中获取新知识与保持旧知识之间的矛盾而提出的	教学活动是不间断地、连续地进行的。学生要不断地学习、记忆新知识，巩固的意义不仅在于强化旧知识，也有助于学习新知识，因为知识是有内在联系的，旧知识是新知识的基础	在教学中贯彻这一原则，对于教师有以下基本要求。（1）在理解的基础上巩固。教师首先应当保证学生学懂、学会，才有可能获得巩固的良好效果。（2）保证巩固的科学性。心理学研究揭示了关于记忆和遗忘的一些规律，按照这些规律组织安排巩固，可以提高巩固的效率。教师应当熟悉并且善于运用这些规律。（3）巩固的具体方式要多样化。教师应当善于利用各种不同的方式帮助学生巩固所学知识，比如调查、制作、实践等，使学生通过将知识运用于实际有效地达到巩固的目的。（4）保证学生的身心健康。教师应当本着对儿童和社会负责的精神，合理地安排巩固工作，将学生的作业量控制在适当的范围内（国家对小学生的作业时间和睡眠时间都有正式规定）
因材施教原则	指教师在教学活动中应当照顾学生的个别差异。这一原则是为了处理好集体教学与个别教学、统一要求与尊重学生个别差异问题而提出的	由于遗传素质、家庭环境和个人成长经历的不同，在同一班级中的小学生，学习成绩、学习态度和方法、兴趣和爱好、气质和性格、禀赋和潜能方面都会存在很大的差异。教师是对由个性完全不同的学生组成的集体教学，因此因材施教要适应每个学生的不同需要进行有针对性的教育	教师应当在可能的条件下争取将这一原则最大限度地付诸实践。在教学中贯彻这一原则，对于教师有以下要求。（1）充分了解学生。在共同的年龄特征基础上，儿童存在差异。要做到因材施教，必须充分地了解每一个学生的家庭背景、生活经历等。（2）尊重学生的差异。因材施教的含义不仅包括承认差异，而且包括尊重差异。教师应当针对每一个学生的具体条件帮助他获得最适宜的个性发展，培养出大批个性充分发展的人，而不是千人一面的“标准件”。（3）面向每一个学生。小学教育是义务教育的组成部分。现代教育的一个重要理念是，每一个儿童有权利得到适合于自己的教育。现代教育强调要使教育适应儿童

【例题 测试题】我国中小学常用的教学原则体系，是在苏联（ ）的教学原则体系基础上发展起来的。

- A. 凯洛夫
- B. 道尔顿
- C. 班级授课制
- D. 因材施教

【答案】A

【解析】本题考查的是我国中小学常用的教学原则体系，是在苏联凯洛夫教育学的教学原则体系基础上发展起来的，正确答案选A。

【例题 测试题】教师在教学活动中应当照顾学生的个别差异体现了小学教学的哪项基本原则。（ ）

- A. 因材施教原则
- B. 直观性原则
- C. 系统性原则
- D. 启发性原则

【答案】A

【解析】本题考查的是我国小学教学的基本原则。因材施教原则指教师在教学活动中应当照顾学生的个别差异。这一原则是为了处理好集体教学与个别教学、统一要求与尊重学生个别差异问题而提出的，因此正确答案选A。

【例题 简答题】简述教学过程中循序渐进原则对教师的要求。

【答案】教学过程的循序渐进原则即系统性原则，指教学活动应当持续、连贯、系统地进行。这一原则是为了处理好教学活动的顺序、学科课程的体系、科学理论的体系、学生发展规律之间错综复杂的关系而提出的。这一教学原则对教师的要求体现在以下几个方面：（1）按照教学大纲（课程标准）的顺序教学。教学大纲（课程标准）是各门课程的内在逻辑系统的反映，教师要认真学习和研究教学大纲（课程标准），充分了解和掌握课程的逻辑及对学生的要求，这是教学系统性的根本保证。（2）教学必须由近及远、由浅入深、由简到繁。教师要认真研究学生，针对他们在学习过程中的认识需要和特点处理好近与远、浅与深、简与繁等问题。（3）根据具体情况进行调整。系统性原则并非要求教师刻板、僵化地执行大纲。教学大纲（课程标准）是按照一般和普遍规律制定的，在实际教学中，不同地区、学校、学生的情况有很大差异。

考点6 小学教学的基本方法

恰当的教学方法是教学取得成功的关键。教学方法取决于教学目标和任务，课程性质和教材特点，学生特长，教学时间、设备、条件，教师业务水平，实际经验及个性特点等。常用的小学教学方法有以下几种。

一、讲授法

讲授法的基本内容如表 6.16 所示。

表 6.16 讲授法

讲授法	内 容	
概念	讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授文化科学知识的方法	
特点	是教师通过口头语言描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律，从而进行培养能力、进行思想教育的方法	
	在以语言传递为主的教学方法中应用最广泛，其他各种方法在运用中常常要与讲授法结合	
优点	可使学生在短时间内获得大量的系统连贯的知识	
	便于教师按计划有条理地完成教学任务，充分发挥教师的主导作用	
缺点	防止学生处于消极被动等待的地位	
	要照顾好学生的个别差异	
基本要求	教学语言要准确：有严密的科学性、逻辑性；精炼：没有非教学语言，用词简要，吐字清楚，音调适中，速度及轻重音适宜；生动，形象，有感染力，注意感情投入	
	讲授的内容宜具体形象，重视内容的科学性和思想性，联系旧知对抽象的概念原理，要尽量结合其他方法，使之形象化，易于理解。对内容要进行精心组织，使之条理清楚，主次分明，重点突出	
	注意培养学生学科思维	
	充分贯彻启发式教学原则，讲授的内容须是教材中的重点、难点和关键，使学生随着教师的讲解或讲述开动脑筋思考问题，讲中有导，讲中有练	
具体方式	讲述	侧重在生动形象地描绘某些事物现象，叙述事件发生、发展的过程，使学生形成鲜明的表象和概念，并从情绪上得到感染。凡是叙述某一问题的历史情况，以及某一发明、发现的过程或人物传记材料时，常采用这种方法。在低年级，由于儿童思维的形象性、注意力不易持久集中，在各门学科的教学，也多采用讲述的方法
	讲解	主要是对一些较复杂的问题、概念、定理和原则等，进行较系统而严密的解释和论证。讲解在文科、理科教学中都广泛应用，在理科教学中应用尤多。当演示和讲述，不足以说明事物内部结构或联系的时候，就需要进行讲解。在教学中，讲解和讲述经常是结合运用的
	讲演	教师就教材中的某一专题进行有理有据、首尾连贯的论说，中间不插入或很少插入其他的活动。这种方法主要用于中学的高年级和高等学校
	讲读	教师的讲述、讲解与学生的阅读有机结合，是讲、读、练、思有机结合的讲授方式。一般用于掌握语言的课中，也可用于其他各科教学中，这种方式便于培养学生的自学能力

二、讨论法

讨论法的基本内容如表 6.17 所示。

表 6.17 讨论法

讲授法	内 容	
概念	在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法	
特点	需要学生具备一定的基础，具有一定的基础知识、一定的理解能力和独立思考能力	
	在高年级学生或成人教学中采用	
优点	由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性	

续表

讲授法	内 容
基本要求	讨论的问题要具有吸引力。讨论前教师应提出讨论题和讨论的具体要求，指导学生收集阅读有关资料或进行调查研究的，认真写好发言提纲
	讨论时，要善于启发引导学生自由发表意见。讨论要围绕中心，联系实际，让每个学生都有发言的机会
	讨论结束时，教师应进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识

三、谈话法

谈话法的基本内容如表 6.18 所示。

表 6.18 谈话法

谈话法	内 容	
概念	又称问答法。教师引导学生运用已有的经验和知识回答提出的问题，引导学生独立思考，借以获得新知识、巩固旧知识	
优点	较易于集中学生的注意，激发积极的思维活动，提高教学效果	
	在各科教学中，特别是小学和初中阶段广泛应用	
分类	启发式谈话	用于传授新知识，教师借助提问，启发学生利用已有知识或经验，或演示的教具和实验，或对课文的分析综合，经独立思考回答问题
	问答式谈话	用于检查复习和巩固知识，教师就已学知识提问，由学生回忆和运用已学知识
	指导性或总结性谈话	用于参观、实习、实验等教学实践前后，通过谈话指导学生顺利完成独立作业或总结收获
基本要求	教师要有充分的准备，谈话要有计划性，并拟定出谈话提纲	
	提问的问题要明确，要有启发性，要难易恰当	
	提问的对象要普遍，对不同性质、不同程度的问题，要适当地让不同程度的学生回答	
	要注意听取学生的回答，不论学生回答正确与否，教师都要有明朗的态度	

四、演示法

演示法的基本内容如表 6.19 所示。

表 6.19 演示法

演示法	内 容
概念	教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法
优点	演示法常配合讲授法、谈话法一起使用，对提高学生的学习兴趣，发展观察能力和抽象思维能力，减少学习中的困难有重要作用
分类	实物、标本、模型、图片、挂图的演示
	连续成套的模型、标本、挂图、图片或幻灯、电影等，进行序列性演示
	音乐、体育、劳动课上教师的示范性动作或操作等
基本要求	符合教学的需要和学生的实际情况，有明确的目的；使学生都能清晰地感知到演示的对象
	在演示的过程中，教师要引导学生进行观察，把学生的注意力集中于对象的主要特征、主要方面或事物的发展过程；要重视演示的适时性；结合演示进行讲解和谈话，使演示的事物与书本知识的学习密切结合
	通过演示，使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析
	尽量排除次要因素或减少次要因素的影响，以使目的明确，现象明显

五、练习法

练习法的基本内容如表 6.20 所示。

表 6.20 练习法

练习法	内 容
概念	学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定动作或活动，借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法
优点	练习法对于巩固知识，引导学生把知识应用于实际，发展学生的能力及形成学生的道德品质等方面具有重要的作用
基本要求	明确练习的目的和要求
	精选练习材料。练习材料要根据练习目的、学生实际情况及学习和生活上的实际需要加以选择
	正确的练习方法。练习方法要按照确定的步骤进行，不管何种练习，都要求学生思维的积极性
	适当分配练习的分量、次数和时间。技能、技巧或习惯的形成，都需要足够的练习；但是，练习的分量和次数，要根据学科的性质、练习的材料和学生的年龄特征来确定，不是越多越好
	了解练习的结果。每一次练习之后，检查哪些方面有成效，哪些方面存在缺点或错误，保留必要的、符合目的的动作，舍弃多余的动作，或组织一些校正性练习

六、实验法

实验法的基本内容如表 6.21 所示。

表 6.21 实验法

实验法	内 容
概念	指学生在教师指导下利用一定的仪器设备、通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法
特点	广泛运用于自然科学各学科的教学，学生自己动手操作是其最大的特点
优点	可以加深学生对知识的理解和巩固，激发学生对所学知识的兴趣，形成严谨的科学态度和研究精神
基本要求	做好实验准备，教师要围绕目的精选内容
	加强实验指导，在实验前进行言语指导，实验中和实验后进行操作指导，可以进行集体和个别指导
	做好实验总结，实验结束后做好总结评定，并要求学生写出实验报告和实验总结

【例题 测试题】在小学教学方法中，教师通过口头语言描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律从而进行培养能力、进行思想教育的方法指的是（ ）。

- A. 讲授法
- B. 实验法
- C. 讨论法
- D. 谈话法

【答案】A

【解析】本题考查的是小学教学的基本方法。讲授法是教学中最常用的方法，指的是教师通过口头语言描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律，从而进行培养能力、进行思想教育，因此正确答案选 A。

【例题 简答题】简述小学教学方法中讨论法的优缺点。

【答案】小学教学方法中，讨论法指的是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

要求学生具备一定的基础，具有一定的基础知识、一定的理解能力和独立思考能力，在高年级学生或成人教学中采用。其优点是全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。基本要求是讨论的问题要具有吸引力。讨论前教师应提出讨论题和讨论的具体要求，指导学生收集阅读有关资料或进行调查研究，认真写好发言提纲。讨论时，要善于启发引导学生自由发表意见。讨论要围绕中心，联系实际，让每个学生都有发言的机会。讨论结束时，教师应进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。

考点7 小学教学工作的基本程序

教学过程是指在教师引导下学生掌握知识的活动，这个活动按照一定的操作程序展开。教学过程的_{结构}就是指教学过程的_{操作程序}或_{基本阶段}。而教学又是围绕上课组织起来的一个循序渐进、循环往复的工作流程。

一、教学过程

教学过程的主要矛盾是学生与其所学知识之间的矛盾，具体体现在教师提出的教学任务同学生完成这些任务的_{需要}，_{实际水平}之间的矛盾，这一矛盾实际上是学生认识过程的矛盾，因此教学过程本质上是一种认识过程。

1. 特征

教学过程的特殊性体现在如图 6.8 所示的几个方面。

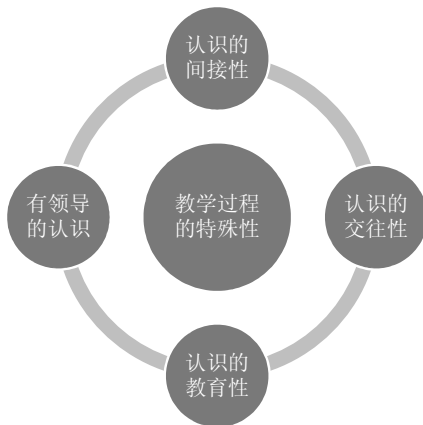


图 6.8 教学过程的特殊性

2. 基本规律

教学规律指教学现象中客观存在的，具有必然性、稳定性、普遍性的联系，对教学活动具有制约、指导的作用。具体内容如表 6.22 所示。

表 6.22 教学过程的基本规律

规 律	概 念	两者的关系
直接经验与间接经验相统一的规律	反映教学传授系统的科学文化知识与丰富学生感性认识的关系	(1) 学生以学习间接经验为主, 并且间接体验。(2) 学生学习间接经验要以直接经验为基础
掌握知识与发展能力相统一的规律	教学过程中要重视知识的传授, 又要重视能力的发展, 并将两者辩证统一于教学活动中	(1) 掌握知识是发展能力的基础。(2) 能力发展是掌握知识的必要条件。(3) 掌握知识与发展能力相互转化的内在机制是: 传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识, 必须科学地组织教学过程, 重视教学中学生的操作与活动, 培养学生的参与意识与能力, 提供学生积极参与实践的时间和空间, 培养学生良好的个性品质, 重视学生的个别差异
教师主导与学生主体相统一的规律	教学过程中要充分重视教师的教, 调动学生的积极性, 使教师的主导作用与学生的主体作用结合	(1) 教师在教学过程中处于组织者的地位, 应充分发挥教师的主导作用。(2) 学生在教学过程中处于学习主体的地位, 充分发挥学生的主体能动性。(3) 建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系
传授知识与思想教育相统一的规律	传授知识的同时注重思想品德教育, 使两者有机结合	(1) 知识是思想品德形成的基础。(2) 学生思想品德的提高为他们积极学习知识奠定了基础。(3) 传授知识和思想品德教育有机结合

3. 基本阶段

根据教学活动中师生所要完成的认识任务, 可以将教学过程划分为五个阶段, 具体内容如表 6.23 所示。

表 6.23 教学过程的五个阶段

阶 段	概 念	特 点	对教师的要求
激发学习动机	是指教师通过多种方法来调动学生对教学内容的兴趣, 激发他们的求知欲, 并做好学习的心理准备, 以便教学能顺利开展的阶段	是学习者产生学习行为的一种内部驱动力	要求教师采取一定的方法和策略来激发学生的学习动机
领会知识 (中心环节)	是指学生在教师的引导下感知和理解教材	感知教材就是要求学生对所教教材内容获得感性认识	(1) 针对教学内容, 组织学生参观、实习、实验或调查, 获得感性认识。 (2) 充分利用直观教具, 有目的地进行直观演示。 (3) 利用口语对所教内容进行生动形象的描绘
巩固知识	指在学生理解的基础上, 通过复习, 对学习过的教学内容进行再记忆, 并在头脑中形成巩固联系的阶段	主要目的是引导学生对教材内容进行思维加工, 由表象上升到概念, 由感性认识上升到理性认识	讲明目的, 增强记忆的自觉性 指导学生掌握记忆的方法 在阅读、理解中记忆 集中记忆与分散记忆结合 指导学生运用多种方法记忆

续表

阶 段	概 念	特 点	对教师的要求
运用知识	就是指运用所掌握的理论知识解决实际问题的过程	是教学过程中教师引导学生把知识转化为能力的阶段	在教学实践活动中，教师应引导学生在简单模仿后，学会改进和创新，逐步解决较为复杂的问题，培养学生的创新意识
检查知识	是指教师通过课堂提问、检查课内外作业和进行各种测验来检查学生知识、技能的掌握及能力的发展情况，以调节和改进教师的教与学生的学的阶段	调整和改进教与学的内容、方法和进度，以便师生协调一致地把教学顺利地进行下去，提高教学质量	检查知识手段分为两类，一类为随堂检查，一类为单元检查

二、基本程序

小学教学工作的基本程序包括备课、上课、课外辅导、作业检查与批改、学业成绩考查与评定等五个环节。

1. 备课

备课是教师课前的准备，是教师对教学的策划工作，是教师教学工作的起始环节和上好课的先决条件。备课的内容包括：钻研教材、了解学生和制订教学进度计划。

其中，钻研教材包括钻研教学大纲、教科书和阅读有关的参考书。了解学生包括了解学生原有的知识和技能水平、兴趣、需要与思想状况、学习方法和学习习惯等。教学进度计划应该在学期或开始前制订出来。内容应该包括：学生情况的简要分析，本学年或本学期教学的要求，教学大纲、教科书的章节或课题，各个课题的教学时数和时间的具体安排，各个课题所需要的主要直观教具等。

2. 上课

上课是教学过程的中心环节，是提高教学质量的关键。

1) 课的类型

课的类型如表 6.24 所示。

表 6.24 课的类型

划分依据	类 别	特 点	区别联系
根据教学任务	传授新知识课（新授课）	但在实际的教学 中，有时一节课只完成一个任务，有时一节课则需完成多项任务，所以根据一节课所完成任务的类型，又可分为单一课和综合课	上述两种分类也有联系，具体表现在两类课型有相对应之处。如新授课多属讲授课，巩固课多属复习课，技能课多属练习课或实验课等
	巩固新知识课（巩固课）		
	培养技能技巧课（技能课）		
	检查知识课（检查课）		
根据使用的主要教学方法	讲授课	当一节课主要是采用一种方法进行教学活动，用方法命名课的类型对教学有指导意义，可以通过充分发挥某一方法的作用来为完成教学任务服务	
	演示课（演示实验或放映幻灯片和录像）		
	练习课		
	实验课		
	复习课		

2) 课的结构

课的结构是指课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系。受学科特点、教材内容、教学方法和教学对象等因素制约，不同类型的课有不同的结构。了解课的结构有助于掌握每一种课的性能与操作过程，以便发挥各种课在教学中的作用。但是，任何一种课的结构在实际运用中都不是一成不变的。总之，要根据实际情况，灵活掌握，创造性地运用，切不可生搬硬套，公式化，简单化。

一般来说，构成综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等，如表 6.25 所示。

表 6.25 课的结构

组 成	目 的	特 点	对教师的要求
组织教学	使学生做好上课前的各种准备	如了解学生的出勤情况，学习用品准备情况，是不是已从下课时的兴奋状态中安静下来，期待新课的学习，以集中学生的注意力，保证教学能够顺利进行	为做到这一点，许多教师常在上课前两三分钟进入教室，帮助学生作好上课的心理准备。组织教学并不只限于在上课开始时进行，还应该贯穿在全部教学过程中，直到结束
检查复习	复习已学过的教材，对已学过的知识进行巩固和加深，了解学生的接受情况，加强新旧知识的联系，培养学生的学业责任感和按时完成作业的习惯	检查复习的内容，可以是上一次课学习的内容，也可以是以前学过或与即将学习的新知识有关的内容	检查复习的方式有口头回答、黑板演算、检查课外作业等
讲授新教材	使学生掌握新知识	这是教学过程中最基本的部分	教师讲授新教材时，要注意教学方法的选择与使用
巩固新教材	使学生对所学教材当堂理解，当堂消化，当堂及时巩固	包括让学生初步运用新知识进行课堂练习，为课外作业做好准备	巩固新教材的工作可以采取提问、重点复述、练习等方法进行
布置课外作业	使学生进一步巩固所学知识，并培养独立学习和工作的能力	教师在向学生布置课外作业时，应说明具体要求，对难度较大的作业可以适当提示完成作业的方法	教师对学生的课外作业，应当认真进行检查、批改和评定

3) 上好课的具体要求

教师进行教学，平时的业务准备、思想准备和精心备课最后总要落实到教好课上。为了上好课，取得良好的教学效果，教师上课要符合要求包括：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈，如表 6.26 所示。

表 6.26 上好课的具体要求

要 求	概 念
目标明确	是指教师上课时应明白这节课要使学生掌握什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确教学目标
重点突出	是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容（基本知识、概念和原理）的教学上，不要对所有任务平均使用时间和精力
内容正确	是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且应该要求学生作出正确的反应。如果不正确，教师就要及时加以纠正

续表

要 求	概 念
方法得当	是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学。教学有法，但无定法。教师要善于选择方法，创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果
表达清晰	是指教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂，板书（或幻灯字幕）要规范、准确、清楚
组织严密	是指课的进程次序分明、有条不紊，课的进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好
课堂气氛热烈	是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。教师要注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动口、动手，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面

4) 小学课堂情境创设的基本方法

常见的小学课堂情境创设的基本方法如表 6.27 所示。

表 6.27 课堂情境创设的基本方法

方 法	内 容
直观演示，创设形象情境	运用多种教学方法、多媒体的演示、操作、实验等方法再现教学内容情景或结合教学内容创设情境，让学生入情入境，借境悟理，主动学习
主动讲述，创设想象情境	教师要善于以丰富的感情和生动的讲述创设特定的教学情境和气氛，把知识寓于形象化叙述、提问之中，教育学生，感染学生
设疑启智，创设探究情境	教师通过有目的地设置疑问，创设问题情境，引发学生认识冲突，吸引学生积极动脑，鼓励学生独立思考、判断和研究，激发学生提出独特的见解和看法
营造气氛，创设合作交流情境	教学中师生要注重创设一种师生共同参与的积极和谐的教学气氛、启发、诱导学生产生交流愿望
联系生活，创设实际教学情境	课堂教学中联系生活、结合教学内容创设的生活实际情境，把生活实际问题引入课堂，这些源于学生生活的实际教学情景，学生最感兴趣也最易于接纳。这样不但可使教学内容具体化，更能使学生产生学习需要，主动参与学习，提高实践能力

3. 作业检查与批改

作业是结合教学内容，要求学生独立完成的各种类型练习。无论是课内作业还是课外作业，其作用在于加深、加强学生对教材的理解和巩固，进一步掌握相关的技能、技巧。通过作业的检查 and 批改，教师可以及时发现学生知识或技能的缺陷，加以纠正，并作出评价，给学生提出进一步学习的建议。教师要注意培养学生的独立学习能力和学习习惯。教师布置作业时，应遵守表 6.28 所示的要求。

表 6.28 作业要求

要 求	内 容
作业内容	要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力
作业分量	要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外去做
布置作业明确	要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考

续表

要 求	内 容
教师应经常检查和批改学生的作业	检查的目的是了解学生对所学知识理解、巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，并及时改进教学

4. 课外辅导

辅导是帮助和指导学生学习的活动。课外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导。课外辅导一是做好学生的思想工作，帮助学生明确学习目的，使他们能够独自计划学习和自我监督学习，并养成良好的习惯。二是做好对学习困难学生的帮助工作，包括解答疑难问题，给学习有困难的学生或缺课学生补习，指导学习方法。此外，还可为有学科兴趣的学生提供课外研究和帮助，指导学生的实践性和社会服务性活动等。

课外辅导是上课必要的补充。对课外辅导工作总的要求，除补课外，一般是启发学生自己找到解决疑难的门径，不应代替学生的独立钻研，也不应加重学生负担。对学习差的学生的辅导，除以教师为主进行帮助外，也可以适当吸收学习好的学生对他们进行帮助，达到互相促进形成良好互助品质的目的，但不要占用学习好的学生太多的时间。教师在辅导学生时要注意：从实际出发，做到因材施教；辅导时目的要明确，并着重启发学生的思维；组织学生互相帮助；善于总结、积累经验。

5. 学业成绩考查与评定

学业成绩的考查与评定，俗称测验或考试，是以测验形式定量地评定学生个人的能力得到的结果。学校通过对学生学业成绩的测量和评价，可以检查教学的完成情况，从检查中获取反馈信息，用以指导、调节教学过程和学习过程，从而改善教学、提高质量。具体内容如表 6.29 所示。

表 6.29 学业成绩的考查与评定

考查评定	概 念	内 容
测验与目标	教学目标，有教学目标的目标，如基本原理、概念和基本的知识等	有心理操作（又称行为）和发展（有的学科涉及身体发展）的目标，如记忆力、理解力、创造力、注意力、体力、耐力等。这两个不同维度的目标并不是相互游离的，而是互相交叉的
	测验是要考查教学是否实现了两个维度目标的交叉，也就是要建立起教学内容与学生行为的矩阵	明确教学目标并编制与目标相对应的有效的测验
试题类型	供答型试题要求学生按教师规定的问答题、解答题作出回答	供答型试题又分简答式试题和陈述式试题两种。简答式试题最简便的形式是填空题。编制填空题，要选择关键的、重要的事实或问题（人名、年代、术语、规则等）让学生填写。简答式试题的另一种形式，是要求学生答出证明方法、定义、简短的解释、演算、造句等。陈述式试题或称论文式试题，要求学生较系统、完整地阐述人物、事件、原理、概念或解决一个问题等

续表

考查评定	概 念	内 容
试题类型	选答型试题要求学生从教师提供的若干答案中挑选出正确的答案	选答型试题可以分为是非题、多项选择题与组配式试题三种。这一类型的试题较简短，题目的容量较多，对教材中的知识点覆盖面大，而且评分标准固定，阅卷教师评分时无主观判断，故统称客观性试题。选答型试题制作标准化，可以用电脑阅卷
测验的效度、信度、难度和区分度	测验的效度	是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。学业成绩检查是要测量所学的学科基本知识和技能，因此作为测量工作的试题就应和检查的目标相关
	测验的信度，又称测验的可靠度	是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度
	测验的难度	是指测验试题的难易程度
	测验的区分度	指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力
评价	是指根据测验分数、观察和报告对被测验者的行为、作业的优缺点或价值作出判断	在评价过程中，教师要通过分析试卷，判断教的方面有哪些失误，学的方面成功在哪里、失误在哪里，并总结经验教训，为学生提出建议

【真题 2014 年上】张老师用一套试卷对程度相当的两个平行班进行了测试，学生的成绩基本一致，这说明试卷具有较好的（ ）。

- A. 信度
- B. 效度
- C. 难度
- D. 区分度

【答案】A

【解析】本题考查的是小学教学工作基本程序中的学业成绩的检查与评定。测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度，因此正确答案选 A。

【例题 测试题】教学过程中教师引导学生把知识转化为能力的阶段指的是（ ）。

- A. 激发学习动机
- B. 领会知识（中心环节）
- C. 巩固知识
- D. 运用知识

【答案】D

【解析】本题考查的是教学过程的基本阶段，在运用知识的阶段，教师引导学生把知识转化为能力，因此正确答案选 D。

【例题 测试题】三年级 A 班的一套试卷区分出了该班级学生的不同水平，这说明试卷具有较好的（ ）。

- A. 信度

- B. 效度
- C. 区分度
- D. 难度

【答案】C

【解析】本题考查的是考生学业成绩的考查与评定,区分度指测验对考生的不同水平能够区分的程度,即具有区分不同水平考生的能力,题干描述的试卷说明试卷具有较好的区分度。因此正确答案选C。

【例题 测试题】对于上好课的基本要求,教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学,善于选择方法,创造性地加以运用,力求使教学取得较好效果指的是()。

- A. 目标明确
- B. 重点突出
- C. 内容正确
- D. 方法得当

【答案】D

【解析】题干中描述的上好课的基本要求指的是方法得当,因此正确答案选D。

【例题 测试题】下面对于课外辅导的描述中不正确的是()。

- A. 课外辅导是在课堂教学规定时间以外,教师对学生的辅导
- B. 课外辅导帮助学生明确学习目的,使他们能够独自计划学习和自我监督学习,并养成良好的习惯
- C. 课外辅导可为有学科兴趣的学生提供课外研究和帮助,指导学生的实践性和社会服务性活动
- D. 课外辅导是上课必要的补充,应该全部占用学生的课外时间

【答案】D

【解析】本题考查的是课外辅导的相关知识点。课外辅导是帮助和指导学生学习的活动,是在课堂教学规定时间以外,教师对学生的辅导。一是做好学生的思想工作,帮助学生明确学习目的,使他们能够独自计划学习和自我监督学习,并养成良好的习惯。二是做好对学习困难学生的帮助工作,包括解答疑难问题,给学习有困难的学生或缺课学生补习,指导学习方法。此外,还可为有学科兴趣的学生提供课外研究和帮助,指导学生的实践性和社会服务性活动等。课外辅导是上课必要的补充,但不能占用太多课余时间,因此答案D的描述错误,正确答案选D。

【例题 简答题】简述教学过程的基本规律。

【答案】教学规律是在教学过程中必须遵循的规律,是客观的必然的,具体内容如下:
(1) 直接经验与间接经验相统一的规律,反映教学传授系统的科学文化知识与丰富学生感性认识的关系。(2) 掌握知识与发展能力相统一的规律,教学过程中要重视知识的传授,又要重视能力的发展,并将两者辩证统一于教学活动中。(3) 教师主导与学生主体相统一

的规律，教学过程中要充分重视教师的教，调动学生的积极性，使教师的主导作用与学生的主体作用结合。(4) 传授知识与思想教育相统一的规律，传授知识的同时注重思想品德教育，使两者有机结合。

本章系统自测

一、单选题

1. 教学过程中的主要矛盾是（ ）。
 - A. 教与学的矛盾
 - B. 教育者与受教育者的矛盾
 - C. 受教育者与教学内容的矛盾
 - D. 教育者与教学内容的矛盾
2. “读万卷书，行万里路”体现的是哪一项教学原则。（ ）
 - A. 科学性与教育性相结合
 - B. 启发性
 - C. 理论联系实际
 - D. 量力性
3. 《学记》提出的“杂施而不孙，则乱坏而不修”体现的是哪一项教学原则。（ ）
 - A. 循序渐进
 - B. 启发性
 - C. 理论联系实际
 - D. 量力性
4. 教师运用实物与教具进行示范实验，指导学生获取知识的教学方法是（ ）。
 - A. 练习法
 - B. 演示法
 - C. 实验法
 - D. 发现法
5. 小张为了通过下个月的出国考试而刻苦学习外语，这种学习动机指的是（ ）。
 - A. 外在远景动机
 - B. 内在远景动机
 - C. 外在近景动机
 - D. 内在近景动机
6. 一般而言，把学习成败归因于以下哪一因素对学习动机的激励作用最大。（ ）
 - A. 努力程度
 - B. 能力高低
 - C. 任务难度
 - D. 运气好坏

7. 在学校教育中，学生对客观世界的认识主要借助于（ ）。
 - A. 生产经验
 - B. 生活经验
 - C. 直接经验
 - D. 间接经验
8. 《学记》中指出：“独学而无友，则孤陋而寡闻”“相观而善，相互切磋”，启示了我们在教学中要注意运用哪种教学方法。（ ）
 - A. 谈话法
 - B. 讨论法
 - C. 参观法
 - D. 练习法
9. 学生小明认为自己考试成功是因为自己的一贯努力，其归因是（ ）。
 - A. 内部、不稳定、可控制的
 - B. 外部、稳定、不可控制的
 - C. 外部、不稳定、不可控制的
 - D. 内部、稳定、可控制的
10. 学习时将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义，这种深层加工策略指的是（ ）。
 - A. 复述策略
 - B. 组织策略
 - C. 元认知策略
 - D. 精细加工策略
11. 在教学中通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力的原则是（ ）。
 - A. 直观性原则
 - B. 启发性原则
 - C. 循序渐进原则
 - D. 巩固性原则
12. 教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法是（ ）。
 - A. 讲授法
 - B. 讨论法
 - C. 谈话法
 - D. 指导法
13. 把一定量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课的是（ ）。

- A. 个别教学制
- B. 班级授课制
- C. 分组教学制
- D. 道尔顿制

二、简答题

1. 简述上好课的具体要求。
2. 简述贯彻启发性原则对于教师的基本要求。

三、材料分析题

阅读材料回答问题。

快到教师节了，王老师在班课上向同学们问道：“同学们想不想给老师准备一份教师节礼物啊？”

学生们回答：“想！”

王老师：“很高兴大家都愿意送礼物给我，但是我有一个要求，这件礼物必须是你们用家里现有的一些材料自己亲手制作的手工礼物，谁做得最有创意，老师就奖励谁一个小能手奖章，怎么样？”

学生们回答“好！”

两天后，教师节到了，同学们纷纷拿出自己做的手工礼物，有漂亮的贺卡，有用废旧瓶子做成的笔筒。老师问道：“我很想知道同学们是怎么做的这些手工，但是不可能每个人都详细介绍做手工的情况，有什么办法可以让老师知道每个同学做礼物的过程呢？”

学生们回答：“老师，让我们把做礼物的过程和做的什么礼物都写出来就可以了！”

老师说：“这个主意真好，那同学们就赶快写个作文吧！”

请根据上面这段材料从教学方法和教学过程的角度进行分析。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】C 本题考查的是教学过程的主要矛盾，教学过程的主要矛盾是学生与其所学知识之间的矛盾。具体体现在教师提出的教学任务同学生完成这些任务的需要，实际水平之间的矛盾，这一矛盾实际上是学生认识过程的矛盾，因此教学过程本质上是一种认识过程。

2. 【答案与解析】C 本题考查的是教学原则。读万卷书是学习理论的过程，行万里路体现的是理论联系实际的教学原则，因此正确答案选 C。

3. 【答案与解析】A 本题考查的是教学原则，题干中描述的实际上是循序渐进的教学过程，体现了循序渐进的教学原则，因此正确答案选 A。

4. 【答案与解析】B 本题考查的是教学方法。教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法，指的是演示法。演示

法常配合讲授法、谈话法一起使用,对提高学生的学习兴趣,发展观察能力和抽象思维能力,减少学习中的困难有重要作用。

5.【答案与解析】C 题干中小张是为了下个月的目标而努力学习,是短期目标属于近期动机,因此正确答案选C。

6.【答案与解析】A 根据成败归因论,只有将成败归因为内部、可控制因素时产生的激励性最强,因此正确答案选A。

7.【答案与解析】D 本题考查的是直接经验与间接经验相统一的规律,反映的是教学传授系统的科学文化知识与丰富学生感性认识的关系。学生以学习间接经验为主,并且间接体验。学生学习间接经验要以直接经验为基础,因此正确答案选D。

8.【答案与解析】B 本题考查的是对教学方法含义的理解。讨论法是在教师的指导下,学生以全班或小组为单位,围绕教材的中心问题,各抒己见,通过讨论或辩论活动,获得知识或巩固知识的一种教学方法。“相观而善”、“相互切磋”的过程就是为解决某个问题,彼此发表见解、观点,最后达成统一的过程,符合讨论法的含义,因此正确答案选B。

9.【答案与解析】A 努力程度属于内部不稳定的可控制因素,因此正确答案选A。

10.【答案与解析】B 本题考查的是认知策略。认知策略是加工信息的一些方法和技术,有助于有效地从记忆中提取信息,其中精细加工策略指的是将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。因此正确答案选B。

11.【答案与解析】A 本题考查的是直观性原则。题干中描述的教师的做法体现了直观性原则,因此正确答案选A。

12.【答案与解析】C 本题考查的是教学方法。题干描述的是谈话法的形式,因此正确答案选C。

13.【答案与解析】B 本题考查的是班级授课制。题干中描述的是班级授课制的特点,因此正确答案选B。

二、简答题

1.【答案与解析】教师进行教学,平时的业务准备、思想准备和精心备课最后总要落实到教好课上。上好课的具体要求如下:(1)目标明确,是指教师上课时应明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能,要养成什么行为方式和品格,要有怎样的态度,要学会什么方法等,也就是要明确教学目标。(2)重点突出,是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容(基本知识、概念和原理)的教学上,不要对所有任务平均使用时间和精力。(3)内容正确,是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的,教师教学技能或行为要符合规范,并且应该要求学生作出正确的反应。如果不正确,教师就要及时加以纠正。(4)方法得当,是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学。教学有法,但无定法。教师要善于选择方法,创造性地加以运用,力求使教学取得较好效果。(5)表达清晰,是指教师上课要坚持用普通话,声音要响亮,言语表达的速度要适合学生可接受的程度,语言要流畅、生动、明白易懂,板书(或幻灯字幕)要规范、准确、清楚。(6)组织严密,是指课的进程次序分明、有条不紊,课的进行紧凑,不同任务变换时过渡自然,课堂秩序良好。(7)课堂气氛热烈,是指课应该自始至终在教师的指导

下充分发挥学生学习的积极性。教师要注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动口、动手，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。

2. 【答案与解析】在教学活动中贯彻启发性原则，对教师有以下基本要求：（1）激发学生的积极思维。启发应当选择那些具有一定难度、需要学生进行比较复杂的思维活动，但又是他们通过自觉积极的思考能够得到基本正确结果的问题来进行。（2）确立学生的主体地位。学生是学习的主人，教师的启发只有在切合学生实际时才可能避免盲目性。（3）建立民主平等的师生关系。只有当学生真正感受到教师将自己当作人格上与之完全平等的人，他们的学习自觉性才可能真正地调动起来。

三、材料分析题

【答案与解析】从教学方法的角度来看，该教师主要采取了谈话法和实践活动法。首先，教师通过与学生谈话的方式激发学生兴趣，引导学生通过实践的方式领会做手工的方法，进而为写作文打好基础。其次，让学生参加社会实践活动，并在社会实践活动中解决实际问题。体现在材料中，就是学生自己动手做手工，既提高了学生的动手能力，又在动手做手工的过程中加深了制作的直观感知，为写作提供了实际素材。

从教学过程的规律来看，该教师的做法体现了教师的主导与学生的主体相统一的规律，教师的教学不再局限于课堂，而是为学生提供有利条件和广阔空间，在写作前体验生活，引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感，让学生的写作建立在自身直观经验的基础上，真正做到了“让学生易于表达，乐于表达”“说真话，实话，真心话”。

教学评价

本章主要介绍了小学教学评价和小学教师教学反思的主要内容，包括小学教学评价、教师教学评价、学生学习评价，并补充介绍了分别供教师和学生使用的小学课堂教学评价表。另外，介绍了反思的含义与主要内容，以及教师的反思等。从历年真题来看，本章考查形式以单选题和辨析题为主，其中小学教学评价和教师教学评价，以及教师反思是考查重点，题目数量为2~3道，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 7.1 所示。

表 7.1 教学评价

小学教学评价	考点 1 教学评价概述
	考点 2 教师教学评价
	考点 3 学生学习评价
小学教师教学反思	考点 4 反思的含义与主要内容
	考点 5 教师的反思

第一节 小学教学评价

本节的主要内容是小学教学评价，包括教学评价的基本概念，教师教学评价和学生学习评价的相关概念和知识点。其中教学评价的功能、方法、原则，以及教师教学评价的基本指标，学生学习评价的三个主要内容是考查重点，考查形式以单选题为主，题目数量为1~2道，希望引起考生注意。

考点 1 教学评价概述

教学评价的目的是对教学过程和教学结果进行价值判断，通过教学评价人们能对教学思想、教学计划、教学目标、教学材料、教学策略、教学手段、教学资源等进行调整、改革和优化，以便推动教学的发展。

教育评价包括教学评价，是对教育的整体评价，如教学方针、教学、教学管理、办学条件等。教学评价主要评价与教学有关的因素，如教学目标、教学过程、教学策略、教学

方法、考核等。小学教学评价是以小学教学目标为依据，按照科学的标准运用有效技术手段对小学教学过程和结果进行测量，并给予价值判断的过程。

一、教学评价的功能

教学评价的功能可以归结为导向、反馈和强化三个方面，如表 7.2 所示。

表 7.2 教学评价的功能

功能	概 念	内 容
导向	教学评价有利于各级各类学校端正教学指导思想和办学方向	党和国家的教育方针、课程计划规定的学校培养目标、各科教学大纲规定的教学目的、任务、内容是教学评价的基本依据，它们是通过教师的教和学生的学的具体活动实现的。在评价过程中，把师生的活动分解成若干部分，并制定出评价标准。根据这些标准判定师生的活动是否偏离了正确的教学轨道，是否偏离了教育方针和教学目标，有无全面完成各科教学大纲规定的目的和任务，从而保证教学始终沿着正确的方向发展
反馈	通过教学评价，能使教师和学生知道教学过程的结果，及时地提供反馈信息。反馈信息在教学中具有重要的调节作用	<div>教师获得评价的反馈信息，能及时地调节自己的教学工作，能使教师了解自己的教学方法和教学过程组织中的某些不足，诊断出学生在学习上存在的问题与困难；可使教师明确教学目标和实现程度，明确教学活动中所采取的形式和方法是否有利于促进教学目标的实现，从而为改进教学提供依据</div> <div>学生获得反馈信息，能加深对自己当前学习状况的了解，确定适合自己的学习目标，从而调整自己的学习。此外，还能起到激发学生学习动机的作用</div>
强化	教学评价可以调动教师教学工作的积极性，激起学生学习的内部动因，维持教学过程师生适度的紧张状态，可以使教师和学生把注意力集中在教学任务的某些重要部分	<div>适时地、客观地对教师教学工作作出评价，可使教师明确教学中取得的成就和需要努力的方向，可促使教师进一步地研究教学内容、教学方法，以提高自己的教学水平</div> <div>对于学生来说，教师的表扬、鼓励、学习成绩测验等，可以提高学习的积极性和学习效果。同时，评价能促进根据外部获得的经验，学会独立地评价自己的学习结果，即自我评价</div>

二、教学评价的类型

教学评价的类型可以有不同的分类标准。

1. 按评价基准分类

按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价及个体内差异评价，如表 7.3 所示。

表 7.3 按评价基准分类

类 别	概 念	优 点	缺 点	内 容
相对评价	相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置	利用相对评价来了解学生的总体表现和学生之间的差异或比较不同群体间学习成绩的优劣是相当不错的	基准会随着群体的不同而发生变化，因而易使评价标准偏离教学目标，不能充分反映教学上的优缺点，为改进教学提供依据	为相对评价而进行的测验一般称为常模参照测验。它的试题取样范围广泛，测验成绩表明了学生学习的相对等级。由于所谓的常模实际上近似学生群体的平均水平，所以这种测验的成绩分布符合正态分布规律

续表

类 别	概 念	优 点	缺 点	内 容
绝对评价	绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲及由此确定的评判细则	绝对评价的标准比较客观。如果评价是准确的，评价之后每个被评价者都可以明确自己与客观标准的差距，从而可以激励被评价者积极上进	最主要的缺点是客观标准很难做到客观，容易受评价者的原有经验和主观意愿的影响	为绝对评价而进行的测验一般称为标准参照测验。它的试题取样就是预先规定的教学目标，测验成绩主要表明教学目标的达成程度，所以这种测验的成绩分布通常是偏态的。低分多高分少，为正偏态；低分少高分多，为负偏态
个体内差异评价	是对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价	最大的优点是充分体现了尊重个体差异的因材施教原则，并适当地减轻了被评价对象的压力	由于评价本身缺乏客观标准，不易给被评价对象提供明确的目标，难以发挥评价的应有功能	个体内差异评价法照顾了个体差异，但由于被评价者不与他校（或他人）相比较，这就难以找出自己真正的差距，而且个体内具体的判断，往往不容易选择。故应把个体内差异评价法与相对评价法和绝对评价法结合起来使用

2. 按评价功能分类

按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价，如表 7.4 所示。

表 7.4 按评价功能分类

类 别	概 念	特 点	实施时间	评价目的	评价方法	作 用
诊断性评价	这种评价也称教学前评价或前置评价。一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价	通过诊断性评价，可以了解学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生的适当对待	教学之前	摸清学生底细以便安排学习	观察、调查、作业分析、测验	查明学习准备情况和不利因素
形成性评价	为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定	能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。形成性评价一般又是绝对评价，重视形成性评价比重视总结性评价更有实际意义	教学过程中	了解学习过程，调整教学方案	形成性评价进行得较频繁，如一个单元活动结束后时的评估、一个章节后的小测验等。经常测验、作业分析、日常观察	确定学习效果
总结性评价	又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价	目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩做出全面鉴定，区分等级，对整个教学方案的有效性做出评定	教学之后	检查学习结果，评定学习成绩	例如学期末或学年末各门学科的考核、考试	评定学业成绩

3. 按教学评价的方法分类

根据评价的方法，教学评价可分为定性评价和定量评价。具体内容如表 7.5 所示。

表 7.5 按教学评价的方法分类

类别	概 念	特 点	内 容	联系与区别
定性评价	定性评价是对评价资料作“质”的分析，是运用分析和综合、比较与分类、归纳和演绎等逻辑分析的方法	对评价所获得的数据、资料进行思维加工，一般情况下定性评价不仅用于对成果或产品的检验分析，更重视对过程和要素相互关系的动态分析	分析的结果有两种：一是描述性材料，数量化水平较低，甚至毫无数量概念；另一种是与定量分析相结合而产生的，包含数量化但以描述性为主的材料	定性评价和定量评价是密不可分的，两者互为补充，相得益彰，不可片面强调一方面而忽视了另一方面
定量评价	从“量”的角度，运用统计分析、多元分析等数学方法，在复杂纷乱的评价数据中总结出规律性的结论	由于教学涉及人的因素，各种变量及其相互作用关系是比较复杂的	为了提示数据的特征和规律性，定量评价的方向、范围必须由定性评价来规定	

三、教学评价的方法

教学评价的方法的具体内容如表 7.6 所示。

表 7.6 教学评价的方法

方 法	概 念	特 点	内 容
测验法	是小学数学教育中应用最为广泛的评价方法	是一种量化的评价方法	测验的设计、施测环境与过程、评分的原则与方法及分数转换与解释都必须科学、严密、标准化，以保证测验结构的客观性和可靠性
观察法	是一种描述性的搜集资料的方法，是评价主体通过感官或借助一定的科学设备在自然或人为创设的条件下考察教育活动的方法	适用于对教师、课堂教学和学生学习的 评价	外部评价人员和专业教育研究人员可以通过观察了解教师的工作状况、课堂教学情况及学生的学习状态；更重要的是，数学教师可以通过日常的、自然的观察获得学生数学学习状况和各方面发展的信息
访谈法	评价者通过与被评者面对面地口头交谈的方式获取评价信息的方法	是一种研究性交谈	首先，评价中的访谈有着明确的目的。通过面对面的谈话了解被评价者在工作、学习中的表现、感受和想法，了解存在的问题，探索问题产生的原因，并且谈话过程始终围绕着评价目的进行。 其次，具有较强的灵活性。真正进入谈话现场，与对方发生互动时，常常会有一些事先没有料到的情况发生，访谈可以根据当时当地的情况和谈话对象的特点及谈话者的反应灵活地调整问题，视情况添加或删减问题。 访谈法往往是评价者与被评价者面对面的交谈，因此，更适用于个体评价，对于大范围的学生评价而言就受到人力、时空的限制，因而使用不是很普遍
			访谈法更多地用于对测验、观察等评价方法的补充

四、教学评价的原则

教学评价遵循客观性、科学性、整体性和指导性原则，具体内容如表 7.7 所示。

表 7.7 教学评价的原则

原 则	概 念	内 容
客观性原则	是指在进行教学评价时，从测量的标准和 方法到评价者所持有的态度，特别是最终 的评价结果，都应该符合客观实际，不能主观 臆断或加入个人情感	教学评价的目的在于给学生的学和教师的教以客观的 价值判断，如果缺乏客观性就失去了意义，因此而导致教 学决策的错误
整体性原则	是指在进行教学评价时，要对组成教学活 动的各方面做多角度、全方位的评价，而不 能以点代面，一概而论	由于教学系统的复杂性和教学任务的多样化，使得教学 质量往往从不同的侧面反映出来，表现为一个由多因素组 成的综合体。因此，为了反映真实的教学效果，必须把定 性评价和定量评价综合起来，使其相互参照，以求全面准 确的判断评价客体的实际效果，但同时要把握主次，区分 轻重，抓住主要的矛盾，以决定教学质量的主导因素
指导性原则	是指在进行教学评价时，不能就事论事， 而是要把评价和指导结合起来	要对评价的结果进行认真分析，从不同的角度找出因果 关系，确认产生的原因，并通过及时的、具体的、启发性的 信息反馈，使被评价者明确今后的努力方向
科学性原则	是指在进行教学评价时，要从教与学相统 一的角度出发，以教学目标体系为依据，确 定合理的、统一的评价标准，认真编制、预 试、修订评价工具	在此基础上，使用先进的测量手段和统计方法，依据科 学的评价程序和方法，对获得的各种数据进行严格的处 理，而不是依靠经验和直觉进行主观判断

【真题 2013 年下】在课堂教学中，教师就新内容编制了一些练习题让学生做，以判断学生的掌握程度，他所运用的评价方法是（ ）。

- A. 形成性评价
- B. 总结性评价
- C. 配置性评价
- D. 甄别性评价

【答案】A

【解析】本题考查的是形成性评价的具体实施方法。形成性评价主要通过了解学习过程，调整教学方案。形成性评价进行得较频繁，如一个单元活动结束时的评估、一个章节后的小测验等。经常测验、作业分析、日常观察以确定学习效果，因此正确答案选 A。

【真题 2012 年下】主要凭借评价者的洞察、内省或移情对评价对象做出价值判断的评价方法是（ ）。

- A. 定性评价
- B. 定量评价
- C. 诊断性评价
- D. 形成性评价

【答案】A

【解析】本题考查的是定性评价题干描述的是定性评价的评价方法,因此正确答案选A。

【例题 测试题】通过教学评价,能使教师和学生知道教学过程的结果,及时地提供反馈信息,体现了教学评价的()功能。

- A. 导向
- B. 反馈
- C. 强化
- D. 评价

【答案】B

【解析】本题考查的是教学评价的功能。导向功能体现在教学评价有利于各级各类学校端正教学指导思想和办学方向。通过教学评价,能使教师和学生知道教学过程的结果,及时地提供反馈信息,体现了教学评价的反馈功能。强化功能指的是教学评价可以调动教师教学工作的积极性,激起学生学习的内部动因,维持教学过程中师生适度的紧张状态,可以使教师和学生把注意力集中在教学任务的某些重要部分。因此正确答案选B。

【例题 测试题】张老师在评价刘亮的学习成绩时把他上学期和本学期的单科成绩进行对比,得出其该学期学习取得很大进步,该教学评价方法指的是()。

- A. 相对评价
- B. 绝对评价
- C. 个体内差异评价
- D. 定量评价

【答案】C

【解析】对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较,以判断其学习状况的评价指的是个体内差异评价,因此正确答案选C。

【例题 测试题】()是一种描述性的搜集资料的方法,是评价主体通过感官或借助一定的科学设备在自然或人为创设的条件下考察教育活动的方法。

- A. 测验法
- B. 观察法
- C. 访谈法
- D. 评级法

【答案】B

【解析】本题考查的是教学评价的方法。评价主体通过感官或借助一定的科学设备在自然或人为创设的条件下考察教育活动的方法指的是观察法,因此正确答案选B。

【例题 测试题】在进行教学评价时,从测量的标准和方法到评价者所持有的态度,特别是最终的评价结果,都应该符合客观实际指的是教学评价的()原则。

- A. 客观性原则
- B. 整体性原则
- C. 指导性原则

D. 科学性原则

【答案】A

【解析】本题考查的是教学评价的原则。客观性原则是指在进行教学评价时，从测量的标准和方法到评价者所持有的态度，特别是最终的评价结果，都应该符合客观实际，不能主观臆断或加入个人情感。因此正确答案选A。

【例题 测试题】简述教学评价的原则。

【答案】教学评价遵循客观性、科学性、整体性和指导性原则。客观性原则是指在进行教学评价时，从测量的标准和方法到评价者所持有的态度，特别是最终的评价结果，都应该符合客观实际，不能主观臆断或加入个人情感。整体性原则是指在进行教学评价时，要对组成教学活动的各方面做多角度、全方位的评价。指导性原则是指在进行教学评价时要把评价和指导结合起来。科学性原则是指在进行教学评价时，要从教与学相统一的角度出发，以教学目标体系为依据，确定合理的、统一的评价标准，认真编制、预试、修订评价工具。

考点2 教师教学评价

教师教学评价可以促进教师的有效教学，不断提高教学质量，下面主要介绍教师教学评价的依据和基本指标。

一、教学评价标准编制的依据

编制课堂教学评价标准的主要依据如表7.8所示。

表7.8 教学评价标准编制的依据

标 准	概 念	内 容
课程标准	是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件	是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础
教学理论	直接指导课堂教学	教学原则：一是科学性与思想性相结合，二是知识积累与智能发展相结合，三是教师主导下发挥学生自觉性、独立性与创造性，四是理论联系实际，五是系统性与循序渐进，六是少而精，七是量力性，八是统一要求与因材施教相结合
	教学的三维目标和三项任务	三维目标：一是知识与技能，二是过程与方法，三是情感态度与价值观
		三项任务：一是传授科学文化知识和基本技能；二是挖掘学生潜力，培养学生善于动脑、动手的能力及创新精神和实践能力；三是培养学生形成科学的世界观和良好的道德品质，全面发展学生个性
	课堂教学的基本要求	教学目标明确
		教学内容正确
		教学思路清晰
		教学方法科学

续表

标 准	概 念	内 容
教学理论	课堂教学的基本要求	教学手段多样
		有艺术性
		紧密联系实际
		充分调动学生学习的积极性
评价对象和条件	教学对象不同，课堂教学表现出不同的特点，评价标准有所不同	小学课堂教学评价信息源一般是学生、同行、领导和家长等，角度不同评价标准不同

二、教学评价的基本指标

教学评价的基本指标包括供教师和管理者评价用的基本指标，以及供学生评价用的基本指标，具体内容如表 7.9 所示。

表 7.9 教学评价的基本指标

大 类	类 别		内 容
供教师和管理者评价用	教学设计方面	教学目标	主要指各个学科的教学目标，是在课程标准中明确规定的，需要考虑三个方面：一看是否符合学科课程标准和教材的要求及学生实际；二看是否注重人文精神和科学素养的教育；三看是否明确、合理、具体，可操作性是否强
		教学内容	一是知识结构合理，突出重点、分解难点；二是融入学生经验之中，联系学生生活和社会实际，适时适量拓展；三是正确把握学科的知识、思想和方法，注重教学资源的开发与整合
	教学实施方面	教学过程	一看能否根据学科特点创设有助于师生对话、沟通的教学情境，营造民主、和谐、互动、开放的学习氛围，激发学习兴趣；二看是否引导学生主动、合作学习，组织多种形式的探究、讨论、交流等活动，培养发现和解决问题的能力；三看是否激活学生思维，能大胆质疑问难，发表不同意见，以学生问题为出发点，形成动态生成的教学过程；四看教学思路是否清晰
		教学方法	一看是否寓学法指导于教学之中，寓德育于教学内容中，善于鼓励学生，点评适宜；二看能否根据教学实际科学运用教学方法，充分体现学科特点，做到因材施教；三看现代教育技术应用是否适时适度，实验是否科学、准确、熟练
		学生活动	一看参与态度：热情高，主动参与，自主学习意识强；二看参与广度：全班不同层面的学生参与学习的全过程，有充分参与的时空和有效的合作；三看参与深度：学习内容，感受体验由浅入深，学生能提出有意义的问题和新的见解；四看练习和作业的质与量
		教师素养	一看是否有较强的组织协调能、应变能力和即时评价能力，有教改创新精神，有良好独特的教学风格；二看是否发音准确，吐词清楚，教态亲切有感染力，板书规范
	教学效果方面	三维目标达成度	一看绝大多数学生是否学习积极主动，获得的知识扎实；二看在学习和解决问题过程中是否形成一定的能力和方法；三看学生的情感、态度、价值观是否都得到相应的发展

续表

大类	类别	内容
供学生评价	教学情境创设方面	看学生对教师创设的教学情境是否有兴趣，是否喜欢老师的课
	学生主动学习方面	看学生能否主动积极思考、回答、讨论、发言
	鼓励学生提问方面	看老师是否鼓励学生去发现和提出问题，并以学生的问为出发点，开展教学
	联系学生实际方面	看老师能否用学生生活中熟悉的事例引导学生去学习、探究和理解
	引导学习方式方面	看老师提问是否有吸引力，引发学生围绕问题开展讨论、交流，合作学习
	运用教学手段方面	看老师是否重视直观教学（实验演示），是否能熟练运用现代教学手段（电脑等）
	面向全体学生方面	看课堂中老师能否照顾到每一个学生的学习和反应，平等对待每一个学生
	即时评价方面	看老师能否及时给学生评价，以肯定、鼓励、表扬学生为主，使学生学习更有信心
	教师素养方面	看老师是否知识丰富、语言准确、有感染力、教态亲切、板书规范
	教学效果方面	看学生是否学得扎实，气氛活跃，情感融洽，学习热情高

三、教学评价表

下面分别设计供教师和学生使用的小学课堂教学评价表，具体介绍如下。

1. 供教师和管理者使用的评价表

供教师和管理者使用的评价表样表如表 7.10 所示。

表 7.10 小学课堂教学评价表 A

教师		学校		授课班级		得分		备注
学科		时间		评课人		等级（分值）		
课题								
一级指标	二级指标				优	良	中	
教学设计 (25)	教学目标 (10)	1. 教学目标根据知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度设计。			9~10	8	6~7	3~5
		2. 明确、合理、具体、可操作性强，目标调控贯穿始终						
	教学内容 (15)	1. 知识结构合理，突出重难点、兴趣点，难易适度。			14~15	12~13	9~11	5~8
		2. 教学要求融入学生经验之中，联系学生生活和社会实际，面向全体学生，适时适量拓展。						
		3. 能根据具体情况对教材进行适当修订、删增等处理						
教学实施 (55)	教学过程 (15)	1. 根据内容特点创设较为真实的语言情境，营造民主、和谐、互动、开放的学习氛围，激发学习兴趣。			14~15	12~13	9~11	5~8
		2. 引导学生主动、合作学习，组织多种形式探究、讨论、交流等活动，培养发现和解决问题的能力。						
		3. 激活学生思维，能大胆质疑解难，发表不同意见，以学生问题为出发点，形成动态生成的教学过程						

续表

一级指标	二级指标		优	良	中	差	备注
教学实施 (55)	教学方法 (15)	1. 寓学法指导于教学之中,寓德育于教学内容之中。 善于鼓励学生,点评适宜。	14~15	12~13	9~11	5~8	
		2. 根据教学实际科学运用教学方法,充分体现英语 学科特点,做到因材施教。					
	学生活动 (15)	3. 现代教育技术应用适时适度,实验科学、准确、 熟练					
		1. 参与态度:热情高,主动参与,自主学习意识强。	14~15	12~13	9~11	5~8	
	教师素 养(10)	2. 参与广度:全班不同层面的学生参与学习的全过 程,有充分参与的时空和有效的合作。					
		3. 参与深度:学习内容,感受体验由浅入深,学生 能提出有意义的问题和新的见解					
教学 效果(20)	三维 目标 达成度 (20)	1. 有较强的组织协调能、应变能力和即时评价能 力,有教改创新精神,有良好独特的教学风格。	9~10	8	6~7	3~5	
		2. 发音准确,吐词清楚,教态亲切有感染力,板书 规范					
		1. 绝大多数学生学习积极主动,获得的知识扎实。					
		2. 在学会学习和解决问题过程中形成一定的能力和 方法。	18~20	16~17	12~15	6~11	
		3. 学生的情感、态度、价值观都得到相应的发展					
简评	合计					总分	
						等级	

2. 供学生使用的评价表

供学生使用的评价表样表如表 7.11 所示。

表 7.11 小学课堂教学评价表 B

授课教师姓名		学校		班级				
学科		授课内容						
评价内容					等级（分值）			
					优 (9~10)	良 (8)	中 (6~7)	差 (3~5)
1. 对教师创设的教学情境有兴趣，喜欢老师的课								
2. 同学们能否主动积极思考、回答、讨论、发言								
3. 老师鼓励我们去发现和提出问题，并以学生的问题为出发点，开展教学								
4. 老师用我们生活中熟悉的事例引导学生去学习、探究和理解								
5. 老师提问有吸引力，同学之间围绕问题开展讨论、交流，合作学习								
6. 老师重视直观教学（实验演示），熟练运用现代教学手段（电脑等）								
7. 课堂中老师照顾到每一个学生的学习和反应，平等对待每一个学生								

续表

评价内容		等级（分值）			
		优 (9~10)	良 (8)	中 (6~7)	差 (3~5)
8. 老师能否及时给我们评价，鼓励表扬我们，使我们学习更有信心					
9. 老师知识丰富、语言准确、有感染力、教态亲切、板书规范					
10. 同学们学得扎实，气氛活跃，情感融洽，学习热情高					
我想	我最欣赏的方面：				
对老师	我最不满意的方面：				
说的话	我的建议：	学生：（签名）			

四、教学评价的常见问题及对策

教学评价存在一些常见问题，针对这些问题应该采取一定的对策。

1. 问题

教学评价中的常见问题如图 7.1 所示。

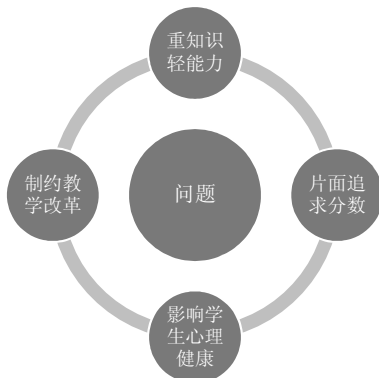


图 7.1 教学评价问题

2. 对策

解决教学评价中的问题的方法，如图 7.2 所示。

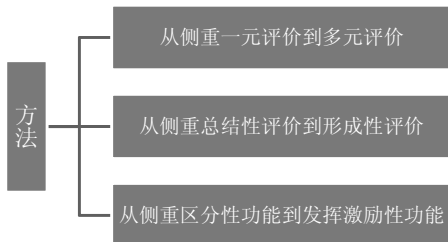


图 7.2 解决问题的方法

【例题 测试题】下面选项中哪个不是教学三维目标的内容。（ ）

A. 知识与技能

B. 过程与方法

C. 情感态度与价值观

D. 课时

【答案】D

【解析】本题考查的是教学的三维目标。教学的三维目标：一是知识与技能，二是过程与方法，三是情感态度与价值观，因此正确答案选D。

【例题 测试题】下面选项是对教学评价的基本指标的描述，其中教学实施的指标不包括（ ）。

A. 教学过程

B. 教学方法

C. 学生活动

D. 教师素养三维目标达成度

【答案】D

【解析】本题考查的是教学评价的基本指标，其中教学实施的目标包括教学过程、教学方法、学生活动和教师素养，而教学效果的评价指标指的是三维目标达成度，因此正确答案选D。

【例题 测试题】简述教学设计方面的教学评价指标。

【答案】教学设计方面的教学评价指标包括教学目标和教学内容，教学目标主要指各个学科的教学目标，是在课程标准中明确规定的，需要考虑三个方面：一看是否符合学科课程标准和教材的要求及学生实际；二看是否注重人文精神和科学素养的教育；三看是否明确、合理、具体，可操作性是否强。而教学内容方面，一是知识结构合理，突出重点、分解难点；二是融入学生经验之中，联系学生生活和社会实际，适时适量拓展；三是正确把握学科的知识、思想和方法，注重教学资源开发与整合。

【例题 测试题】针对教学评价中的问题有如下对策，以下哪个选项是不正确的。（ ）

A. 从侧重一元评价到多元评价

B. 从侧重总结性评价到形成性评价

C. 从侧重区分性功能到发挥激励功能

D. 开发和整合教学资源

【答案】D

【解析】本题考查的是针对教学评价的问题提出的对策，有从侧重一元评价到多元评价、从侧重总结性评价到形成性评价、从侧重区分性功能到发挥激励功能，因此正确答案选D。

【例题 测试题】简述教学评价的基本指标中供学生评价用的基本指标。

【答案】教学评价的基本指标中包括供教师和管理者评价用的基本指标，以及供学生评价用的基本指标。其中，供学生评价的指标有如下几点：教学情境创设方面，看学生对教师创设的教学情境是否有兴趣，是否喜欢教师的课；学生主动学习方面，看学生能否主动积极思考、回答、讨论、发言；鼓励学生提问方面，看教师是否鼓励学生去发现和提出问题，并以学生的问题为出发点，开展教学；联系学生实际方面，看教师能否用学生生活中熟悉的事例引导学生去学习、探究和理解；引导学习方式方面，看教师提问是否有吸引力，引发学生围绕问题开展讨论、交流，合作学习；运用教学手段方面，看教师是否重视直观教学（实验演示），是否能熟练运用现代教学手段（电脑等）；面向全体学生方面，看课堂

中教师能否照顾到每一个学生的学习和反应，平等对待每一个学生；即时评价方面，看教师能否及时给学生评价，以肯定鼓励表扬学生为主，使学生学习更有信心；教师素养方面，教师是否知识丰富、语言准确、有感染力、教态亲切、板书规范；教学效果方面，看学生是否学得扎实，气氛活跃，情感融洽，学习热情高。

考点 3 学生学习评价

学生学习评价主要有三个方面，包括学生学业成绩评价、学生学习能力评价和学生学习心理品质评价。

一、学生学习评价的三个方面

学生学习评价的三个方面及特点如图 7.3 所示。

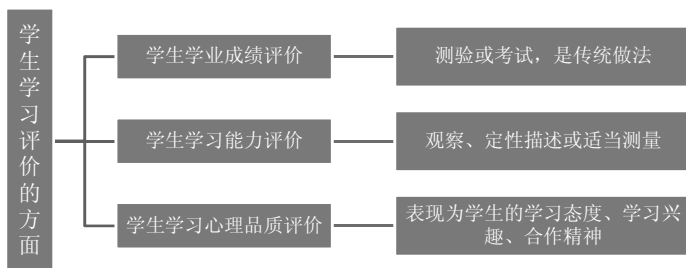


图 7.3 学生学习评价的方面

二、学生学业成绩评价

学生学业成绩评价包括测验和对测验结果的分析与评价等，具体内容如表 7.12 所示。

表 7.12 学生学业成绩评价表

评 价	类 别	内 容
测 验	确定测验的目的和对象	测验可以具有不同的目的，根据目的不同，编制测验的技术也应有所不同
	规定测验的内容和方式	一是测试被测试者的形式，如书面、操作、口试等；二是测验题目的类型，如单选题、多项选择题、填空题、简答题、论述题等
	设计命题双向细目表	一维是考核学科知识内容要点，一维是考核的能力层次（认知水平）
	命题组卷	我国大规模的校外考试（如高考及学业水平测试）已开始采用征题与命题相结合的方式命题组卷
		校内检测一般都采用有关教师在考前临时命题的方式
	制定评分细则	评分细则应当具有较强的规范性和可操作性
测验结果的分析和评价	排列名次	一是单科测验分数排列名次，二是多学科测验分数累加结果排列名次
	转换成等级	根据排名进行等级评定
	总评分	依据学生某学科的平时成绩、半学期测验和期终测验成绩，按照一定的比例计算得到的分数
	班级平均分	比较班级之间学生学习成绩

三、学生学习能力评价

对学生进行学习能力的评价主要有四个方面，如表 7.13 所示。

表 7.13 学生学习能力的评价

评 价	概 念	内 容
收集与处理信息方面	教师应指导学生充分收集信息，并适当处理，以开阔视野，最大限度增长知识	结合教学内容，布置适当作业，要求学生收集和处理一定量的信息；利用课堂教学时间，让学生通过相互沟通与交流培养学生收集和处理信息的习惯
发散思维方面	能使学生掌握学习主动权，较为关键的作用是发散思维能力的培养和提高	发散思维测验，即要求依据有限的资料和线索，从不同的方向进行思考，设想出解决问题的多种可能性的测验
		结合教学内容，精选一些发散思维的习题，训练学生，并给予科学评价
书本知识应用于实际方面	教学过程中有意识地培养学生自主地把书本知识应用于实际的能力，并建立日常的评价机制，通过反馈刺激，增强学生的这种能力	学科要求学生做的实验，每个学生都必须亲自动手进行操作、探索和验证
		创设某种情境，让学生根据情境条件，灵活运用书本知识，并给予科学评价
提出问题方面	教学过程从一定角度讲就是师生双方不断发现问题、提出问题和解决问题的过程	课堂中记录每个学生提出问题的次数，并按质打分
		作为作业要求学生联系教学内容提出问题，并批阅打分
		在学生相互讨论、质疑、争论、评判中记录每一个学生的表现

四、学生学习心理品质评价

学生学习心理品质评价主要包括学习态度、兴趣、意志三个方面，如表 7.14 所示。

表 7.14 学生学习心理品质的评价

评价	概 念	内 容	标 准
学习 态度	指学生对学习和学习情境所表现出来的一种比较稳定的心理倾向	对待课程学习态度	是否积极、严肃、认真、正确
		对待教师的态度	是否尊重、关心
		对待学校的态度	是否爱护、关心
学习 兴趣	是推动学生去探求知识并带有情绪体验色彩的意向，随着深化会进一步产生学习需要和强烈的求知欲	课堂的热情程度	是否达到最佳注意状态：如注意集中、专心致志、全神贯注、注意稳定
			是否达到最佳认知状态：感知清晰、观察敏锐、思维活跃、想象丰富、记忆牢固、大脑处于最佳兴奋状态
			是否达到最佳情感状态：态度认真、学习热情、兴趣浓厚、充满活力、生动活泼
			是否达到最佳意志状态：动机强烈、求知好问、主动积极、克服困难、能自制、有毅力
		投入学习的程度	是否充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息
			是否独立思考、掌握学法、大胆实践，并能自评、自检和自改
			是否用于表达自己意见，听取和尊重别人意见

续表

评价	概念	内容	标准
学习 意志	一方面对学生学习行为有调节作用，一方面还可以调节心理活动	独立性方面	志向水平的高低
			有无近期努力目标及目标有无意义
			平时的努力情况
		果断性方面	对问题情境处理的合理性、周密性
			对问题情境处理的迅速性
		坚韧性方面	在短时间内（几分钟）完成学习任务的成绩（考查精力）
			完成单调的学习任务的坚持时间（考查毅力）
		自制性方面	学生克服内外干扰，坚持完成学习任务的情况

【例题 测试题】以下哪个选项不是学生学习评价的内容。（ ）

- A. 学生学业成绩评价
- B. 学生学习能力评价
- C. 学生学习心理品质的评价
- D. 教师素养的评价

【答案】D

【解析】本题考查的是学生学习评价的内容。学生学习评价主要包括学生学业成绩评价、学生学习能力评价、学生学习心理品质的评价，因此正确答案选D。

【例题 测试题】以下哪个选项不是学生的学习意志的考查标准。（ ）

- A. 独立性方面
- B. 果断性方面
- C. 坚韧性方面
- D. 投入学习程度方面

【答案】D

【解析】本题考查的是学生的学习意志，包括独立性方面、果断性方面、坚韧性方面和自制性方面，因此正确答案选D。

【例题 测试题】简述学生学习能力评价的标准。

【答案】对学生进行学习能力的评价主要有以下四个方面：收集与处理信息方面，教师应指导学生充分收集信息并适当处理，以开阔视野，最大限度增长知识。发散思维方面，能使使学生掌握学习主动权，起较为关键作用的是发散思维能力的培养和提高。书本知识应用于实际方面，教学过程中有意识地培养学生自主地把书本知识应用于实际的能力，并建立日常的评价机制，通过反馈刺激，增强学生的这种能力。提出问题方面，教学过程从一定角度讲就是师生双方不断发现问题、提出问题和解决问题的过程。

第二节 小学教师教学反思

本节的主要内容是小学教师的教学反思，包括反思的基本概念和内容，教师反思的内容、类型、方法和反思能力的培养方式。其中，教师反思的内容和反思能力的培养是考查重点，考查形式以单选题为主，题目数量为1~2道，希望引起考生注意。

考点 4 反思的含义与主要内容

反思是回头、反过来思考的意思，是近代西方哲学中广泛使用的概念之一，又译为反省、反映。原意指光的反射，作为哲学概念是借用光反射的间接性意义，指不同于直接认识的间接认识。

一、反思的主要内容

反思的具体内容如图 7.4 所示。

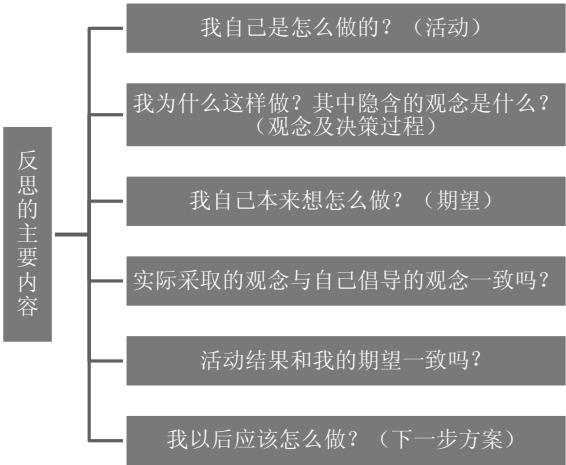


图 7.4 反思的主要内容

反思的主要内容包括反思教学理念、反思教学目标、反思教学过程、反思教学得失、教学再设计等，如表 7.15 所示。

表 7.15 教学反思的内容

类 别	反思内容
反思教学理念	教学理念倡导“以学生的发展为本”，反思教学是否确定了学生的主体地位，学生在课堂上学习的主动性、独立性、自主性、体验性是否得以充分体现
反思教学目标	每节课有没有明确的教学目标
	教学目标的三个维度是否完整
	情感态度和价值观是否有机融入课堂教学内容中，并有意识贯穿于教学过程
反思教学过程	课堂教学中教案设计是否合理
	教师情境中师生是否情感交融
	教学过程的突发事件是如何处理的
反思教学得失	将精彩教学片断详细记录，对教学瑕疵之处认真回顾、剖析，分析关键因素，探究解决策略，形成新的教学环节
教学再设计	教学反思的最终目的，通过反思得出新的教学规律，写出新的教学设计或案例，不断升华，把自己的教学水平提高到一个新的高度

二、反思的意义

“经验+反思=成长”，是学者波斯纳提出的一个教师成长的公式，它清楚地揭示了反思在教师专业成长中的重要意义。

自我反思是教师对自己的教学理念、教学行为、教学过程、教学结果等进行的自我回顾和分析的过程。自我反思是教师的自我对话，自己挑自己的“毛病”。自我反思不是一般意义上的“回顾”，而是反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，具有研究性质。

教师反思的过程实际上是使教师在整个教学活动中充分地体现双重角色：既是引导者又是评论者；既是教育者又是受教育者。反思具有目的性，带有研究性，是校本教研最基本的力量。

教师的自我反思是教学创新的动力。反思是教师自我发展的重要机制，对于提高教师的专业水平具有重要意义。

自我反思是促进教师专业成长的有效途径。

三、反思型教师特征

美国学者泽兹纳和雷斯顿提出了反思型教师的五个特征，如图 7.5 所示。

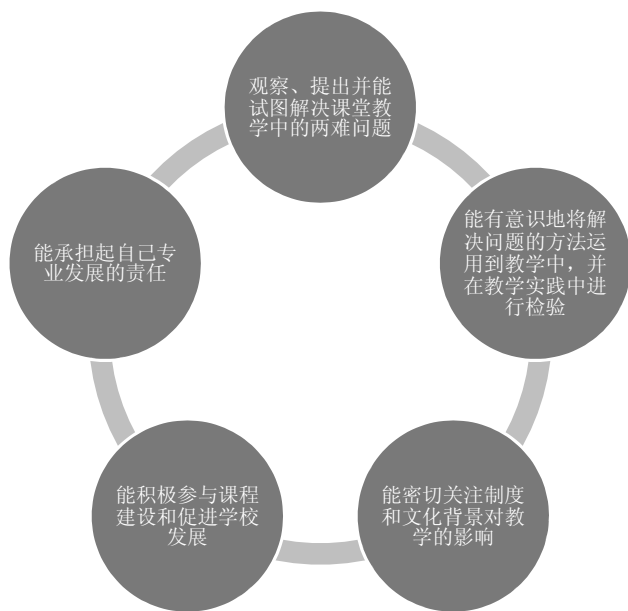


图 7.5 反思型教师的特征

【例题 测试题】美国学者泽兹纳和雷斯顿提出了反思型教师特征，下面哪个选项描述不正确。（ ）

- A. 观察、提出并能试图解决课堂教学中的两难问题
- B. 能培养学生反思能力
- C. 能密切关注制度和背景对教学的影响
- D. 能积极参与课程建设和促进学校发展

【答案】B

【解析】本题考查的是反思型教师的基本特征。美国学者泽兹纳和雷斯頓提出了反思型教师的五个特征。第一，观察、提出并能试图解决课堂教学中的两难问题；第二，能有意地将解决问题的方法运用到教学中，并在教学实践中进行检验；第三，能密切关注制度和背景对教学的影响；第四，能积极参与课程建设和促进学校发展；第五，能承担起自己专业发展的责任。因此正确答案选 B。

【例题 测试题】简述教学反思的内容。

【答案】反思教学理念：教学理念倡导“以学生的发展为本”，反思教学是否确定了学生的主体地位，学生在课堂上学习的主动性、独立性、自主性、体验性是否得以充分体现。反思教学目标：包括每节课有没有明确的教学目标，教学目标的三个维度是否完整，情感态度的价值观是否有机融入课堂教学内容中，并有意识贯穿于教学过程。反思教学过程：课堂教学中教案设计是否合理，教师情境中师生是否情感交融，教学过程的突发事件是如何处理的。反思教学得失：将精彩教学片断详细记录，对教学瑕疵之处认真回顾、剖析，分析关键因素，探究解决策略，形成新的教学环节。教学再设计：教学反思的最终目的，通过反思得出新的教学规律，写出新的教学设计或案例，不断升华，把自己的教学水平提高到一个新的高度。

考点 5 教师的反思

反思是教师以自身的教育教学活动为思考对象，对自己的决策、行为，以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。教师通过反思，不断从工作中发现和学到新的东西，反思教学，反思育人，反思课程，反思生活等，伴随着整个教学过程的监视、分析和解决问题的活动。

一、内容

教师的反思包括教学前反思、教学中反思、教学后反思等，如表 7.16 所示。

表 7.16 教师反思

反 思	概 念	内 容
教学前反思	包含反思确定内容、阶段及具体实施方法对学生的需要和满足这些需要的具体目标,以及达到这些目标所需要的动机、教学模式和教学策略。并在对本学科、本册教材、本单元、本课时进行教学计划时列出反思的关键项目	第一，需要教给学生哪些关键概念、结论和事实；第二，教学重难点的确定是否准确；第三，教学内容的深度和范围对学生是否适度；第四，所设计的活动是否有助于达到教学目标；第五，教学内容的呈现方式是否符合学生的年龄和心理特征；第六，哪些学生需要特别关注；第七，哪些条件会影响教学的效果
教学中反思	是教师在教学过程中，对不可预料情况的发生进行的反思，以及教师在和学生互动作用中，根据学生的学习效果反馈，对教学计划进行的调整	要求教师全身心地投入到教学活动中，调动各种感官捕捉反馈信息，快速、灵活地做出调整和反应 教师可运用录音和录像技术，与观察手段一起为以后的教学后反思提供信息

续表

反 思	概 念	内 容
教学后 反思	围绕教学内容、教学过程、教学策略进行	教学内容方面：（1）确定教学目标的适用性。（2）对目标所采取的教学策略做出判断
		教学过程方面：（1）回忆教学是怎样进行的。（2）对教学目标的反思——是否达到预期的教学效果。（3）对教学理论的反思——是否符合教与学的基本规律。（4）对学生的评价与反思——各类学生是否达到了预定目标。（5）对执行教学计划情况的反思——改变计划的原因和方法是否有效，采用别的活动和方法是否更有效。（6）对改进措施的反思——教学计划怎样修改会更有效
		教学策略方面：（1）感知环节——教师要意识到教学中存在问题与自己密切相关。（2）理解环节——教师要对自己的教学活动与倡导的理论，行为结果与期望进行比较，明确问题根源。（3）重组环节——教师要重审教学思想，寻求新策略。（4）验证环节——检验新思想、新策略、新方案是否更有效，形成新感知，发现问题，开始新循环

二、类型与方法

教师反思的类型可有纵向反思、横向反思、个体反思和集体反思等，反思方法可有行动研究法、比较法、总结法、对话法、录像法、档案袋法等。具体内容如表 7.17 所示。

表 7.17 教师反思的类型与方法

类型与方法	概 念	特 点
纵向反思和 行动研究法	即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。同时不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象综合在一起整合思考	教学反思贯穿于你的教学生涯，而不是某一阶段的特殊任务。我思故我在，我思故我新
横向反思和 比较法	教学反思需要跳出自我，反思自我。跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，“他山之石，可以攻玉”，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己	无论行动研究法还是比较法都需要学习先进的教育教学理论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界
个体反思和 总结法	“课后思”：一堂课之后就总结思考，写好课后一得或教学日记，这对新教师非常重要	总结归纳，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法
	“周后思”或“单元思”：一周课结束或一个单元讲完后反思，摸着石头过河，发现问题及时纠正	
	“月后思”：对于自己一个月的教学活动进行梳理	
	“期中思”：即通行的期中质量分析，这是比较完整的阶段性分析。通过期中考试，召开学生座谈会，听取意见，从而进行完整的整合思考；也可以对一个学期、一个学年或一届教学进行宏观反思	

续表

类型与方法	概 念	特 点
集体反思和对话法、录像法和档案袋法	集体反思指与同事一起观察自己的、同事的教学实践，与他们就实践问题进行对话、讨论，是一种互动式的活动，注重教师间成功的分享、合作学习和共同提高，有助于建立合作学习的共同体	“旁观者清，当局者迷”，以旁人的眼光来审视自己的教学实践，能使自己对问题有更明确的认识，并获得对问题解决的广泛途径。教师互相观摩彼此的教学，详细记录所看到的情景。还可以用摄像机将教学活动拍下来，组织观看。每个观摩的教师都写教学反思，都以自己的教学实践去分析，促使大家各自思考，然后共同研讨，重在针对教学中普遍存在的困惑，进行团队反思，每个教师发表自己的见解，提出解决问题的思路

三、教师的反思能力

教师的反思能力指的是其在执业活动中把自我作为意识的对象，以及在教学活动中将教学活动本身作为意识的对象，不断对自我及教学活动进行积极、主动的计划、检查、反馈、控制和调节的能力。

1. 构成

教师反思能力的构成包括以下几个方面，如表 7.18 所示。

表 7.18 教师反思能力的构成

构 成	类 别	概 念
自我监控能力 (对专业自我的观察、判断、评价、设计的能力)	专业自我意象	对作为教师的专业自我观察产生的自我满足感、自我信赖感、自我价值感，即教师的个人效能感，主要指教师对自身教学效果的认识、评价，进而产生的自我的价值感
	职业意识	指教师对学生在学生发展中的作用及职业生涯和工作情况的期望
	自我设计	指教师在对专业自我观察、判断、评价的基础上对自身专业发展的设计
教学监控能力 (对教学活动的内 容、对象和过程进 行计划、安排、评 价、反馈、调节的 能力)	教学设计	
	教学活动的组织与管理	
	学生学习活动	
	言语和非言语的沟通	
	评价学习行为	
	教学后反省	

2. 培养

教师反思能力的培养途径有三种，如表 7.19 所示。

表 7.19 教师反思能力的培养途径

反思途径	概 念	特 点
过程型反思 途径	行动前的反思	对行动的各种可能的选择仔细反思，决定行动路线，计划需要做的各种事情，期望计划的行动结果可能带来的经历
	行动中的反思	面对当时的情景或问题反思、协调，当机立断作出决策
	行动后的反思	理解过去的经历，从中获得对教学意义更加深刻的理解
对话型反思 途径	一种交流。反思主体与文本交流，与他人交流。通过交流获得认识的提高和能力的增强	对话的意义是表达、解读、转换与创新的过程
		对话文本就是不断对文本叩问、质疑、补充、延伸，与作者构成认同与反对、提问与应答、压缩与补充的关系
		对话他人更直接显示生命与生命的相遇和关照，充满智慧的碰撞，人格的召唤，生命的感动，更易使教师进入对话与批判的反思状态
网上互动反 思途径	通过网络进行互动反思	网上交流的交互性、时效性、共享性等特点，克服了时空限制，实现了教师个体的自主交流、教师群体的合作探究和交互学习

四、教学反思的过程

教学反思的过程可以总结为四个过程，如图 7.6 所示。

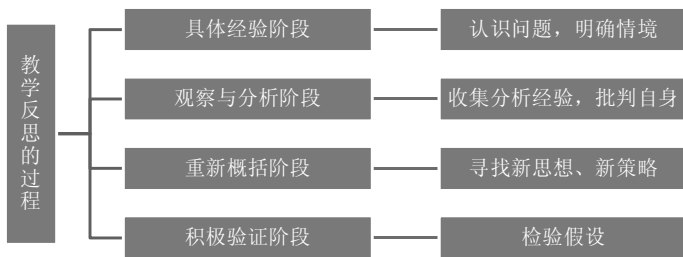


图 7.6 教学反思的过程

注：教学反思过程中，反思最集中体现在观察与分析阶段。

【例题 测试题】反思确定内容、阶段及具体实施方法对学生的需要和满足这些需要的具体目标，以及达到这些目标所需要的动机、教学模式和教学策略，这指的是（ ）。

- A. 教学前反思
- B. 教学中反思
- C. 教学后反思
- D. 个体反思

【答案】A

【解析】本题考查的是教学反思。教学前反思的内容包含反思确定内容、阶段及具体实施方法对学生的需要和满足这些需要的具体目标，以及达到这些目标所需要的动机、教学模式和教学策略。还要对本学科、本册教材、本单元、本课时进行教学计划时列出反思的关键项目，因此正确答案选 A。

【例题 测试题】把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理指的是（ ）。

- A. 纵向反思
- B. 横向反思
- C. 个体反思
- D. 集体反思

【答案】A

【解析】本题考查的是教学反思的类型。纵向反思指的是把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理，因此正确答案选A。

【例题 测试题】下面哪个选项不是教师反思能力的培养途径。()

- A. 过程型反思途径
- B. 对话型反思途径
- C. 网上互动反思途径
- D. 集体反思途径

【答案】D

【解析】本题考查的是教学反思中教师反思能力的培养途径，包括过程型反思途径、对话型反思途径、网上互动反思途径，不包括集体反思，因此正确答案选D。

本章系统自测

一、单选题

1. 教师在学期开始前采用摸底考试了解学生已有的知识与能力的做法属于()。
 - A. 形成性评价
 - B. 相对性评价
 - C. 总结性评价
 - D. 诊断性评价
2. 在教学反思的过程中，反思最集中地体现在()。
 - A. 具体经验阶段
 - B. 观察分析阶段
 - C. 重新概括阶段
 - D. 积极的验证阶段
3. 教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价属于()。
 - A. 绝对性评价
 - B. 个体差异性评价
 - C. 甄别评价
 - D. 相对评价
4. 下面对于教学反思的意义描述不正确的是()。
 - A. 自我反思是教师对自己的教学理念、教学行为、教学过程、教学结果等进行的

自我回顾和分析的过程

- B. 反思具有目的性, 带有研究性, 是校本教研最基本的力量
 - C. 教师反思的过程实际上是使教师在整个教学活动中充分地体现双重角色: 既是引导者又是评论者
 - D. 自我反思有助于教师成为智者, 避免被学生愚弄
5. 教师互相观摩彼此的教学, 详细记录所看到的情景。每个观摩的教师都写教学反思, 都以自己的教学实践去分析, 共同研讨指的是()。
- A. 个体反思
 - B. 集体反思
 - C. 纵向反思
 - D. 横向反思
6. () 总结出了一个教师成长的公式: “经验+反思=成长”。
- A. 波斯纳
 - B. 科顿
 - C. 布鲁纳
 - D. 布鲁巴奇

二、简答题

简述教学反思的类型与方法。

三、材料分析题

1. 新学期开始 A 中采取了新的评价方式, 这种方式使不同基础的学生都能得到鼓舞和激励。他们用标准分、趋向分取代了原始分, 由静态评价到动态评价、由绝对到相对、由重结果到重过程。通过比较标准分, 使基础较好的同学, 尤其是尖子生看到自己的学习优势, 使其向更高的目标迈进。趋向分主要看一段时间内学生学习的变化趋势, 承认差异, 区别对待, 在很大程度上保护了学生的自尊心, 增强了教师与学生的自信心。下面与部分师生家长谈话的内容是很好的说明。

张亮为同学: “虽然我的学习成绩一直名列前茅, 但是按趋向分排名我却位居中游, 原因是我的成绩与原来比没有什么变化, 这样一来使我失去原来的优越感。从前我从来没认为我的学习会有什么问题, 通过趋向分我才发现我和别人相比也存在着不足, 使我认真地研究了我学习方面存在的问题, 争取在下次考试中提高自己的成绩。”

刘同同学: “我是一名差生, 一到考试我就怕! 最怕的是年级排大榜, 因为每次我都排在后面, 每次都少不了妈妈的一顿骂、爸爸的一顿打。每到考试前我就紧张、就担心, 往往考得更不好。这次考试老师说不排名次, 只比谁进步大! 我不但没紧张反而感到非常高兴, 结果趋向分我竟然排在了前面, 还得到了进步奖! 虽然我的学习成绩还不是很好, 但是我却让大家看到了我的进步! 这次考试爸爸妈妈不但没有打骂我, 还给我做了一桌好吃的, 我非常高兴! 同时也使我有学习的信心, 我相信我下次排名还能排在前面。”

试从教学质量评价的概念及功能等方面对上述案例进行分析和评价。

2. 我是差生行列中的一员，我也曾努力过，刻苦过，但最后却被一盆盆冷水浇得心灰意冷。就拿一次英语考试来说吧，我觉得学英语比上青天还难，每次考试不是个位数就是十几分，一次教师骂我是蠢猪，我一生气下决心下次一定要考好。于是，我加倍努力，真的拿了个英语第一名。心想这次老师一定会表扬我了吧！可是出乎我意料，老师一进教室就当着全班同学的面问我：“你这次考得这么好，不是抄来的吧？”听了这话，我一下子从头凉到脚，难道我们差生就一辈子都翻不了身了吗？

问题：透过这个案例，深切地感受到学生对现行评价制度和评价方法的恐惧、不满与无奈。现行课程评价存在哪些主要问题？

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】D 本题考查教学评价的类型。诊断性评价也称教学前评价或前置评价。一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。形成性评价为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。因此正确答案选 D。

2. 【答案与解析】B 本题考查教学反思的过程。教学反思过程中反思最集中体现的地方是观察与分析阶段，因此正确答案选 B。

3. 【答案与解析】B 本题考查教学评价的类型。相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲及由此确定的评判细则。个体内差异评价是对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价。因此正确答案选 B。

4. 【答案与解析】D 自我反思是教师对自己的教学理念、教学行为、教学过程、教学结果等进行的自我回顾和分析的过程。自我反思是教师的自我对话，自己挑自己的“毛病”。自我反思不是一般意义上的“回顾”，而是反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，具有研究性质。教师反思的过程实际上是使教师在整个教学活动中充分地体现双重角色：既是引导者又是评论者；既是教育者又是受教育者。反思具有目的性，带有研究性，是校本教研最基本的力量。教师的自我反思是教学创新的动力。反思是教师自我发展的重要机制，对于提高教师的专业水平具有重要意义。自我反思是促进教师专业成长的有效途径。因此正确答案选 D。

5. 【答案与解析】B 集体反思指与同事一起观察自己的、同事的教学实践，与他们就实践问题进行对话、讨论，是一种互动式的活动，它注重教师间成功的分享、合作学习和共同提高，有助于建立合作学习的共同体。题干描述的是集体反思，因此正确答案选 B。

6. 【答案与解析】A “经验+反思=成长”是学者波斯纳提出的一个教师成长的公式，它清楚地揭示了反思在教师专业成长中的重要意义。因此正确答案选 A。

二、简答题

【答案与解析】纵向反思和行动研究法：即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。同时不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象综合在一起整合思考。横向反思和比较法：教学反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，“他山之石，可以攻玉”，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己。个体反思和总结法：“课后思”是一堂课后就总结思考，写好课后一得或教学日记，这对新教师非常重要；“周后思”或“单元思”是一周课结束或一个单元讲完后反思，摸着石头过河，发现问题及时纠正；“月后思”是对于自己一个月的教学活动进行梳理。“期中思”即通行的期中质量分析，这是比较完整的阶段性分析。通过期中考试，召开学生座谈会，听取意见，从而进行完整的整合思考；也可以进行一个学期、一个学年或一届教学的宏观反思。集体反思和对话法、录像法和档案袋法。集体反思指与同事一起观察自己的、同事的教学实践，与他们就实践问题进行对话、讨论，是一种互动式的活动，它注重教师间成功的分享、合作学习和共同提高，有助于建立合作学习的共同体。

三、材料分析题

1. 【答案与解析】(1) 教学评价是指依据一定的客观标准，对教学活动及结果进行测量、分析和评定的过程。它以参与教学活动的教师、学生、教学目标、内容、方法、教学设备、场地和时间等因素的有机组合的过程和结果为评价对象，是对教学工作的整体功能所作的评价。

(2) 在课程改革推进的过程中，评价是课程改革的瓶颈，在很多方面会制约课程改革，甚至影响课程改革的成败。进行评价方式的改革时，首先必须理清有关评价的理念。第一，在评价功能上，要由侧重甄别和选拔转向侧重发展。第二，在评价对象上，要从过分关注对结果的评价逐步转向关注对过程的评价。第三，在评价主体上，要强调评价主体多元化和评价信息多源化，重视自评、互评的作用。第四，在评价结果上，不仅要关注评价结果的准确、公正，更要强调评价结果的反馈，以及被评价者对评价结果的认同和对原有状态的改进。第五，在评价内容上，要强调对评价对象的各方面情况进行全面综合考查。第六，在评价方法上，要强调评价方式多样化，尤其注重把质性评价与量化评价结合起来，以质性评价统整量化评价。第七，在评价者与评价对象的关系上，要强调平等、理解、互动，体现以人为本的主体性评价的价值取向。

(3) 案例体现了基层学校和一线教师，在改变原有的评价方式方面进行的积极探索。这些评价方式或许还有许多值得商榷和改进的地方，但是观念的改变才是最重要的。只有在教育一线的学校和各位教师能够按照新的课程理念来培养和评价学生，才能帮助学生认识自我、建立自信并激发其内驱力，促使学生在原有水平上获得发展，实现个体价值。而教师在这一过程中亦能发现教与学的不足，使自己的教学水平不断得到改进。

2. 【答案与解析】(1) 评价功能失调，过分强调甄别与选拔的功能，忽视改进、激励、发展的功能，表现在学生身上就是学生只关心考试得了多少分，排在第几名，而很少关心考试中反映出来的自身发展中存在的问题。

(2) 过分关注活动的结果(如学生成绩、教师业绩、学校升学率等),忽视被评价者在活动的各个时期的进步状况和努力程度,忽视对日常教育教学活动的评价,忽视对教育活动发展、变化过程的动态评价。

(3) 评价主体单一,基本上没有形成学生、教师管理者、教育专家、家长等多主体共同积极参与,交互作用的评价模式,忽视了评价主体多源,多向的价值,尤其忽视自我评价的价值。

(4) 评价标准机械、单一,过于强调共性和一般趋势,忽略了学生、教师、学校的个性发展和个体间的差异性。

(5) 评价内容片面,过于注重学业成绩,而忽视教师和学生在学习活动中的体现,或者缺乏有效的评价工具和方法。

(6) 评价方法单调,过于注重传统的纸笔测验,对体现新的评价理念的新质性评价方法不够重视。

(7) 忽视对评价结果的反映和认同,使评价的激励、调控、发展功能得不到充分发挥。

(8) 评价对象基本处于被动地被检查、被评判的地位,自尊心、自信心得不到很好的保护,对评价往往持一种冷漠、应付、对立、讨厌、拒斥或者害怕、恐惧、逃避的态度,甚至出现欺骗、弄虚作假的行为。

反侵权盗版声明

电子工业出版社依法对本作品享有专有出版权。任何未经权利人书面许可，复制、销售或通过信息网络传播本作品的行为；歪曲、篡改、剽窃本作品的行为，均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人应承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。

为了维护市场秩序，保护权利人的合法权益，我社将依法查处和打击侵权盗版的单位和个人。欢迎社会各界人士积极举报侵权盗版行为，本社将奖励举报有功人员，并保证举报人的信息不被泄露。

举报电话：（010）88254396；（010）88258888

传 真：（010）88254397

E - m a i l: dbqq@phei.com.cn

通信地址：北京市万寿路 173 信箱

电子工业出版社总编办公室

邮 编：100036